

	Pagina
1. Breve descrizione della scuola	2
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Presentazione della classe, strategie ed obiettivi	5
4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità	12
5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	14
6. Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2020/2021	24
7. Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti	48
8. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana	50
9. Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree	52
10. Progetto di Educazione Civica (ex "Cittadinanza e Costituzione")	55
11. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame	60
12. Approvazione del Documento del 15 Maggio	61

1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

Indirizzo di Studi: S.S.S Sez. B (Anni di Corso di Studio: 5).

Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	660
Storia	2	2	2	2	2	330
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	495
Diritto ed economia	2	2				132
Matematica	4	4	3	3	3	561
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				132
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Scienze Integrate (Fisica)	2					66
Scienze Integrate (Chimica)		2				66
Scienze umane e sociali	4	4				264
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2					66
Educazione musicale		2				66
Metodologie operative	2	2	3			231
Seconda lingua straniera (Spagnolo/Francese)	2	2	3	3	3	429
Igiene e cultura Medico- sanitaria			4	4	4	396
Psicologia generale ed applicata			4	5	5	462
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3	297
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2	132
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1	165
Totale ore di insegnamento complessivo	32	32	32	32	32	5280

• Premessa

Il Consiglio della classe V Sez. B, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza 54 del 03 Marzo 2021 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:

NOME E COGNOME Prof./ssa	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Agrello Alessandra</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<i>Agrello Alessandra</i>	STORIA
<i>Fabiano Rita</i>	INGLESE
<i>Palladino Mirco</i>	MATEMATICA
<i>De Ruggiero Renato</i>	FRANCESE
<i>Palumbo Roberta</i>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<i>Sorrentino Dora</i>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<i>Rega Michele</i>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
<i>De Nardo Marzio</i>	TECNICA AMMINISTRATIVA
<i>Palo Oreste</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Palo Oreste</i>	ATTIVITÀ ALTERNATIVE

3• Presentazione della classe: strategie ed obiettivi

La classe V S.S.S Sez. B è composta attualmente da 22 allievi, di cui 14 femmine e 8 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La *frequenza* delle lezioni, sia in presenza che a distanza, è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente. La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e

reso piacevole l'attività didattica.

L'anno scolastico è stato fortemente instabile dal punto di vista didattico, con continue interruzioni e alternanze tra la didattica in aula e quella da casa a distanza, utilizzando la piattaforma e-learning *WeSchool*.

Già a partire dalla seconda metà di ottobre, con Ordinanza Regionale n.79 del 15/10/2020, è stata attivata la Didattica a Distanza, secondo quanto stabilito dall'art.2, comma 3, del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, di seguito riportato:

In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito delle emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'art.87 del decreto legge 17 marzo 2020, n.18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio. La DDI si è protratta fino a fine gennaio con una ripresa delle attività didattiche in presenza a partire dal 1 febbraio, con Ordinanza n.3 del 22/01/2021, fino a fine mese, quando si è avuta un'ulteriore sospensione delle attività didattiche in presenza, con Ordinanza n.6 del 27/02/2021. La ripresa definitiva delle attività didattiche in presenza c'è stata a partire dal giorno 19 aprile 2021, con riferimento all'O.M. del 16/04/2021.

Nonostante le inevitabili difficoltà, scaturite dalla crisi epidemiologica, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni online sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico.

In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. Consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. Arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. Acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

• Obiettivi educativi:

- a. Attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. Educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. Potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. Apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• **Obiettivi didattici:**

- a. Formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. Acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. Padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri della varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. Formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. Affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. Sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. Potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. Acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. Potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

• **Linee metodologiche:**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. Lezione "frontale";
- b. Lezione interattiva;
- c. Gruppi di lavoro;
- d. Esperienze di studio guidato;
- e. Insegnamento individualizzato;
- f. Tutoring;
- g. Uso della biblioteca d'Istituto;
- h. Uso dell'aula per audiovisivi.
- i. Didattica a distanza, attivata sulla piattaforma di e-learning "*WeSchool*".

• **Mezzi e strumenti:**

- a. Libri di testo.

- b. Utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. Utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. Uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. Materiali informatici.
- g. Piattaforma e-learning *WeSchool*

• **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

• **Strumenti per la verifica formativa:**

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione

dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

• **Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;
- interrogazioni in classe e a distanza, favorendo la metodologia della *flipped classroom*

• **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- **DUE-TRE:** povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- **SEI:** capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- **SETTE:** assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- **OTTO:** conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;

- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (POF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

• **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Tecnica Amministrativa che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.

4• Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di

Abilità

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva

a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Per l'anno scolastico corrente non è stato istituito un programma per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, constatato che gli studenti hanno svolto autonomamente tali attività.

La documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante, per l'ammissione dell'esame di maturità, il numero delle ore svolte.

5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.- Potenziamento delle abilità argomentative.- Rielaborazione critica dei contenuti appresi.	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per l'esame di Stato.- Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.- Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.

Materia	Abilità	Competenze
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). - Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca. - Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento. - Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento. - Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo. - Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale. - Rielaborare criticamente i contenuti appresi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. - Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento. - Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni. - Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.

Materia	Abilità	Competenze
<p>LINGUA INGLESE</p>	<p>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.</p>	<p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti all'ambito letterario; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali; saper analizzare, con senso critico, testi e opere letterarie.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p>LINGUA FRANCESE</p>	<p>Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; - cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; - esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; - riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale; - affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista; - individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali; <p>In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - applicare strategie diverse di lettura; - individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; - cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario; <p>Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire ed interpretare l'informazione; - organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti(lingua orale); - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta); -Individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo storico-letterario.

