

Istituto Professionale settore Servizi indirizzo Servizi Socio Sanitari
Sommario, Classe V Sez. A

	Pagina
1.Breve descrizione della scuola	2
2.Composizione del Consiglio di Classe	4
3.Presentazione della classe, strategie ed obiettivi	5
4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità	12
5.Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	14
6.Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2020/2021	24
7.Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti	50
8.Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana	52
9.Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree	54
10.Progetto di Educazione Civica (ex "Cittadinanza e Costituzione")	57
11. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame	62
12.Approvazione del Documento del 15 Maggio	63

1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

Indirizzo di Studi: S.S.S Sez.A (Anni di Corso di Studio: 5).

Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	660
Storia	2	2	2	2	2	330
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	495
Diritto ed economia	2	2				132
Matematica	4	4	3	3	3	561
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				132
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Scienze Integrate (Fisica)	2					66
Scienze Integrate (Chimica)		2				66
Scienze umane e sociali	4	4				264
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2					66
Educazione musicale		2				66
Metodologie operative	2	2	3			231
Seconda lingua straniera (Spagnolo/Francese)	2	2	3	3	3	429
Igiene e cultura Medico- sanitaria			4	4	4	396
Psicologia generale ed applicata			4	5	5	462
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3	297
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2	132
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1	165
Totale ore di insegnamento complessivo	32	32	32	32	32	5280

• Premessa

Il Consiglio della classe V Sez. A, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza 54 del 03 Marzo 2021 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:

NOME E COGNOME Prof./ssa	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Veneziano Gianluca</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<i>Veneziano Gianluca</i>	STORIA
<i>Magaldi Flavia</i>	INGLESE
<i>Guarnieri Marianna</i>	MATEMATICA
<i>Magaldi Flavia</i>	SPAGNOLO
<i>Frusciante Mariateresa</i>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<i>Polichetti Anna</i>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<i>Rega Michele</i>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
<i>De Nardo Marzio</i>	TECNICA AMMINISTRATIVA
<i>Palo Oreste</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Palo Oreste</i>	ATTIVITÀ ALTERNATIVE

3• Presentazione della classe: strategie ed obiettivi

La classe V S.S.S Sez. A è composta attualmente da 22 allievi, di cui 11 femmine e 11 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La *frequenza* delle lezioni, sia in presenza che a distanza, è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente. Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività didattica.

L'anno scolastico è stato fortemente instabile dal punto di vista didattico, con continue interruzioni e alternanze tra la didattica in aula e quella da casa a distanza, utilizzando la piattaforma e-learning *WeSchool*.

Già a partire dalla seconda metà di ottobre, con Ordinanza Regionale n.79 del 15/10/2020, è stata attivata la Didattica a Distanza, secondo quanto stabilito dall'art.2, comma 3, del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, di seguito riportato:

In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito delle emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'art.87 del decreto legge 17 marzo 2020, n.18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio. La DDI si è protratta fino a fine gennaio con una ripresa delle attività didattiche in presenza a partire dal 1 febbraio, con Ordinanza n.3 del 22/01/2021, fino a fine mese, quando si è avuta un'ulteriore sospensione delle attività didattiche in presenza, con Ordinanza n.6 del 27/02/2021. La ripresa definitiva delle attività didattiche in presenza c'è stata a partire dal giorno 19 aprile 2021, con riferimento all'O.M. del 16/04/2021.

Nonostante le inevitabili difficoltà, scaturite dalla crisi epidemiologica, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni online sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico. In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. Consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. Arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. Acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

• Obiettivi educativi:

- a. Attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. Educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. Potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. Apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• Obiettivi didattici:

- a. Formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. Acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. Padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri della varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. Formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. Affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. Sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. Potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. Acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. Potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

• Linee metodologiche:

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. Lezione "frontale";
- b. Lezione interattiva;
- c. Gruppi di lavoro;
- d. Esperienze di studio guidato;
- e. Insegnamento individualizzato;
- f. Tutoring;
- g. Uso della biblioteca d'Istituto;
- h. Uso dell'aula per audiovisivi.
- i. Didattica a distanza, attivata sulla piattaforma di e-learning "*WeSchool*".

• Mezzi e strumenti:

- a. Libri di testo.
- b. Utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. Utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. Uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. Materiali informatici.
- g. Piattaforma e-learning *WeSchool*

• Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommative.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

• Strumenti per la verifica formativa:

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

• Strumenti per la verifica sommativa:

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;
- interrogazioni in classe e a distanza, favorendo la metodologia della *flipped classroom*

• Criteri di verifica e valutazione

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- SEI: capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (PTOF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

• **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Tecnica Amministrativa che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.

4• Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di

Abilità

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Cogli le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva

a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Per l'anno scolastico corrente non è stato istituito un programma per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, constatato che gli studenti hanno svolto autonomamente tali attività.

La documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante, per l'ammissione dell'esame di maturità, il numero delle ore svolte.

5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	- Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo. - Potenziamento delle abilità argomentative. - Rielaborazione critica dei contenuti appresi.	- Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per l'esame di Stato. - Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici. - Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.

Materia	Abilità	Competenze
STORIA	- Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). -Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca. - Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento. - Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento. - Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. -Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale. - Rielaborare criticamente i contenuti appresi.	- Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. - Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento. - Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni. - Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.

Materia	Abilità	Competenze
LINGUA INGLESE	Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.	Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti all'ambito letterario; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali; saper analizzare, con senso critico, testi e opere letterarie.

Materia	Abilità	Competenze
LINGUA SPAGNOLA	Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di: - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; - cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; - esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; - riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale; - affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista; - individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali; In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di: - saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - applicare strategie diverse di lettura; - individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; - cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario; Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono: - acquisire ed interpretare l'informazione; - organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale); - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta); - Individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo storico-letterario;

Materia	Abilità	Competenze
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	La classe evidenzia un notevole approccio clinico e sperimentale nell'osservazione di dati, mostrando flessibilità e buone capacità nella gestione e identificazione dei principali test psicologici. E' in grado di identificare le principali figure professionali in campo sociale e socio-sanitario e comprendere i compiti specifici. Riconosce le responsabilità professionali dell'operatore sociosanitario, i rischi che corre nell'esercizio della sua professione e ha buona capacità nell'elaborazione delle principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato. Le abilità raggiunte permettono di conoscere e saper riconoscere le tipologie di demenza e, di distinguere i diversi trattamenti. Posta di fronte un caso clinico, la classe è in grado di evidenziare i principali trattamenti farmacologici e fornire un piano di sostegno preciso.	La classe è in grado di conoscere e valutare le diverse tipologie di bisogni e le tipologie di personalità, mostrando particolare attenzione al concetto di identità e di comunicazione. Buona parte è in grado di esporre le informazioni in modo organico, analizzando le dinamiche sociali, e costruire ragionamenti che agiscono su più dimensioni. Nell'individuare le fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento o abuso, gli alunni mostrano buona sperimentazione e classificabilità, indicando terapie e sostegno utili a tale processo. Buona predisposizione nell'elaborazione di un piano individualizzato. La classe ha buone capacità nel discernere le manifestazioni dei comportamenti problema e nell'individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili o soggetti con dipendenze.