Materia	Abilità	Competenze
<p>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</p>	<p>La classe evidenzia un notevole approccio clinico e sperimentale nell'osservazione di dati, mostrando flessibilità e buone capacità nella gestione e identificazione dei principali test psicologici. E' in grado di identificare le principali figure professionali in campo sociale e socio-sanitario e comprendere i compiti specifici. Riconosce le responsabilità professionali dell'operatore sociosanitario, i rischi che corre nell'esercizio della sua professione e ha buona capacità nell'elaborazione delle principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato. Le abilità raggiunte permettono di conoscere e saper riconoscere le tipologie di demenza e, di distinguere i diversi trattamenti. Posta di fronte un caso clinico, la classe è in grado di evidenziare i principali trattamenti farmacologici e fornire un piano di sostegno preciso.</p>	<p>La classe è in grado di conoscere e valutare le diverse tipologie di bisogni e le tipologie di personalità, mostrando particolare attenzione al concetto di identità e di comunicazione. Buona parte è in grado di esporre le informazioni in modo organico, analizzando le dinamiche sociali, e costruire ragionamenti che agiscono su più dimensioni. Nell'individuare le fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento o abuso, gli alunni mostrano buona sperimentazione e classificabilità, indicando terapie e sostegno utili a tale processo. Buona predisposizione nell'elaborazione di un piano individualizzato. La classe ha buone capacità nel discernere le manifestazioni dei comportamenti problema e nell'individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili o soggetti con dipendenze.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;">DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono. - Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato. - Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari. - Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano. - Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri. - Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere a confronto le diverse forme di Stato. - Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .

Materia	Abilità	Competenze
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale). - Saper individuare le simmetrie di una funzione. - Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano. - Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività). - Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte. - Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata ($0/0$, $+\infty-\infty$, ∞/∞). - Calcolare i limiti destro e sinistro. - Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte. - Disegnare il grafico probabile di una Funzione. - Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta. - Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta. - Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale. - Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere. - Calcolare semplici aree di superfici piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. - Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Materia	Abilità	Competenze
<p>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</p>	<p>In generale, la classe ha raggiunto le seguenti abilità in maniera più che sufficiente.</p> <p>Sa <i>individuare</i> ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle partorienti, alle neo mamme e a quelle con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune. Riconosce l'etiologia delle malattie che portano a disabilità e le più frequenti patologie del minore e dell'individuo della terza età, i cambiamenti strutturali-anatomici e demografici dell'anziano e la terminologia specifica del settore.</p> <p>Sa <i>collegare</i> bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap, oltre che quelle connesse alla senescenza.</p> <p>Sa <i>ipotizzare</i> interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi, con particolare riguardo ai disabili e agli anziani. Identifica progetti d'intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze olistiche della persona.</p>	<p>La classe ha raggiunto competenze sufficienti inerenti allo sviluppo embrionale, alla gravidanza, al parto, alla prima infanzia e ai disturbi del comportamento nell'infanzia.</p> <p>Proseguendo nell'analisi dell'individuo costituitisi, la classe ha conseguito competenze sulla disabilità, in particolare sui mezzi di prevenzione delle patologie relative alle persone con disabilità e sugli approcci da tenersi, tutte conoscenze utili per formulare ipotesi di intervento di prevenzione e di assistenza nei confronti delle persone con disabilità.</p> <p>È in grado di individuare le caratteristiche cliniche delle malattie a più alta incidenza sociale in relazione all'infanzia e alla senescenza, in particolar modo, nell'analisi di casi clinici ed è in possesso dell'idea del cambiamento demografico e sanitario della popolazione anziana.</p> <p>È in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza concentrandosi sulla centralità della persona e di mettere in atto interventi di prevenzione e assistenza sociosanitari, collaborando al mantenimento delle capacità residue e/o nel supporto dell'autonomia.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;">SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti (Storia delle Olimpiadi) - Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi - Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà - Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo (Conoscere apparati e sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento) - Affinare le tecniche e le tattiche d almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.

Materia	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;">TECNICA AMMINISTRATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale; - documentare le attività individuali e di gruppo; - utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di gruppo; - utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; 	<ul style="list-style-type: none"> - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; - acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e nella consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale di impresa.

6. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2020/2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "MERINI"

CLASSE V SERVIZI SOCIO-SANITARI sez. B

PROGRAMMA DI ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROF.SSA ALESSANDRA AGRELLO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

1. DANTE ALIGHIERI

La *Divina Commedia*: il *Paradiso*: struttura della cantica; significato letterale e figurale. Lettura e commento dei seguenti canti: I, VI, XVI, XVII, XXXIII.

2. LA LETTERATURA DALLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO ALLA SECONDA METÀ DEL NOVECENTO

- L'età del Realismo: caratteri generali;

- Il Positivismo;

- La «Scapigliatura»;

- Giosuè Carducci: la vita e le opere; la poetica; - *Rime nuove*: lettura e commento della lirica *Pianto antico*; le *Odi barbare*, *Alla stazione in una mattina d'inverno*; le prose;

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano;

- Emile Zola: cenni biografici e lettura di passi tratti dal saggio *Il romanzo sperimentale*;

- Giovanni Verga: la vita e le opere; la poetica; *Vita dei campi*: lettura della novella *Rosso Malpelo*; *I Malavoglia*: lettura della prefazione; le *Novelle rusticane*: lettura della novella *La roba*; *Mastro-don Gesualdo*: lettura del passo *La morte di Mastro-don Gesualdo*;

- Decadentismo e Simbolismo;

- Charles Baudelaire: lettura e commento della lirica *Corrispondenze da I Fiori del male*; *Spleen da I Fiori del male*.

- La poesia simbolista: Paul Verlaine, lettura *Languore* da *Un tempo e poco fa*; Arthur Rimbaud, lettura *il battello ebbro*, *Dalle Poesie*.

- Giovanni Pascoli, vita, opere e poetica; *Myricae*: lettura e commento della lirica *X Agosto*; lettura e commento lirica *Novembre*, i *Canti di Castelvecchio*: lettura e commento della lirica *Il gelsomino notturno*; lettura e commento della lirica *Nebbia*, *Poemetti*: lettura e commento *La vertigine*.

- Gabriele D'Annunzio, vita, opere e pensiero. *Il piacere*: lettura del passo *L'estetismo di Andrea Sperelli, Libro III, cap. III*; le *Laudi*: lettura e commento *Preghiera a Erme: un inno alla macchina e al capitalismo industriale* da *Maia*; lettura e commento delle liriche *La sera fiesolana* e *La*

pioggia nel pineto, Meriggio da Alcyone;

- Italo Svevo, vita, opere e pensiero. *Una vita* lettura *Le ali del gabbiano* Cap. VIII; *Senilità*, lettura *il ritratto dell'inetto* Cap. I; *il male avveniva, non veniva commesso*, Cap. XII; *La coscienza di Zeno*: lettura della Prefazione e dei passi *Il fumo*, Cap. III; *La salute malata di Augusta*, Cap. VI, *Le resistenze alla terapia e la "guarigione"* Cap. VIII, *La medicina, vera scienza* Cap. VIII.