Materia	Abilità	Competenze
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA	- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono. - Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato. - Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari. - Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano. - Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri. - Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana.	- Mettere a confronto le diverse forme di Stato. - Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .

Materia	Abilità	Competenze
MATEMATICA	- Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale). - Saper individuare le simmetrie di una funzione. - Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano. - Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività). - Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte. - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata ($0/0$, $+\infty-\infty$, ∞/∞). - Calcolare i limiti destro e sinistro. - Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte. - Disegnare il grafico probabile di una Funzione. - Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta. - Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta. - Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale. - Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere. - Calcolare semplici aree di superfici piane.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Materia	Abilità	Competenze
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	In generale, la classe ha raggiunto le seguenti abilità in maniera più che sufficiente. Sa <i>individuare</i> ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle partorienti, alle neo mamme e a quelle con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune. Riconosce l'etiologia delle malattie che portano a disabilità e le più frequenti patologie del minore e dell'individuo della terza età, i cambiamenti strutturali-anatomici e demografici dell'anziano e la terminologia specifica del settore. Sa <i>collegare</i> bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap, oltre che quelle connesse alla senescenza. Sa <i>ipotizzare</i> interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi, con particolare riguardo ai disabili e agli anziani. Identifica progetti d'intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze olistiche della persona.	La classe ha raggiunto competenze sufficienti inerenti allo sviluppo embrionale, alla gravidanza, al parto, alla prima infanzia e ai disturbi del comportamento nell'infanzia. Proseguendo nell'analisi dell'individuo costituitisi, la classe ha conseguito competenze sulla disabilità, in particolare sui mezzi di prevenzione delle patologie relative alle persone con disabilità e sugli approcci da tenersi, tutte conoscenze utili per formulare ipotesi di intervento di prevenzione e di assistenza nei confronti delle persone con disabilità. È in grado di individuare le caratteristiche cliniche delle malattie a più alta incidenza sociale in relazione all'infanzia e alla senescenza, in particolar modo, nell'analisi di casi clinici ed è in possesso dell'idea del cambiamento demografico e sanitario della popolazione anziana. È in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza concentrandosi sulla centralità della persona e di mettere in atto interventi di prevenzione e assistenza sociosanitari, collaborando al mantenimento delle capacità residue e/o nel supporto dell'autonomia.

Materia	Abilità	Competenze
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	- Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti (Storia delle Olimpiadi) - Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi - Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute	- Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo (Conoscere apparati e sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento) - Affinare le tecniche e le tattiche d almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.

Materia	Abilità	Competenze
TECNICA AMMINISTRATIVA	- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale; - documentare le attività individuali e di gruppo; - utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di gruppo; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;	- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; - acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e nella consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale di impresa.

6. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2020/2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
INDIRIZZO SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI
DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

Prof. Veneziano Gianluca

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- La Scapigliatura milanese: i poeti scapigliati; E. Praga, *Preludio*; A. Boito, *Dualismo*.
- La reazione antiromantica e il Carducci: vita e opere principali; la poetica carducciana; lettura e analisi: San Martino, da *Rime nuove*; Fantasia, Nevicata, da *Odi barbare*.
- Scrittori europei nell'età del Naturalismo.
- Il naturalismo francese.
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo.
- Letteratura, cultura e società nella stagione del Verismo: la poetica del Verismo.
- Giovanni Verga, vita e opere principali; Verismo e mondo morale del Verga; lettura e analisi: Fantasticheria, Rosso Malpelo, La lupa, da *Vita dei campi*. I Malavoglia; Mastro-don Gesualdo.
- Il Novecento tra crisi e innovazione. I caratteri generali del Decadentismo e del Simbolismo francese
- Giovanni Pascoli, vita e opere principali; la poetica del Fanciullino e il simbolismo pascoliano; lettura e analisi: Lavandare, da *Myricae*; La mia sera, da *I Canti di Castelvecchio*.
- Gabriele D'Annunzio: una vita come opera d'arte; l'ideologia del superuomo; il romanzo *Il piacere* e l'estetismo; lettura e analisi di passi scelti; La sera fiesolana, da *Alcyone*;
- L'esistenza alienata: Pirandello e Svevo
- Luigi Pirandello, vita e opere principali; la coscienza della crisi e la ricerca dell'identità; *Il Fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila* (analisi passi scelti).
- Italo Svevo, vita e opere principali; *Senilità*: l'evasione dalla realtà; l'avvento del moderno: *La coscienza di Zeno*; lettura e analisi di passi scelti.
- Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, *Il primo manifesto del Futurismo*.
- Il Romanzo europeo tra fine Ottocento e primo Novecento: Dickens e Dostoevskij.
- Poesia europea dell'età decadente: Charles Baudelaire, analisi e commento della poesia *Spleen* da *I fiori del male*.

- Nascita dell'Ermetismo.
- Dino Campana: un inconsapevole precursore dell'Ermetismo; vita e opere.
- Giuseppe Ungaretti, vita e opere principali; lettura e analisi: I fiumi, San Martino del Carso, da *L'Allegria*; Non gridate più, da *Il dolore*.
- Eugenio Montale, vita e opere principali; la poesia montaliana e la cultura del Novecento; lettura e analisi: Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, da *Ossi di seppia*; L'anguilla, da *La bufera e altro*.
- Fra tradizione e rinnovamento: Umberto Saba; le esperienze biografiche; il *Canzoniere* e le sue tappe; lettura e analisi: La capra, da *Casa e campagna*; Trieste, da *Trieste e una donna*.
- La questione del Neorealismo; l'involuzione del realismo.
- Cesare Pavese, tra elegia e realismo; vita e opere principali; lettura e analisi: Ogni guerra è una guerra civile, da *La casa in collina*; Ritorno alle origini, da *La luna e i falò*.
- Beppe Fenoglio e la narrativa di guerra; il progetto de *Il Partigiano Johnny* (passi scelti).
- I realisti e il problema meridionale.
- Ignazio Silone, *Fontamara*: l'epopea degli umili.
- Carlo Levi: *Cristo si è fermato a Eboli*.
- Divina Commedia, lettura e commento dei seguenti canti del Paradiso: I, III, VI, XVII, XXXIII.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- La «Sicilia incredibile» di Tomasi di Lampedusa e di Leonardo Sciascia.
- Giuseppe Tomasi di Lampedusa, un caso letterario: *Il Gattopardo*.
- Leonardo Sciascia, vita e opere principali; *Il giorno della civetta* (passi scelti).
- La sfida dell'anticonformismo: Gadda e Pasolini
- Carlo Emilio Gadda, vita e opere principali; *Quer pasticciaccio brutto de via Merulana* (passi scelti).
- Pier Paolo Pasolini, una vita di provocazione e di impegno; *Ragazzi di vita* (passi scelti).
- Le proposte della narrativa nell'età del post-moderno: Elsa Morante e Umberto Eco.