- Luigi Pirandello, vita, opere e pensiero. Lettura del saggio *L'umorismo*; *Il fu Mattia Pascal*: lettura del passo *Io mi chiamo Mattia Pascal*, cap. I, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* Capp. VIII e IX; *Uno strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia* capp. XII e XIII; *Uno, nessuno e centomila*: lettura *Nessun Nome*; le *Novelle per un anno*: lettura della novella *Ciaula scopre la luna*; *La trappola il teatro*, lettura del testo *Enrico IV: il filosofo mancato e la tragedia impossibile*.

- I Crepuscolari; Sergio Corazzini, lettura tratta da *Piccolo libro inutile, Desolazione del povero poeta sentimentale*; Guido Gozzano: lettura tratta dai *Colloqui, La Signorina Felicita ovvero la felicità*;

- Il Futurismo; Le avanguardie storiche.

- Filippo Tommaso Marinetti: lettura di passi tratti dal *Manifesto del Futurismo*;

- La letteratura fra le due guerre.

- Aldo Palazzeschi: lettura tratta da *L'incendiario, E lasciatemi divertire!*

- Corrado Govoni: lettura tratta da *Rarefazioni e parole in libertà, Il palombaro*.

La narrativa straniera del primo Novecento, *Thomas Mann, Il bel fanciullo e il mare* tratto da *La morte a Venezia* cap. III; *Franz Kafka, Mio caro papà*, da *La Metamorfosi*; *James Joyce, Il monologo di Molly*, tratto da *Ulisse*, cap. XVIII.

- Giuseppe Ungaretti: la vita e le opere; *L'allegria*: lettura e commento delle liriche *Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*; *Sentimento del tempo*: lettura e commento della lirica *La madre*; *Il dolore*: lettura e commento della lirica *Non gridate più, Tutto ho perduto*;

- Eugenio Montale: la vita e le opere; l'ideologia; la poetica: *Ossi di seppia*: lettura e commento delle liriche *I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere... Casa sul mare*; *Le occasioni*: lettura e analisi delle liriche *Dora Markus, Non recidere, forbice, quel volto, La casa dei doganieri, La bufera e altro: La primavera hitleriana*;

- Umberto Saba, vita e opere; il *Canzoniere*: lettura e commento delle liriche *Trieste, La Capra, A mia moglie, Berto, Amai, Ulisse*;

- L'Ermetismo.

- Salvatore Quasimodo, vita opere e poetica; lettura e commento delle liriche *Ed è subito sera*, tratta da *Acque e terre, Alle fronde dei salici e Uomo del mio tempo* tratte da *Giorno dopo giorno*;

-Mario Luzi, vita, opere e pensiero; letture *l'immensità dell'attimo*, tratta da *La barca*; *Vita fedele alla vita da Su fondamenti invisibili*;

- Sandro Penna: *La vita...è ricordarsi di un risveglio* da *Poesie*;

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Primo Levi, vita opere e pensiero; *Se questo è un uomo*: lettura di passi scelti: *L'arrivo nel Lager*;

- Il Neorealismo.

- Cesare Pavese, vita, opere e pensiero; *I mari del Sud*, da *Lavorare stanca*; *Verrà la morte e avrà i tuoi occhi*, da opera omonima; *La luna e i falò*: lettura *Dove son nato non lo so*, cap. I, *Ha bruciato la casa*, Cap. XXVI e XXVII, *Come il letto di un falò*, Cap. XXXII.

-Pasolini Pier Paolo, vita, opere e pensiero; *Le ceneri di Gramsci* tratto da opera omonima, *Degradazione e innocenza del popolo*, da *Una Vita violenta*, parte II; *I giovani e la droga*, da *Lettere Luterane*.

-Calvino Italo, Vita opere e pensiero; *La scoperta della nuvola* da *La nuvola di smog*, *Il barone ramante* letture *Il Barone e la vita sociale: distacco e partecipazione* cap. VIII e IX; *Il Barone rivoluzionario*, Cap. XXV- XXVI; letture *Se una notte d'inverno un viaggiatore*, riflessione linguistica su la letteratura tra realtà e finzione.

Testi adottati:

- I classici nostri contemporanei: dall'età postunitaria al primo Novecento tomo 5.2 – Baldi G., Giusso S., Zaccaria G. – Paravia Pearson 2016
- I nostri classici contemporanei: dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri tomo 6 – Baldi G., Giusso S., Zaccaria G. – Paravia Pearson 2016
- La Divina Commedia – testi strumenti percorsi – Mineo, Cuccia, Melluso – G.B Palumbo editore 2014

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

La seconda rivoluzione industriale

Caratteri della seconda rivoluzione industriale. La fabbrica. Consumi di massa e capitalismo. Società di massa, partiti di massa, i sindacati. Partito socialista e seconda internazionale.

Colonialismo e imperialismo

Colonizzatori e colonizzati. L’espansione in Asia. La spartizione dell’Africa.

L’Europa tra due secoli

Le nuove alleanze. La Russia tra industrializzazione e autocrazia. La rivoluzione russa del 1905. Verso la prima guerra mondiale. La Belle époque.

L’Italia all’inizio del Novecento

Lo sviluppo industriale. Nuovi ruoli sociali. Città e trasporti. cinema, sport, teatro.

L’età giolittiana

Giolitti al governo. Le ambiguità del governo giolittiano. La Guerra di Libia. I nazionalisti, i socialisti, i cattolici. L’opposizione a Giolitti. Le elezioni del 1913.

La Prima Guerra Mondiale

Le cause della Prima Guerra Mondiale. La scintilla del conflitto. I fronti di guerra. L’Italia dalla neutralità alla guerra. La guerra nelle trincee. Le nuove armi. Il 1917: la Rivoluzione russa e l’intervento in guerra degli Stati Uniti. La disfatta di Caporetto. La vittoria finale. I trattati di pace e la nuova carta d’Europa.

Il Primo Dopoguerra e la Grande Crisi

I problemi del dopoguerra. Il dopoguerra dei vincitori: la Francia e il Regno Unito. Il dopoguerra degli sconfitti: l'Austria e la Germania di Weimar. Il dopoguerra in Asia e Medio Oriente. Il dopoguerra negli Stati Uniti. 1929: la grande crisi economica. Il New Deal. La crisi in Francia e Gran Bretagna.

L'età dei Totalitarismi

IL dopoguerra in Italia. Il biennio rosso. I partiti del dopoguerra. Il Fascismo. I fascisti al potere. Mussolini e la costruzione della dittatura.

La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo

Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre. La costruzione dell'Unione Sovietica. Il totalitarismo sovietico.

Il Nazionalsocialismo in Germania

L'ascesa al potere di Hitler. Lo stato totalitario nazista. Le leggi di Norimberga. La politica economica e la spinta verso la guerra.

Il regime fascista

L'organizzazione del regime. Il partito unico. L'antifascismo. La politica culturale, sociale, economica e politica.

La Seconda Guerra Mondiale

Il mondo alla vigilia della Seconda Guerra Mondiale. Giappone e Cina negli anni trenta. Il mondo coloniale e l'America Latina dopo la crisi del 1929. La Guerra di Spagna.

Una guerra totale

L'offensiva tedesca. L'intervento italiano. La guerra totale. Pearl Harbor e l'intervento americano. Lo sterminio degli Ebrei. Le prime sconfitte dell'asse. Il crollo del fascismo e la resistenza in Italia. La fine della guerra.

Le origini della guerra fredda

Il secondo dopoguerra. La guerra fredda. Gli Stati Uniti alla guida del blocco occidentale. L'URSS e il blocco orientale. Nascita della Repubblica popolare cinese. La rinascita giapponese.

Est e Ovest tra gli anni cinquanta e gli anni settanta

L'Unione sovietica tra gli anni Cinquanta e gli anni Settanta. Gli Stati Uniti: dal bipolarismo al multipolarismo. L'Europa occidentale: lo sviluppo e integrazione. Il sessantotto.

La fine della guerra fredda

La dissoluzione dell'Unione Sovietica. Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale. La nascita dell'Unione Europea.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

L'Italia della Prima Repubblica

La Costituzione. Le elezioni del 1948. Gli anni del centrismo. Il miracolo economico.

L'Italia degli anni sessanta alla fine della repubblica

Il centrosinistra. Il sessantotto italiano. Il compromesso storico. Gli anni di piombo. Le trasformazioni tra gli anni Sessanta e gli anni Novanta. La fine della prima Repubblica

La fine del Colonialismo

I mutamenti del sistema coloniale. La decolonizzazione in Asia. La decolonizzazione in Africa. Le tensioni in Medio Oriente. Le dittature in America Latina.

Asia, Africa e America Latina tra sviluppo e crisi

L'Asia negli anni Sessanta e Settanta. Lo sviluppo economico asiatico. Il conflitto arabo-israeliano. L'ondata fondamentalista nei paesi arabi. Le difficoltà dell'Africa.

Le grandi trasformazioni alla fine del Novecento

La crisi energetica del 1973. La terza rivoluzione industriale. L'economia globalizzata. La rivoluzione demografica e le conseguenze ambientali.

Nel nuovo millennio

L'attentato e l'invasione dell'Afghanistan. La guerra in Iraq e la primavera araba. Lo storico di fronte all'11 settembre: il silenzio impossibile.

Testo adottato:

Sulle tracce del tempo, volume 3, di Giovanni De Luna e Marco Merigi, Pearson, 2014

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

Les métiers dans le domaine de l’assistance

Assistant de service social, fiche technique

Les activités de l’assistance sociale

Difficulté économique

Les adolescents

Les relations avec les adultes

Les relations avec les pairs

Les modes des jeunes

Conseiller conjugal et familial

La profession

Entretien avec un conseiller conjugal et familial

Conseiller en économie sociale et familiale

Fiche technique

Dossier famille

La transformation de la famille

Le rang de la fratrie

Témoignages de quelques adolescents

Parents divorciés

Les métiers dans le domaine de l’animation et l’éducation

Animateur socioculturel – fiche technique

Ses compétences

Le travail auprès des enfants et des adolescents

Le travail auprès des adultes

Le travail auprès des personnes âgées

Qu’est – ce que la maladie d’Alzheimer?

Notions élémentaires sur la maladie et la démence

La maladie de Parkinson
L'éducateur spécialisé
Le technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF)
La dépendance aux drogues
L'autisme : définition et les signes d'alerte
L'alcoolisme
Handicap / La Législation en faveur de l'handicap
Qu'est-ce que le Cyberharcèlement?
Educateur de jeunes enfants
Fiche technique
Compétences et lieux de travail

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

Entretien avec une éducatrice de jeunes enfants
Les soins de santé
Le tabac
Approfondimento "Les dépendances" : L'alcoolisation, Les drogues, Le tabac

Libro di testo:

Laura Poti, "Pour bien faire", Hoepli
À VRAI DIRE...PAS A PAS VOL. 2 / LIVRE DE L'ÉLÈVE + CAHIER D'EXERCISES 2 + 2 CD
AUDIO
+ LIVRE NUMÉRIQUE 2 - BOUTEGEGE REGINE - Cideb- ISBN 97888530123795

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI
LINGUA INGLESE
Classe V sez. B
Anno Scolastico 2020/2021
Prof.ssa Rita Fabiano

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

GRAMMATICA:

- Present Simple
- Present Continuous
- Modal Verbs
- Present Perfect
- Past Simple
- Past Continuous
- Future Simple
- Future forms: Be going to; present continuous
- IF-clauses 1°, 2°, 3° type
- Wish

CONTENUTI D'INDIRIZZO:

- Education: Childcare options at preschool
- Nursery school, nursery class, preschool, playgroups, childminder
- Nursery nurses, Nannies
- Kindergartens
- The Reggio-Emilia Approach
- The Montessori Method
- Education in adolescence: Secondary education in Britain and USA
- Old Age: The Twilight of life
- Coping with old age
- Coping with loss
- Minor problems of old age: hearing loss and other ailments
- Arthritis, bronchitis and emphysema
- Schizophrenia, Epilepsy, Depression
- Alzheimer's disease, Parkinson.