LIBRI DI TESTO

L. Fascia, M. Piscitelli, B. Sacco, F. Sampogna, *L'identità del testo. Dalla svolta naturalistica all'età contemporanea* (TOMI IX, X, XI, XII), Fratelli Ferraro editori, Napoli, 2008.

La mente innamorata, Divina Commedia a cura di Gianluigi Tornotti, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Pioltello, 2008.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”

INDIRIZZO SETTORE SERVIZIO SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA STORIA

Classe sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

Nome del prof. Veneziano Gianluca

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- MODULO 1: ALL’ALBA DEL NOVECENTO
- UNITÀ 1 – La società di massa: il dibattito politico e sociale; Nazionalismo, razzismo e irrazionalismo.
- UNITÀ 2 – L’età giolittiana: I caratteri generali dell’età giolittiana; il doppio volto di Giolitti; tra successi e sconfitte.
- UNITÀ 3 – La Prima guerra mondiale: cause e inizio della guerra; l’Italia in guerra; la grande guerra; i trattati di pace.
- UNITÀ 4: La Rivoluzione russa: l’impero russo nel XIX secolo; tre rivoluzioni; la nascita dell’URSS; l’URSS di Stalin.
- UNITÀ 5: Il primo dopoguerra: i problemi del dopoguerra; il biennio rosso (1919-20); dittature, democrazie e nazionalismi.
- MODULO 2: L’ETÀ DEI TOTALITARISMI
- UNITÀ 1 – L’Italia tra le due guerre: il fascismo: la crisi del dopoguerra; il biennio rosso in Italia; la marcia su Roma; dalla fase legalitaria alla dittatura; l’Italia fascista; l’Italia antifascista.
- UNITÀ 2 – La crisi del 1929: gli «anni ruggenti»; il «Big Crash»; Roosevelt e il «New Deal».
- UNITÀ 3 – La Germania tra le due guerre: il nazismo: La Repubblica di Weimar; dalla crisi economica alla stabilità; la fine della Repubblica di Weimar; il nazismo; il Terzo Reich.
- UNITÀ 4 – Verso la guerra: Giappone e Cina tra le due guerre; crisi e tensioni in Europa; la guerra civile in Spagna; la vigilia della guerra mondiale.
- UNITÀ 5 – La Seconda Guerra Mondiale: 1939-40 la «guerra lampo»; 1941: la guerra mondiale; il dominio nazista in Europa; 1942-43: la svolta; 1944-45: la vittoria degli Alleati; dalla guerra totale ai progetti di pace; la guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945.
- MODULO 3: IL SECONDO DOPOGUERRA

- UNITÀ 1 – Le origini della guerra fredda: gli anni difficili del dopoguerra; la divisione del mondo; la grande competizione.
- UNITÀ 2 – La decolonizzazione: il processo di decolonizzazione in Medio Oriente, in Asia e in Africa.
- UNITÀ 3 – L'Italia dalla fase costituente al centrismo: l'urgenza della ricostruzione; dalla monarchia alla repubblica; il centrismo.
- UNITÀ 4 – Guerra fredda e distensione: il disgelo; la «nuova frontiera»; la guerra del Vietnam (1964-75); aree di tensione; il precario equilibrio del terrore
- UNITÀ 5 – L'economia nel secondo dopoguerra: i «trent'anni gloriosi» (1945-73); l'economia dopo la crisi petrolifera.
- UNITÀ 6 – L'Italia dal «miracolo economico» agli anni di piombo: il «miracolo economico»; dal centro-sinistra al Sessantotto; gli anni di piombo; le Brigate rosse e il rapimento di Aldo Moro.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- MODULO 4: IL TERZO DOPOGUERRA
- UNITÀ 1 – Il mondo nel terzo dopoguerra: il crollo del comunismo; il risorgere dei nazionalismi; la tragedia iugoslava; la polveriera del Medio Oriente; l'Unione Europea; il mondo oggi.
- UNITÀ 2 – Terza rivoluzione industriale e globalizzazione: la rivoluzione tecnologica; la globalizzazione; l'ambiente-mondo.
- UNITÀ 3 – La crisi della prima Repubblica in Italia: gli anni Ottanta e il pentapartito; una democrazia malata; la fine della prima Repubblica; l'Italia bipolare.

LIBRO DI TESTO

G. Gentile, L. Ronga, *Storia & Geostoria, Il Novecento e l'inizio del XXI secolo (A+B)*, Editrice La Scuola, Brescia, 2005.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

Grammar

- Present Simple/Continuous
- Past Simple/Continuous
- Irregular verbs
- Present Perfect Simple/Continuous
- Writing: All about me
- Writing: Short Story
- Future Forms
- Reading practice from The British Council
- Listening and talking about ability
- Expressing opinions (agreement)
- Interaction: asking for information
- -If/wish
- Modal verbs
- Writing: Essay

Education

- Childcare Options in the UK
- Kindergarten
- Elementary, Secondary, Grammar Schools and Higher Education
- The Montessori Method
- Secondary Education in Britain and in the USA

Health: ageing and other issues

- UK National Health System
- Ageing and other issues: coping with old age

- The ageing body
- Coping with loss
- Minor Problems of Old Age: hearing loss and other ailments
- Arthritis, bronchitis and emphysema, osteoporosis
- Major problems: Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Schizophrenia
- Epilepsy: symptoms, diagnosis, treatment, living with
- Common mental health problems: depression
- Nursing homes: who lives there, reasons for living in a nursing home, characteristics of nursing homes

Disabilities

- Dealing with disability, types of disabilities
- Down Syndrome
- Autism

Eating disorders

- Unhealthy diet
- Nutritional diseases: anorexia, bulimia, compulsive overeating

Anglo-Saxon/American Civilization

- “A Short Guide to the Constitutional Framework of the United Kingdom”
- The UK and US Constitutions (comparison)
- European Union and other Institutions

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

Addictions

- Drugs and substance abuse
- Alcohol addiction
- Smoking
- Behavioral addiction

Libri di testo:

- Mitchell H. Q., Scott J., *Channel your English. Italian Edition Intermediate with Practice towards Certification*, Zanichelli/MM Publications, 2005.
- Piccoli Ilaria, *Living together. English for the social sector*, editore San Marco, 2008.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

Gramática

- Los pasados: Pretérito indefinido, perfecto e imperfecto
- El condicional presente y pasado
- Producción escrita: resumen
- Conceptos básicos para comprender las reglas de acentuación
- Futuro Simple/Compuesto
- Condicional Simple/Compuesto
- Pronombres y determinantes: los demostrativos
- Perífrasis verbal: estar + gerundio
- Pronombres reflexivos y posesivos
- Verbos con irregularidades vocálicas
- Producción escrita: la reseña
- Pronombres de complemento directo/indirecto átonos
- Verbos reflexivos
- Expresiones de frecuencia
- El imperativo: forma y usos
- Hay/estar
- Frases hechas y modismos
- Léxico: descripción de la persona
- Oraciones causales, modales, finales, temporales, adversativas, concesivas, consecutivas, condicionales
- Uso del subjuntivo: presente, perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto
- Contraste indicativo/subjuntivo
- Construcciones pasivas e impersonales
- Estilo directo y indirecto
- Diferencias entre el español y el italiano, verbos que rigen preposiciones diferentes

- Funciones:
 - Expresar condición, sorpresa, deseos, felicitar
 - Argumentar y contraargumentar, añadir información
 - Hablar de hábitos
 - Pedir y dar una opinión
 - Saludos y despedidas
 - Manifestar acuerdo, desacuerdo o duda
 - Expresar duda, certeza, protestar y reclamar
 - Dar una noticia, contestar un hecho

Contenidos de Atención sociosanitaria

Medicina y salud

- El sistema sanitario español
- Medicina preventiva y salud pública
- Definición de salud
- Terminología médica
- Medicina alternativa
- La psicología

Trastornos y enfermedades mentales

- Trastornos del aprendizaje
- Autismo
- El trastorno bipolar
- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Esquizofrenia
- La depresión: definición, causas, síntomas, tratamientos
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia

Asistencia sanitaria

- Centros de Salud
- Organización de un hospital: equipo médico hospitalario, enfermeros y técnicos auxiliares
- Centros de rehabilitación

La vejez

- El Parkinson: descripción general, síntomas, causas
- Las personas mayores en España
- “*El Papel del Anciano en la Sociedad: una Mirada a través de la Historia*”
- Imerso: Instituto de Mayores y Servicios Sociales

Contenidos culturales

- Rutinas y hábitos culturales de los españoles
- Costumbres y tradiciones españolas: comida, flamenco y corrida de Toros

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Imerso: Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- Cómo elegir un buen cuidador
- El Alzheimer: un problema social
- Las residencias de ancianos
- Redactar un artículo

Libri di testo:

- D'Ascanio Maria , Fasoli Antonella, *Atención Sociosanitaria*, Clitt editore, seconda edizione, 2018.
- Navarro José Pérez, Poletti Carla, *Contacto*, Zanichelli, 2014.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
Classe V Sez. A
Anno Scolastico 2020/2021
Prof.ssa Mariateresa Frusciante

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

MODULO 1: SVILUPPO EMBRIONALE

- Meiosi e gametogenesi: la riproduzione
- Principali stadi di sviluppo embrionale
- Differenziazione e sviluppo embrio-fetale
- Gemelli monozigoti e dizigoti
- Esami ematici e microbiologici TORCH
- Indagini prenatali. Ecografia e amniocentesi
- Malattie da aberrazione cromosomica: sindrome di Down, sindrome di Turner e sindrome di Klinefelter
- Malattie monogeniche: fenilchetonuria, galattosemia, talassemia major e minor, daltonismo ed emofilia

MODULO 2: GRAVIDANZA, PARTO E PRIMA INFANZIA

- Igiene della gravidanza
- Sintomi e comportamenti della donna in gravidanza; gestosi. La depressione post partum
- Parto e fattori di rischio nel parto; puerperio
- Indagini neonatali. Punteggio di Apgar e Punteggio di Ballard
- Cure neonatali: parametri di sviluppo e controlli neonatali
- Patologie neonatali più frequenti: ittero fisiologico e patologico; malattia emolitica neonatale; malattia emorragica del neonato; asfissia neonatale
- Lussazione congenita dell'anca
- Allattamento naturale e artificiale e problematiche annesse
- Divezzamento

MODULO 3: DISTURBI DEL COMPORTAMENTO NELL'INFANZIA

- Tecniche diagnostiche strumentali: ECG, EEC, raggi X, TAC, Scintigrafia e PET, Endoscopia, Ecografia, RMN

- Il bambino speciale
- Concetto di genitorialità
- Nevrosi infantili: paure, ansia e fobie
- Disturbi della comunicazione
- Disturbi specifici dell'apprendimento
- Depressione infantile
- Autismo infantile
- Interventi e servizi territoriali
- Cenni alla Legge n° 328/2000
- Violenze sui minori: bambino maltrattato

MODULO 4: I DIVERSAMENTE ABILI

- Definizione di menomazione, disabilità e handicap
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali
- Disabilità e ICF- International Classification of Functioning
- Ritardo mentale: quoziente intellettivo e deficit cognitivi
- Paralisi cerebrale infantile
- Distrofia muscolare: distrofia di Duchenne
- Epilessie
- Spina bifida

MODULO 5: LA SENESCENZA

- Teorie sul processo di invecchiamento
- Invecchiamento di organi e apparati: tegumentario, locomotore, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino e nervoso
- Malattie cardiovascolari e cardiopatie ischemiche
- Malattie cerebrovascolari: sintomi dell'ictus, diagnosi e terapia, riabilitazione
- Infezioni delle vie aeree: polmonite, BPCO ed enfisema polmonare
- Tumore polmonare
- Patologie gastroenteriche: ulcera, diverticolosi e diverticolite. Cancro del colon e del retto. Calcolosi biliare e pancreatite.
- Patologie dell'apparato urinario: infezioni urinarie, insufficienza renale, incontinenza. Ipertrofia prostatica e tumore alla prostata.
- Sindromi neurodegenerative e demenze
- Morbo di Parkinson: generalità, sintomi, diagnosi, terapie e assistenza

- Morbo di Alzheimer: generalità, cause, sintomi, diagnosi, interventi e assistenza al malato
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito: cause, prevenzione e interventi
- Servizi assistenziali e assessment geriatrico

MODULO 6: I BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA

- Il concetto di bisogno e la piramide di Maslow
- I bisogni socio-sanitari dell'utenza
- L'analisi qualitativa e quantitativa dei bisogni
- Dai bisogni alle risposte: l'offerta di servizi

MODULO 7: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

- Il Servizio Sanitario Nazionale
- Le Aziende Sanitarie Locali
- L'assistenza sociale e il servizio sociale professionale
- I livelli essenziali di assistenza (LEA)
- Il segretariato sociale e il consultorio familiare; i SerT, il dipartimento di salute mentale
- L'assistenza domiciliare: assistenza domiciliare integrata; ospedalizzazione domiciliare
- I centri diurni; le residenze sanitarie assistenziali; le residenze sociali assistite; case di riposo, case protette, comunità alloggio, case famiglia.
- Le figure professionali in ambito socio-sanitario: personale medico, personale sanitario e ausiliario con compiti assistenziali, personale sanitario per la riabilitazione, tecnici sanitari.