- Disabilities, Down Syndrome
- Aging Services
- Nutrition disorders
- Autism
- Anorexia
- Bulimia
- Drugs and substance abuse
- Addiction to narcotic pain medications
- Alcohol addiction

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Smoking
- The British system of government and the American system of government

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- Murphy, R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, 2012.
- Piccioli, I., *Living Together – English for the social sector*, Editrice San Marco, 2008.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”

Istituto Professionale Settore Servizi Socio-Sanitari

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Classe V sez. B

Anno Scolastico 2020/2021

Prof. ssa Roberta Palumbo

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- Disturbi della comunicazione
- Disturbi Specifici dell'apprendimento
- Dislessia
- Disagio scolastico
- Depressione infantile
- Autismo
- Enuresi
- Paralisi cerebrale infantile
- Ed Civica
- Distrofia muscolare
- Epilessia e primo soccorso
- Braille
- Spina bifida
- La senescenza
- Invecchiamento di organi e apparati
- Malattie cardiovascolari
- Cardiopatie ischemiche
- Malattie cerebrovascolari
- Infezioni delle vie aeree
- BPCO ed altre patologie respiratorie
- Patologie gastroenteriche
- Patologie dell'apparato urinario
- Ipertrofia prostatica e tumore alla prostata
- Sindromi neurodegenerative
- Servizi assistenziali e assessment geriatrico

- Tumori
- Servizio Sanitario Nazionale
- Inclusione scolastica
- Sicurezza
- Interruzione volontaria di gravidanza

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Carta dei diritti del malato
- Flussi migratori
- Malattie endemiche
- Medici
- Professioni sanitarie infermieristiche ed ostetriche
- Professioni sanitarie della prevenzione
- Professioni sanitarie riabilitative
- Professioni sanitarie tecniche
- L'anziano fragile
- Interventi personalizzati
- Le nuove tecnologie

Libro di testo: BEDENDO A., *Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Istituti Professionali indirizzo Servizi Socio-Sanitari – Vol B*, Poseidonia Scuola, 2021

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

1. L'economia sociale

- Il sistema economico e i suoi settori
- Le organizzazioni del settore Non Profit
- L'efficienza economica e il dovere sociale
- Economia di mercato ed economia sociale

2. Il sistema previdenziale e assistenziale

- Il Welfare State e le riforme in campo sociale
- Il sistema sanitario italiano: articolazione e funzionamento
- Servizi, finanziamento e spesa sanitaria
- L'evoluzione storica del sistema sanitario italiano
- L'Italia: dal sistema mutualistico al servizio sanitario nazionale
- Le riforme sanitarie degli anni Novanta e Duemila
- Le politiche sanitarie del XXI secolo
- INPS
- INAIL

3. I tre pilastri del sistema previdenziale

- Concetto di previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

4. *La gestione delle risorse umane*

- Il rapporto di lavoro dipendente
- I diritti dei lavoratori
- Il sistema contrattuale
- Il lavoro dipendente
- L'apprendistato
- Il reclutamento del personale: il mercato del lavoro
- Il valore del capitale umano
- Amministrazione e contabilità del personale

5. *Le strutture organizzative delle aziende del settore socio sanitario*

- Il valore dell'etica nell'azienda
- I modelli organizzativi
- L'organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario
- Rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- Il trattamento dei dati personali
- Il Fascicolo Sanitario Elettronico

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

6. *La qualità della gestione delle aziende del settore socio sanitario*

- La gestione per progetti
- La qualità dei servizi
- Monitoraggio e Valutazione della qualità
- L'Istituto Italiano di Valutazione
- La carta dei servizi

Attività C.L.I.L.

- The economic system and its sectors
- The Welfare State and social reforms
- The quality of the management of companies in the social health sector

Libro di testo consigliato: TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2

A cura di Astolfi & Venini; Editore da Tramontana- Ultima Edizione.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

❖ Le funzioni e le loro proprietà:

- Che cosa sono le funzioni: definizione di funzione, definizione di dominio, definizione di codominio
- Le funzioni numeriche
- La classificazione delle funzioni
- Il dominio naturale di una funzione
- Le funzioni definite per casi
- Le funzioni iniettive, suriettive e biiettive, la funzione inversa
- Le funzioni pari e le funzioni dispari
- Le funzioni crescenti, le funzioni decrescenti
- Intersezioni con gli assi e segno di una funzione razionale fratta
- Lettura del grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività)

❖ I limiti:

- Concetto di intervallo, intorno, punto isolato, punto di accumulazione
- Concetto intuitivo di limite
- Gli asintoti: definizione

❖ La derivata di una funzione:

- Concetto intuitivo di massimo e minimo assoluto di una funzione
- Definizione di rapporto incrementale di una funzione relativo ad un dato punto e a un dato incremento della variabile indipendente
- Definizione di derivata prima di una funzione in un punto e suo calcolo mediante il limite del rapporto incrementale
- Significato geometrico della derivata prima

- Derivata prima di alcune funzioni elementari: derivata di una costante, di una potenza, di un'esponenziale, di un logaritmo, di una radice
- Regole di derivazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma, della differenza, del prodotto, del quoziente di due funzioni, derivata di una funzione composta
- Utilizzo della derivata prima per la determinazione di massimi, minimi relativi e degli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione

❖ **Studio di funzione:**

- Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione
- Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima

❖ **Gli integrali:**

- Concetto intuitivo di integrale indefinito e definito
- Calcolo di integrali indefiniti e definiti di semplici funzioni razionali intere
- Calcolo di semplici aree di superfici piane

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- Esercitazioni.

Testo consigliato:

- Bergamini Massimo, Trifone Anna Maria, Barozzi Gabriella – “**Manuale Blu 2.0 di Matematica**” Vol. 5 LDM – ZANICHELLI Editore

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MERINI” VIA GARIGLIANO, 4 – 84091

BATTIPAGLIA (SA)

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

CLASSE: VSSS B

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021

DOCENTE SORRENTINO DORA

TESTO CONSIGLIATO: Clemente E., Danieli R., Como A. – La comprensione e l’esperienza.
Corso di psicologia generale e applicata per il Quinto Anno degli Istituti Professionali Servizi
Socio-sanitari. Paravia editore

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

▪ **LA FIGURA PROFESSIONALE DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

I servizi alla persona

Le professioni di aiuto

I rischi che corre l’operatore socio-sanitario

Le relazioni d’aiuto

Tecniche di comunicazione efficace e inefficace

La capacità di progettare un intervento

Le tappe di un piano di intervento individualizzato

▪ **METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA**

Il concetto di ricerca in psicologia

Metodo clinico e metodo sperimentale

Ricerca pura e applicata

Le tecniche osservative di raccolta dati

L’intervista e il colloquio

Il test e il disegno infantile

▪ **L’INTERVENTO SUI MINORI E I NUCLEI FAMILIARI**

L’intervento sui minori vittime di maltrattamento: modalità e fasi

Minori e giustizia
Il gioco in ambito terapeutico
La terapia basata sul disegno
Modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

- **FAMIGLIE E MINORI**

La teoria dell'attaccamento di Bowlby
La Psicoanalisi infantile
La famiglia nel modello sistemico familiare
Eventi normativi e paranormativi

- **SERVIZI A DISPOSIZIONE DELLE FAMIGLIE E MINORI**

Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
Servizi a sostegno della genitorialità
Servizi residenziali per minori in condizioni di disagio
Un intervento individualizzato per i minori

- **L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI**

Il concetto di diversità
Il documento ICF
L'integrazione dei soggetti diversamente abili
La scuola dell'inclusione
Gli interventi sociali
I servizi residenziali e semi-residenziali
Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

- **L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO**

IL DSM
La terapia farmacologica

La psicoterapia
La psicoanalisi
La terapia comportamentale
La terapia cognitiva
La terapia sistemico relazionale
Terapie alternative: arteterapia e pet therapy
Medicalizzazione della malattia mentale
L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180
Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

▪ L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

L'anziano fragile
La demenza senile
Terapie per contrastare le demenze
I servizi domiciliari
I servizi residenziali e semi residenziali
L'hospice
Il rapporto tra i servizi e le famiglie degli anziani
Un intervento individualizzato per gli anziani con demenza

▪ L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

Le dipendenze
I trattamenti farmacologici
I gruppi di auto aiuto
I Serd
Le comunità implicitamente ed esplicitamente terapeutiche
I centri diurni
Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

▪ PSICOLOGIA DEI GRUPPI

Le teorie psicologiche dei gruppi

Le dinamiche dei gruppi di lavoro

Il lavoro di gruppo e l'equipe

I processi decisionali del gruppo di lavoro

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- **L'INTEGRAZIONE SOCIALE**

Prevenzione e promozione della salute

La teoria dei bisogni di Maslow

La distinzione tra integrazione e inserimento

I fattori che determinano l'integrazione sociale

L'integrazione nel lavoro e le cooperative sociali

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-
SANITARI
SCIENZE DELLE ATTIVITA' MOTORIE

Classe V sez. B

Anno Scolastico 2020/2021

Prof. Oreste Palo

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- Lavoro Muscolare
- L'apparato Cardio-Circolatorio (Cuore-Sangue)
- Sport e Salute
- Alimentazione Corretta
- Disturbi Alimentari
- Allenamento
- Capacità Condizionali (Forza-Resistenza e Velocità)
- Capacità Coordinative (Orientamento Spazio-Tempo, Differenziazione Spazio-Tempo, Combinazione Motoria, Combinazione Motoria, Anticipazione Motoria, Equilibrio, Andamento e Trasformazione)
- Sport di Squadra (Calcio, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano)
- Sport Individuali (Nuoto Sportivo, Atletica Leggera)
- Primo Soccorso (Massaggio Cardiaco, BLS)
- Doping ematico

Libro di testo:

- R. L. DRAKE, A. WAYNE VOLG, A. W. MITCHELL, *Anatomia del Gray*, Edra.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”
**ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-
SANITARI**
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Classe V sez. B

Anno Scolastico 2020/2021

Prof. Michele Rega

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

- LE SOCIETA’;
- LA SOCIETA’ SEMPLICE;
- LE ALTRE SOCIETA’ DI PERSONE;
- LA SOCIETA’ IN ACCOMANDITA SEMPLICE;
- LA SOCIETA’ PER AZIONI;
- LE ALTRE SOCIETA’ DI CAPITALI;
- LE SOCIETA’ COOPERATIVE;
- LA SOCIETA’ IN ACCOMANDITA PER AZIONI;
- LA SOCIETA’ A RESPONSABILITA’ LIMITATA;
- ENTI FORNITORI DI SERVIZI SOCIALI E/O SANITARI;
- LE RETI SOCIALI, INFORMALI E FORMALI;
- LA RIFORMA DEL TERZO SETTORE;
- COSA SONO LE ONLUS;
- LA QUALITA’, L’AUTORIZZAZIONE E L’ACCREDITAMENTO;
- L’AUTORIZZAZIONE;
- ACCREDITAMENTO DELLE STRUTTURE SANITARIE;
- PRINCIPI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE;
- ASPETTI ETICI E DEONTOLOGICI;
- IL SEGRETO PROFESSIONALE;
- LA LEGISLAZIONE SANITARIA;
- RIFERIMENTI NORMATIVI;
- IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE;
- I PIANI SANITARI;
- DA USL A ASL;
- ORGANI DELL’ASL;

- ASSETTO ORGANIZZATIVO DELL'ASL;
- LE AZIENDE OSPEDALIERE;
- LEA;
- LA PREVIDENZA E L'ASSOCIAZIONE SOCIALE NELLO STATO ITALIANO;
- FONTI DEL DIRITTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE;
- I SOGGETTI E L'OGGETTO DELLA PREVIDENZA SOCIALE;
- L'ASSICURAZIONE PER L'INVALIDITA', LA VECCHIAIA E I SUPERSTITI;
- LA RIFORMA DEL SISTEMA PREVIDENZIALE;
- L'ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO E LE MALATTIE PROFESSIONALI;
- IL SISTEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE;
- IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIALI;
- I RAPPORTI TRA STATO ED ALTRI SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI: IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA';
- I SOGGETTI PUBBLICI PREPOSTI ALL'ASSISTENZA E RELATIVE ATTRIBUZIONI;
- IL TERZO SETTORE;
- L'ASSISTENZA AGLI ANZIANI;
- I DESTINATARI DEGLI INTERVENTI E DEI SERVIZI SOCIALI;
- L'INTEGRAZIONE SOCIO-SANITARIA: LE PRESTAZIONI SOCIO-SANITARIE;
- LA CARTA EUROPEA DEI DIRITTI DEL MALATO;
- CARTA DELL'ANZIANO;
- CARTA DEI DIRITTI DEL MALATO IN OSPEDALE;
- DIRITTI DEL BAMBINO MALATO;
- LA CARTA DEI SERVIZI SOCIALI;
- IL CONSENSO INFORMATO;
- IL DIRITTO ALLA PRIVACY;
- L'HANDICAP E LA L. 5/02/1992, N. 104;
- ALTRE FORME DI TUTELA DEI DISABILI;
- L'INSERIMENTO AL LAVORO DEI DISABILI;
- LE PRESTAZIONI ECONOMICHE A FAVORE DEGLI INVALIDI CIVILI;
- LA DISCIPLINA DELLA FAMIGLIA E I VINCOLI FAMILIARI;
- GLI ISTITUTI DI PROTEZIONE DEI MINORI;
- L'OBBLIGO SCOLASTICO E IL DIVIETO DI LAVORO MINORILE;
- VALORIZZAZIONE E SOSTEGNO DELLE RESPONSABILITA' FAMILIARI;