MODULO 8: PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI E SOGGETTI CON DISABILITA'

- Elaborare un progetto: le fasi
- Lavorare per progetti
- Elaborare progetti per diversi casi di disabilità e per anziani

APPROFONDIMENTI

- La speranza di vita (longevità)
- Le malattie esantematiche: morbillo, rosolia, varicella; parotite e pertosse
- Maltrattamenti psicofisici rivolti ai pazienti non autosufficienti
- Fasi di crescita del bambino (fisiche-neurologiche)
- Piramide alimentare, dieta mediterranea, anemia e bulimia

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

APPROFONDIMENTI

- Dipendenze: alcol e droga
- Primo soccorso
- La sicurezza degli ambienti ospedalieri
- La fecondazione medicalmente assistita
- L'interruzione volontaria di gravidanza e l'aborto
- Il coma
- I farmaci in Italia e i chemioterapici
- Carta dei diritti del malato

Libro di testo:

- Bedendo A. - " Igiene e cultura medico -sanitaria " - volume B- 2 edizione- Poseidonia scuola

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

CLASSE: V SEZ. A

ANNO SCOLASTICO: 2020/21

DOCENTE: PROF.SSA POLICHETTI ANNA

TESTO CONSIGLIATO: Clemente E., Danieli R., Como A. - Psicologia generale ed applicata per il secondo biennio degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari, Paravia

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

**1. LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE
DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- Teorie della personalità
- Teoria del campo di Lewin
- Teoria psicoanalitica di Freud /Adler/Jung/Lacan e psicologia individuale
- Teorie della relazione comunicativa: Weaver, Shannon, Jakobson, Watzlavick
- Teorie dei bisogni: la piramide di Maslow
- Teoria della motivazione di Hull/ McClelland
- La psicologia clinica e le psicoterapie

2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

- Fare ricerca
- Ricerca e progresso della conoscenza
- Approccio clinico e sperimentale
- L'osservazione e la raccolta dati
- L'intervista e il colloquio
- I test psicologici

3. LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

- Le professioni di aiuto
- Il lavoro in ambito socio-sanitario
- Sindrome di Burn-out

- Ascolto ed empatia
- Valori, principi deontologici e rischi dell'operatore dei servizi socio-sanitari nell'esercizio della sua professione
- La relazione di aiuto
- Principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato

4. INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

- Le caratteristiche fondamentali di sviluppo della prima, seconda e terza infanzia e i relativi bisogni
- Maltrattamento e abuso nell'infanzia: la deprivazione affettiva; l'abbandono; la trascuratezza; il maltrattamento fisico; la violenza psicologica; la violenza assistita e la sindrome da alienazione parentale
- Le conseguenze del maltrattamento
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento; il gioco in ambito terapeutico: le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati e i contenuti del gioco
- L'intervento sulle famiglie
- Che cosa fare di fronte ad un caso di sospetto maltrattamento

5. LA FAMIGLIA E LA FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA

- Il sistema famiglia: definizione di sistema, ciclo vitale, apertura e chiusura, famiglia come sistema psicosociale in evoluzione e i suoi attributi
- La famiglia multiproblematica: definizione; le condizioni sociali; l'ambito lavorativo e il contesto abitativo; l'isolamento delle famiglie multiproblematiche
- Le caratteristiche della famiglia multiproblematica: i ruoli e la leadership; la comunicazione
- Famiglie multiproblematiche e servizi socio-sanitari

6. L'ANZIANO: CARATTERISTICHE E TIPOLOGIE DI DISAGIO

- Ripasso sulle caratteristiche fisiche, psicologiche e sociali legati all'età anziana

- La malattia in età anziana: la demenza senile, i sintomi cognitivi, i sintomi comportamentali e le conseguenze psicologiche
- Le diverse tipologie di demenza: classificazione (Alzheimer, fronto-temporale, a corpi di Lewy, vascolare)
- La famiglia dell'anziano malato: le reazioni psicologiche alla malattia
- Il problema dell'istituzionalizzazione dell'anziano: strategie dell'operatore e inserimento in struttura
- I trattamenti delle demenze
- La ROT: terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale e la terapia occupazionale
- L'intervento sugli anziani: i servizi offerti (domiciliari, residenziali, semi-residenziali) e il ruolo dell'Oss
- Un intervento individualizzato

7. I DIVERSAMENTI ABILI

- Concetti di abilità e disabilità: menomazione, disabilità e handicap
- ICIDH – ICF
- Varie tipologie di disabilità: DSA, BES, ADHD e trattamenti
- Le cause della disabilità e i diversi tipi di danno
- Disabilità, famiglia e i vissuti psicologici
- I comportamenti problema: instaurare alleanze, individuare le implicazioni, condurre analisi funzionale, valutare le condizioni e gli effetti dei comportamenti
- Interventi sostitutivi e interventi punitivi
- La presa in carico dei soggetti: interventi, servizi residenziali e semi-residenziali
- Inclusione sociale: integrazione e normalizzazione
- I bisogni di normalità delle persone diversamente abili: normalità di immaginario, di progetto, educativa e di ruolo
- Inclusione a scuola: inserimento e integrazione
- Inclusione nel lavoro: il ruolo delle cooperative sociali
- Le persone con disabilità nel mondo del lavoro

- L'integrazione in carcere

8. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI

- Le dipendenze
- La dipendenza da droga: classificazione ed effetti
- Disturbi indotti da uso di sostanze
- Droga e adolescenza
- Conseguenze della dipendenza sulla famiglia
- La dipendenza da alcol

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Il Sert
- Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche
- I gruppi di auto-aiuto
- Teorie psicologiche dei gruppi: Lewin, Moreno, Bion e Jaques
- L'equipe socio-sanitaria
- L'arte come terapia: danzaterapia, musicoterapia, teatroterapia

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
**ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-
SANITARI**
SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2020/2021

Prof. Oreste Palo

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- Lavoro Muscolare
- L'apparato Cardio-Circolatorio (Cuore-Sangue)
- Sport e Salute
- Alimentazione Corretta
- Disturbi Alimentari
- Allenamento
- Capacità Condizionali (Forza-Resistenza e Velocità)
- Capacità Coordinative (Orientamento Spazio-Tempo, Differenziazione Spazio-Tempo, Combinazione Motoria, Combinazione Motoria, Anticipazione Motoria, Equilibrio, Andamento e Trasformazione)
- Sport di Squadra (Calcio, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano)
- Sport Individuali (Nuoto Sportivo, Atletica Leggera)
- Primo Soccorso (Massaggio Cardiaco, BLS)
- Doping ematico

Libro di testo:

- R. L. DRAKE, A. WAYNE VOLG, A. W. MITCHELL, *Anatomia del Gray*, Edra.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-
SANITARI
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
Classe V sez. A
Anno Scolastico 2020/2021
Prof. Michele Rega