- PRESTAZIONI ECONOMICHE DI NATURA ASSISTENZIALE E IN FAVORE DELLE FAMIGLIE;
- LA DISCIPLINA DELL'IMMIGRAZIONE;
- I TITOLI E L'ACCESSO AL LAVORO.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021

- L'ASSISTENZA SANITARIA;
- IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE;
- IL SISTEMA NORMATIVO DI PROTEZIONE DEI LAVORATORI;
- LE MISURE GENERALI DI TUTELA PREVISTE DAL D.LGS. 81/2008;
- I SOGGETTI RESPONSABILI DELLA SICUREZZA DEI LAVORATORI;
- GLI OBBLIGHI E I DIRITTI DEI LAVORATORI;
- L'INFORMAZIONE E LA FORMAZIONE DEI LAVORATORI;
- I RAPPRESENTANTI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA;
- CENNI E DIFFERENZE DI AZIENDE E VARI TIPI DI SOCIETA';
- LE AZIENDE IN GENERALE;
- LE SOCIETA' E LE LORO CARATTERISTICHE.

TESTO DI RIFERIMENTO: "IL NUOVO DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA"
A CURA DELLA REDAZIONE SIMONE PER LA SCUOLA.

7. Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma1, dell'O.M. n.54 del 03 marzo 2021, entro il 30 aprile sono stati assegnati gli argomenti ai candidati dal consiglio di classe (Verbale n.9 del 17/04/2021), tenuto conto del percorso personale dei singoli e delle indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti. Di seguito si rendono noti:

Minori	Infanzia e attaccamento	Allattamento naturale e artificiale
L'operatore socio-sanitario	Le professioni d'aiuto e l'operatore sociosanitario	Professioni sanitarie infermieristiche ed ostetriche
Anziani	Interventi e servizi per gli anziani	L'anziano fragile
Famiglia	La famiglia	La gravidanza
Disabilità	Gli interventi e i servizi per i diversamente abili	Paralisi cerebrale infantile
Disturbi mentali	Il disagio psichico: l'assistenza psichiatrica dopo la legge Basaglia	Depressione infantile
Comunicazione	La comunicazione nelle relazioni d'aiuto	Disturbi della comunicazione
Gruppo	Gruppi e dinamiche di gruppo	Disagio scolastico
La condizione giovanile	L'adolescenza e la teoria psicosociale di Erikson	Comunità multietnica
Dipendenze	Le dipendenze e i Serd	BPCO ed altre patologie respiratorie
Minori	Il maltrattamento minorile: i servizi sul territorio	Nascita
L'operatore sociosanitario	Competenze e rischi dell'operatore sociosanitario	Professioni sanitarie tecniche e della prevenzione
Anziani	Le demenze senili	Sindromi neurodegenerative
Disturbi mentali	Gli interventi e i servizi per le persone con disagio psichico	Autismo
Famiglia	L'intervento e i servizi per le famiglie	Interventi personalizzati

Dipendenze	Le dipendenze e i trattamenti	Le nuove tecnologie
Disabilità	Scuola e disabilità	Inclusione scolastica e lavorativa
La comunicazione	La comunicazione nella teoria sistemico-relazionale	Disturbi dell'apprendimento
Disturbi mentali	Il trattamento dei disturbi psichici	Epilessie
I minori	L'infanzia	Lo sviluppo embrionale
Anziani	Gli interventi e i servizi per le demenze	Malattie cerebrovascolari
L'operatore sociosanitario	L'operatore sociosanitario e i bisogni degli utenti	Professioni sanitarie riabilitative

Argomenti assegnati ai candidati esterni

Minori	Infanzia e attaccamento	Disturbi gastroenterici
Anziani	Le demenze senili	Invecchiamento di organi e apparati
L'operatore sociosanitario	L'operatore sociosanitario	Servizio Sanitario Nazionale
Dipendenze	Le dipendenze e i servizi	Tumori
Disabilità	La disabilità	Distrofia muscolare
Disagio psichico	I disturbi mentali	Carta dei diritti del malato
La famiglia	Genitorialità e servizi per la famiglia	Indagini prenatali
Il gruppo	Il gruppo di lavoro	Flussi migratori
La comunicazione	La comunicazione nelle relazioni d'aiuto	La figura professionale del medico
Minori	I minori e i servizi	Malattie esantematiche
Anziani	L'invecchiamento	Malattie cardiovascolari

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, l'elenco e l'attribuzione degli argomenti ai singoli o ai gruppi di candidati viene messo agli atti nell'Allegato al Documento del 15 Maggio.

8. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma 1, dell'O.M. n. 54 del 03 marzo 2021, di seguito si rendono noti i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, secondo le indicazioni del docente di riferimento.

- La *Divina Commedia*: il *Paradiso*: struttura della cantica; significato letterale e figurale. Lettura e commento dei seguenti canti: I, VI, XVI, XVII, XXXIII.
- Giosuè Carducci: le *Rime nuove*: lettura e commento della lirica *Pianto antico*; le *Odi barbare*, *Alla stazione in una mattina d'inverno*; le prose;
- Emile Zola: lettura di passi tratti dal saggio *Il romanzo sperimentale*; *L'alcol inonda Parigi* tratto da *L'Assomoir*
- Giovanni Verga: *Vita dei campi*: lettura della novella *Rosso Malpelo*; *I Malavoglia*: lettura della prefazione; *il mondo arcaico e l'irruzione della storia* Cap. I, la conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno Cap. XV, le *Novelle rusticane*: lettura della novella *La roba*; *Mastro-don Gesualdo*: lettura la tensione faustiana del self made man, I, Cap. IV; lettura del passo *La morte di Mastro-don Gesualdo IV, Cap. V*;
- Charles Baudelaire: lettura e commento della lirica *Corrispondenze da I Fiori del male*; *Spleen* da *I Fiori del male*
- La poesia simbolista: Paul Verlaine, lettura *Languore* da *Un tempo e poco fa*; Arthur Rimbaud, lettura *il battello ebbro*, *Dalle Poesie*.
- Giovanni Pascoli, *Myricae*: lettura e commento della lirica *X Agosto*; lettura e commento lirica *Novembre*, i *Canti di Castelvecchio*: lettura e commento della lirica *Il gelsomino notturno*; lettura e commento della lirica *Nebbia*, *Poemetti*: lettura e commento *La vertigine*.
- Gabriele D'Annunzio: *Il piacere*: lettura del passo *L'estetismo di Andrea Sperelli, Libro III, cap. III*; le *Laudi*: lettura e commento *Preghiera a Erme: un inno alla macchina e al capitalismo industriale* da *Maia*; lettura e commento delle liriche *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*, *Meriggio* da *Alcyone*;
- Italo Svevo: *Una vita* lettura *Le ali del gabbiano* Cap. VIII; *Senilità*, lettura *il ritratto dell'inetto* Cap, I; *il male avveniva, non veniva commesso*, Cap. XII; *La coscienza di Zeno*: lettura della Prefazione e dei passi *Il fumo*,Cap. III; *La salute malata di Augusta*, Cap. VI, *Le resistenze alla terapia e la "guarigione"* Cap. VIII, *La medicina, vera scienza* Cap. VIII.
- Luigi Pirandello: lettura del saggio *L'umorismo*; *Il fu Mattia Pascal*: lettura del passo *Io mi chiamo Mattia Pascal*, cap. I, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* Capp. VIII e IX; *Uno strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia* capp. XII e XIII; *Uno, nessuno e centomila*: lettura *Nessun Nome*; le *Novelle per un anno*: lettura della novella *Ciaula scopre la luna*; *La*