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- LE SOCIETA’;
- LA SOCIETA’ SEMPLICE;
- LE ALTRE SOCIETA’ DI PERSONE;
- LA SOCIETA’ IN ACCOMANDITA SEMPLICE;
- LA SOCIETA’ PER AZIONI;
- LE ALTRE SOCIETA’ DI CAPITALI;
- LE SOCIETA’ COOPERATIVE;
- LA SOCIETA’ IN ACCOMANDITA PER AZIONI;
- LA SOCIETA’ A RESPONSABILITA’ LIMITATA;
- ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI;
- LE RETI SOCIALI, INFORMALI E FORMALI;
- LA RIFORMA DEL TERZO SETTORE;
- COSA SONO LE ONLUS;
- LA QUALITA’, L’AUTORIZZAZIONE E L’ACCREDITAMENTO;
- L’AUTORIZZAZIONE;
- ACCREDITAMENTO DELLE STRUTTURE SANITARIE;
- PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE;
- ASPETTI ETICI E DEONTOLOGICI;
- IL SEGRETO PROFESSIONALE;
- LA LEGISLAZIONE SANITARIA;
- RIFERIMENTI NORMATIVI;
- IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE;
- I PIANI SANITARI;
- DA USL A ASL;
- ORGANI DELL’ASL;
- ASSETTO ORGANIZZATIVO DELL’ASL;

- LE AZIENDE OSPEDALIERE;
- LEA;
- LA PREVIDENZA E L'ASSOCIAZIONE SOCIALE NELLO STATO ITALIANO;
- FONTI DEL DIRITTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE;
- I SOGGETTI E L'OGGETTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE;
- L'ASSICURAZIONE PER L'INVALIDITA', LA VECCHIAIA E I SUPERSTITI;
- LA RIFORMA DEL SISTEMA PREVIDENZIALE;
- L'ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO E LE MALATTIE PROFESSIONALI;
- IL SISTEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE;
- IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIALI;
- I RAPPORTI TRA STATO ED ALTRI SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI: IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA';
- I SOGGETTI PUBBLICI PREPOSTI ALL'ASSISTENZA E RELATIVE ATTRIBUZIONI;
- IL TERZO SETTORE;
- L'ASSISTENZA AGLI ANZIANI;
- I DESTINATARI DEGLI INTERVENTI E DEI SERVIZI SOCIALI;
- L'INTEGRAZIONE SOCIO-SANITARIA: LE PRESTAZIONI SOCIO-SANITARIE;
- LA CARTA EUROPEA DEI DIRITTI DEL MALATO;
- CARTA DELL'ANZIANO;
- CARTA DEI DIRITTI DEL MALATO IN OSPEDALE;
- DIRITTI DEL BAMBINO MALATO;
- LA CARTA DEI SERVIZI SOCIALI;
- IL CONSENSO INFORMATO;
- IL DIRITTO ALLA PRIVACY;
- L'HANDICAP E LA L. 5/02/1992, N. 104;
- ALTRE FORME DI TUTELA DEI DISABILI;
- L'INSERIMENTO AL LAVORO DEI DISABILI;
- LE PRESTAZIONI ECONOMICHE A FAVORE DEGLI INVALIDI CIVILI;
- LA DISCIPLINA DELLA FAMIGLIA E I VINCOLI FAMILIARI;
- GLI ISTITUTI DI PROTEZIONE DEI MINORI;
- L'OBBLIGO SCOLASTICO E IL DIVIETO DI LAVORO MINORILE;
- VALORIZZAZIONE E SOSTEGNO DELLE RESPONSABILITA' FAMILIARI;
- PRESTAZIONI ECONOMICHE DI NATURA ASSISTENZIALE E IN FAVORE DELLE

FAMIGLIE;

- LA DISCIPLINA DELL'IMMIGRAZIONE;
- I TITOLI E L'ACCESSO AL LAVORO.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- L'ASSISTENZA SANITARIA;
- IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE;
- IL SISTEMA NORMATIVO DI PROTEZIONE DEI LAVORATORI;
- LE MISURE GENERALI DI TUTELA PREVISTE DAL D.LGS. 81/2008;
- I SOGGETTI RESPONSABILI DELLA SICUREZZA DEI LAVORATORI;
- GLI OBBLIGHI E I DIRITTI DEI LAVORATORI;
- L'INFORMAZIONE E LA FORMAZIONE DEI LAVORATORI;
- I RAPPRESENTANTI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA;
- CENNI E DIFFERENZE DI AZIENDE E VARI TIPI DI SOCIETA';
- LE AZIENDE IN GENERALE;
- LE SOCIETA' E LE LORO CARATTERISTICHE.

TESTO DI RIFERIMENTO: "IL NUOVO DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA"
A CURA DELLA REDAZIONE SIMONE PER LA SCUOLA.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI
MATEMATICA
Classe V A
Anno scolastico 2020/2021
Prof.ssa Marianna Guarnieri

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

-Le funzioni e le loro proprietà

Che cosa sono le funzioni: definizione di funzione, definizione di dominio, definizione di codominio. Le funzioni numeriche. La classificazione delle funzioni. Il dominio naturale di una funzione. Le funzioni definite per casi. Le funzioni iniettive, suriettive e biiettive, la funzione inversa. Le funzioni pari e le funzioni dispari. Le funzioni crescenti, le funzioni decrescenti. Intersezioni con gli assi e segno di una funzione razionale fratta. Lettura del grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezione con gli assi, crescita, infettività).

-I limiti

Il concetto di intervallo, intorno, punto isolato, punto di accumulazione. Concetto intuitivo di limite. Gli asintoti: definizione.

-La derivata di una funzione

Concetto intuitivo di massimo e minimo assoluto di una funzione. Definizione di rapporto incrementale di una funzione relativo ad un dato punto e a un dato incremento della variabile indipendente. Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo calcolo mediante il limite del rapporto incrementale. Significato geometrico della derivata prima. Derivata prima di alcune funzioni elementari: derivata di una costante, di una potenza, di un'esponenziale, di un logaritmo, di una radice. Regole di derivazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma, della differenza, del prodotto, del quoziente di due funzioni. Derivata di una funzione composta. Utilizzo della derivata prima per la determinazione di massimi, minimi relativi e degli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.

-Studio di funzioni

Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione. Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante la derivata prima

-Gli integrali

Concetto intuitivo di integrale indefinito. Concetto intuitivo di integrale definito. Calcolo di integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni razionali intere.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

-Gli integrali

Calcolo di semplici aree di superfici piane.

Libro di testo utilizzati:

- 1) “Nuova Matematica a colori, Ed. gialla” Vol.4, complementi di algebra, limiti e continuità, calcolo differenziale. Autore : Sasso Leonardo Casa editrice : Petrini Editore
- 2) Elementi di Matematica 4 Autori: N. Dodero, P. Baroncini, R. Manfredi Casa Editrice : Ghisetti e corvi editore

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

1. *L'economia sociale*

- Il sistema economico e i suoi settori
- Le organizzazioni del settore Non Profit
- L'efficienza economica e il dovere sociale
- Economia di mercato ed economia sociale

2. *Il sistema previdenziale e assistenziale*

- Il Welfare State e le riforme in campo sociale
- Il sistema sanitario italiano: articolazione e funzionamento
- Servizi, finanziamento e spesa sanitaria
- L'evoluzione storica del sistema sanitario italiano
- L'Italia: dal sistema mutualistico al servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie degli anni Novanta e Duemila
- Le politiche sanitarie del XXI secolo
- INPS
- INAIL

3. *I tre pilastri del sistema previdenziale*

- Concetto di previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

4. *La gestione delle risorse umane*

- Il rapporto di lavoro dipendente

- I diritti dei lavoratori
- Il sistema contrattuale
- Il lavoro dipendente
- L'apprendistato
- Il reclutamento del personale: il mercato del lavoro
- Il valore del capitale umano
- Amministrazione e contabilità del personale

5. *Le strutture organizzative delle aziende del settore socio sanitario*

- Il valore dell'etica nell'azienda
- I modelli organizzativi
- L'organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario
- Rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- Il trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario Elettronico

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

6. *La qualità della gestione delle aziende del settore socio sanitario*

- La gestione per progetti
- La qualità dei servizi
- Monitoraggio e Valutazione della qualità
- L'Istituto Italiano di Valutazione
- La carta dei servizi

Attività C.L.I.L.

- The economic system and its sectors
- The Welfare State and social reforms
- The quality of the management of companies in the social health sector

Libro di testo consigliato: TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2

A cura di Astolfi & Venini; Edito da Tramontana- Ultima Edizione.

7.Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma1, dell'O.M. n.54 del 03 marzo 2021, entro il 30 aprile sono stati assegnati gli argomenti ai candidati dal consiglio di classe (Verbale n.9 del 17/04/2021), tenuto conto del percorso personale dei singoli e delle indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti. Di seguito si rendono noti:

Disturbi dell'apprendimento: la dislessia (diagnosi e terapia)
La dipendenza da alcol (diagnosi e terapia in comunità)
Depressione <i>post partum</i> e stress (diagnosi e terapia)
Alzheimer: diagnosi ed assistenza psicologica
Paziente allettato e OSS: gestione e cura (ruolo dell'oss nella gestione di pz con piaghe da decubito)
Il valore terapeutico dell'arte: l'arteterapia (il gruppo sociale come sostegno nei bambini con depressione)
Anziano e demenza (diagnosi e terapia)
L'autismo: sintomi ed approcci
La comunicazione (tipi e disturbi nell'infanzia)
Droga e dipendenza (effetti sul corpo e sulla psiche)
La discalculia (diagnosi e terapia)
Disabilità: tipologie ed approcci (riconoscimento e sostegno)
Morbo di Parkinson e terapie (diagnosi del morbo e ruolo dell'OSS)
Il malato oncologico (sostegno medico-psicologico)
Ictus: dai sintomi alla demenza (diagnosi e demenze vascolari)
Il maltrattamento infantile (segni fisici e

psicologici degli abusi)
Disturbi del comportamento alimentare: la bulimia
Allattamento e attaccamento materno
Disabilità e integrazione scolastica
Maltrattamento ai pazienti non autosufficienti ricoverati nelle Rsa
Le tappe dello sviluppo psicofisico del bambino
I trattamenti alle demenze: la ROT (terapia orientamento alla realtà)

Argomenti assegnati ai candidati esterni

La droga e la dipendenza
La musicoterapia e i gruppi di aiuto
L'anoressia senile
L'RSA e il ruolo dell'OSS nelle strutture
Invecchiamento e patologie dementigene
Il gioco in ambito terapeutico
Disabilità e famiglia
Disturbi indotti da sostanze: dall'intossicazione all'astinenza
Disgrafia e misure integrative
Lo sviluppo del bambino e le relazioni affettive
Counseling e relazioni di aiuto

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, l'elenco e l'attribuzione degli argomenti ai singoli o ai gruppi di candidati viene messo agli atti nell'Allegato al Documento del 15 Maggio.

8. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma 1, dell'O.M. n. 54 del 03 marzo 2021, di seguito si rendono noti i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, secondo le indicazioni del docente di riferimento.

- UGO FOSCOLO, A Zacinto, da *Poesie di Ugo Foscolo*.
- EMILIO PRAGA, Preludio, da *Penombre*.
- ARRIGO BOITO, Dualismo, da *Il libro dei versi*.
- GIOSUÉ CARDUCCI, San Martino, da *Rime nuove*; Fantasia, Nevicata, da *Odi barbare*.
- GIOVANNI VERGA, Fantasticheria, Rosso Malpelo, La lupa, da *Vita dei campi*.
- GIOVANNI PASCOLI, Il fanciullino, I; Lavandare, da *Myricae*; La mia sera, da *I Canti di Castelvecchio*.
- GABRIELE D'ANNUNZIO, Il programma politico del superuomo, da *Le vergini delle rocce* (libro I); Un ritratto allo specchio, da *Il piacere* (libro III, cap. II); La sera fiesolana, da *Alcyone*;
- LUIGI PIRANDELLO, La costruzione della nuova identità e la sua crisi, da *Il fu Mattia Pascal* (capp. VII e IX); «Nessuno nome», da *Uno, nessuno e centomila*; La mosca, da *Novelle per un anno*.5
- ITALO SVEVO, Angiolina, da *Senilità*; Prefazione, Preambolo, La vita attuale è inquinata alle radici, da *La coscienza di Zeno*.
- FILIPPO TOMMASO MARINETTI, Il primo manifesto del futurismo.
- CHARLES BAUDELAIRE, Spleen, da *I fiori del male*.
- GIUSEPPE UNGARETTI, I fiumi, San Martino del Carso, da *L'Allegria*; Non gridate più, da *Il dolore*.
- EUGENIO MONTALE, Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, da *Ossi di seppia*; L'anguilla, da *La bufera e altro*.
- UMBERTO SABA, La capra, da *Casa e campagna*; Trieste, da *Trieste e una donna*.
- CESARE PAVESE, Ogni guerra è una guerra civile, da *La casa in collina*; Ritorno alle origini, da *La luna e i falò*.
- BEPPE FENOGLIO, «È solo una questione di date», da *Il partigiano Johnny*.
- IGNAZIO SILONE, Prefazione a Fontamara, da *Fontamara*.
- CARLO LEVI, I contadini e lo Stato, da *Cristo si è fermato a Eboli*.
- G. TOMASI DI LAMPEDUSA, Il Principe e Chevalley a colloquio, da *Il Gattopardo*.
- LEONARDO SCIASCIA, Omertà, da *Il giorno della civetta*.

- CARLO EMILIO GADDA, Ritratto del commissario Ingravallo, da *Quer pasticciaccio brutto de via Merulana*.
- PIER PAOLO PASOLINI, Su Amerigo morto, da *Ragazzi di vita*.

9.Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree

Ad integrazione della programmazione svolta, tenuto conto delle nuove modalità di svolgimento del colloquio, i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** e un **approccio integrato e pluridisciplinare**, simulando colloqui sulle seguenti tematiche:

La famiglia: luogo di affetto, luogo di disagio

Italiano: Pascoli: il mito del nido

Storia: Giolitti: la legislazione sociale

Igiene: Il disturbo del deficit di attenzione e di iperattività

Psicologia: Disagio scolastico e disturbi specifici dell'apprendimento

Inglese: Child care and family involvement

Tecnica amministrativa: Sussidi alle famiglie

Scienze motorie: Le capacità motorie, le capacità coordinative, le capacità condizionali

Diritto e legislazione socio sanitaria: La disciplina della famiglia e i vincoli familiari

Senilità

Italiano: “Senilità” di Italo Svevo

Storia: La previdenza sociale durante il fascismo

Igiene: I servizi di assistenza per l'anziano

Psicologia: La condizione sociale dell'anziano

Inglese: Alzheimer

Tecnica amministrativa: i tre pilastri del Sistema previdenziale

Scienze motorie: Tecniche principali di primo soccorso e norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'assistenza agli anziani

Il disagio e la condizione giovanile

Italiano: I poeti maledetti

Storia: Opera Nazionale Balilla

Igiene: Sindrome di Down. Disturbi specifici dell'apprendimento

Psicologia: La condizione giovanile

Inglese: Drug and substance abuse

Tecnica amministrativa: le cooperative sociali

Scienze motorie: alimentazione corretta

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'obbligo scolastico e il divieto di lavoro minorile

La comunicazione

Italiano: il Manifesto del Futurismo

Storia: La propaganda fascista

Igiene: Le problematiche di comunicazione nei disturbi comportamentali (Autismo)

Psicologia: La comunicazione nelle relazioni d'aiuto

Inglese: Autismo

Tecnica amministrativa: ILEA

Scienze motorie: Sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, pallamano)

Diritto e legislazione socio sanitaria: Le reti sociali: formali e informali

L'infanzia

Italiano: Pascoli: la poetica del fanciullino

Storia: Opera nazionale Balilla

Igiene: Infanzia e disabilità

Psicologia: La teoria dell'attaccamento di Bowlby

Inglese: Disabilities

Tecnica amministrativa: i bonus

Scienze motorie: L'allenamento sportivo

Diritto e legislazione socio sanitaria: Gli istituti di protezione dei minori

La disabilità:

Italiano: Italo Svevo: La coscienza di Zeno

Storia: i disabili nei campi di sterminio

Igiene: definizione di disabilità

Psicologia: l'intervento sui soggetti diversamente abili

Inglese: Disabilities

Tecnica amministrativa: la legge 104 e le indennità

Scienze motorie: Le capacità motorie, le capacità coordinative, le capacità condizionali

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'inserimento al lavoro dei disabili

10. Progetto di Educazione Civica (ex “Cittadinanza e Costituzione”)

Sono state inserite, nella programmazione e nell’orario curriculare delle classi V, tematiche inerenti alla Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali (tematiche ai sensi dell’art.31.92/2019). Il progetto è stato curato da tutti i docenti curricolari, coadiuvati dai docenti di Diritto ed Economia. Come da delibera del Collegio docenti (verb. n. 3 del 28 novembre 2020), l’insegnamento dell’educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni (Fonti normative: Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»; DM del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92; Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).

Il progetto è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enunciate all’interno delle singole discipline ed esposte nell’Unità di Apprendimento (allegato verb. 4 Consiglio di classe del 28/11/2020).

Al fine di costruire una visione d’insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione dell’intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e

sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:

- a) l'*iter* didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (**Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate nei seguenti moduli, corrispondenti ai programmi dei singoli docenti su tematiche di educazione civica riferibili e collegabili alle proprie discipline:

MODULO 1 (Matematica): Letture ed analisi di dati statistici riguardanti le principali consultazioni elettorali del nostro paese (dati Istat).

Calcolo di medie aritmetiche e percentuali a partire dai dati esaminati.

Realizzazione di semplici grafici a partire dai dati esaminati, anche grazie all'ausilio del programma Excel

MODULO 2 (Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria): Storia della Costituzione.

Gli organi della Costituzione.

Articoli della Costituzione commentati (Parte II, Ordinamento della Repubblica).

MODULO 3 (Psicologia Generale ed Applicata): Diritto del lavoro.

Educazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il Diritto alla salute.

MODULO 4 (Igiene e Cultura Medico-Sanitaria): “Costituzione ed Ecologia”: la legge tutela la natura.

“Enti pubblici ambientali” Arpa, Ispra, etc.

“Incentivo dello stato per tutela ambientale”: energie rinnovabili, pannelli solari, case ecologiche.

MODULO 5 (Inglese): Italian, UK and USA Constitution a Comparison.

History of UK Constitution. History of US Constitution.

European Union and other Institution.

MODULO 6 (Spagnolo): Costituzione italiana e spagnola a confronto.

Breve storia della Costituzione spagnola.

La Spagna nell'UE

MODULO 7 (Scienze Motorie): Nascita e sviluppo dello Sport in Italia.

Unione Europea e Sport.

CIO: Comitato Olimpico internazionale

MODULO 8 (Italiano): La poesia italiana post unitaria: verso un'Italia di fatto.

L'Europa come crogiolo di avanguardie letterarie.

Dal verismo alla letteratura contemporanea: il profilarsi di un'identità nazionale attraverso la letteratura.

MOLDULO 9 (Storia): Le tappe cruciali del processo di unificazione.

Storia dell'unione europea.

La nascita dei principali organismi internazionali

MODULO 10 (Tecnica Amministrativa): I nazionalismi e le guerre mondiali. La consapevolezza della comune identità europea 1945-1959: un'Europa di pace – gli albori della cooperazione. 1960-1969: I brillanti anni Sessanta – un decennio di crescita economica. 1970 – 1979: una comunità in crescita – il primo allargamento. 1990-1999: un'Europa senza frontiere. 2000-2009: Ulteriore espansione. 2010 – giorni nostri: Un decennio di opportunità e sfide.

L'Educazione civica, in quanto disciplina curriculare, è stata oggetto di **valutazione** collegiale nello scrutinio sia intermedio che finale, secondo le disposizioni presenti nel Decreto M. I. 22.06.2020, n. 35, All. A.

11. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

12. Approvazione Documento del 15 maggio

L'anno duemilaventuno, addì quindici del mese di maggio duemilaventuno, il consiglio di classe della V Sez. A approva il presente documento del 15 maggio.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. Palo Oreste

Sono presenti:

COORDINATRICE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

Sono presenti:

DOCENTI
<i>Prof. Veneziano Gianluca</i>
<i>Prof.ssa Magaldi Flavia</i>
<i>Prof.ssa Frusciante Mariateresa</i>
<i>Prof.ssa Polichetti Anna</i>
<i>Prof. Palo Oreste</i>
<i>Prof. Rega Michele</i>
<i>Prof. De Nardo Marzio</i>
<i>Prof.ssa Guarnieri Marianna</i>