trappola il teatro, lettura del testo *Enrico IV: il filosofo mancato e la tragedia impossibile*.

- Filippo Tommaso Marinetti: lettura di passi tratti dal *Manifesto del Futurismo*;

- Aldo Palazzeschi: lettura tratta da *L'incendiario, E lasciatemi divertire!*

- Corrado Govoni: lettura tratta da *Rarefazioni e parole in libertà, Il palombaro*.

- i Crepuscolari: Sergio Corazzini, lettura tratta da *Piccolo libro inutile, Desolazione del povero poeta sentimentale*; Guido Gozzano: lettura tratta dai *Colloqui, La Signorina Felicita ovvero la felicità*;

- La narrativa straniera del primo Novecento, *Thomas Mann, Il bel fanciullo e il mare* tratto da *La morte a Venezia* cap. III; *Franz Kafka, Mio caro papà*, da *La Metamorfosi*; *James Joyce, Il monologo di Molly*, tratto da *Ulisse*, cap. XVIII.

- Giuseppe Ungaretti: *L'allegria*: lettura e commento delle liriche *Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*; *Sentimento del tempo*: lettura e commento della lirica *La madre*; *Il dolore*: lettura e commento della lirica *Non gridate più, Tutto ho perduto*;

- Eugenio Montale: *Ossi di seppia*: lettura e commento delle liriche *I limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere... Casa sul mare*; *Le occasioni*: lettura e analisi delle liriche *Dora Markus, Non recidere, forbice, quel volto, La casa dei doganieri, La bufera e altro: La primavera hitleriana* ;

- Umberto Saba, il *Canzoniere*: lettura e commento delle liriche *Trieste, La Capra, A mia moglie, Berto, Amai, Ulisse*;

- Salvatore Quasimodo, lettura e commento delle liriche *Ed è subito sera*, tratta da *Acque e terre, Alle fronde dei salici e Uomo del mio tempo* tratte da *Giorno dopo giorno*;

- Mario Luzi, *l'immensità dell'attimo*, tratta da *La barca; Vita fedele alla vita da Su fondamenti invisibili*;

- Sandro Penna: *La vita...è ricordarsi di un risveglio* da *Poesie*;

- Primo Levi, *Se questo è un uomo*: lettura di passi scelti: *L'arrivo nel Lager*;

- Cesare Pavese, *I mari del Sud*, da *Lavorare stanca; Verrà la morte e avrà i tuoi occhi*, da opera omonima; *La luna e i falò*: lettura *Dove son nato non lo so*, cap. I, *Ha bruciato la casa*, Cap. XXVI e XXVII, *Come il letto di un falò*, Cap. XXXII.

- Pasolini Pier Paolo: *Le ceneri di Gramsci* tratto da opera omonima, *Degradazione e innocenza del popolo*, da *Una Vita violenta*, parte II; *I giovani e la droga*, da *Lettere Luterane*.

- Calvino Italo: *La scoperta della nuvola* da *La nuvola di smog, Il barone ramante* letture *Il Barone e la vita sociale: distacco e partecipazione* cap. VIII e IX; *Il Barone rivoluzionario*, Cap. XXV-XXVI; letture *Se una notte d'inverno un viaggiatore*, riflessione linguistica sulla letteratura tra realtà e finzione.

9. Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree

Ad integrazione della programmazione svolta, tenuto conto delle nuove modalità di svolgimento del colloquio, i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** e un **approccio integrato e pluridisciplinare**, simulando colloqui sulle seguenti tematiche:

La famiglia: luogo di affetto, luogo di disagio

Italiano: Pascoli: il mito del nido

Storia: Giolitti: la legislazione sociale

Igiene: Il disturbo del deficit di attenzione e di iperattività

Psicologia: Disagio scolastico e disturbi specifici dell'apprendimento

Inglese: Child care and family involvement

Tecnica amministrativa: Sussidi alle famiglie

Scienze motorie: Le capacità motorie, le capacità coordinative, le capacità condizionali

Diritto e legislazione socio sanitaria: La disciplina della famiglia e i vincoli familiari

Senilità

Italiano: "Senilità" di Italo Svevo

Storia: La previdenza sociale durante il fascismo

Igiene: I servizi di assistenza per l'anziano

Psicologia: La condizione sociale dell'anziano

Inglese: Alzheimer

Tecnica amministrativa: i tre pilastri del Sistema previdenziale

Scienze motorie: Tecniche principali di primo soccorso e norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'assistenza agli anziani

Il disagio e la condizione giovanile

Italiano: I poeti maledetti

Storia: Opera Nazionale Balilla

Igiene: Sindrome di Down. Disturbi specifici dell'apprendimento

Psicologia: La condizione giovanile

Inglese: Drug and substance abuse

Tecnica amministrativa: le cooperative sociali

Scienze motorie: alimentazione corretta

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'obbligo scolastico e il divieto di lavoro minorile

La comunicazione

Italiano: il Manifesto del Futurismo

Storia: La propaganda fascista

Igiene: Le problematiche di comunicazione nei disturbi comportamentali (Autismo)

Psicologia: La comunicazione nelle relazioni d'aiuto

Inglese: Autismo

Tecnica amministrativa: ILEA

Scienze motorie: Sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, pallamano)

Diritto e legislazione socio sanitaria: Le reti sociali: formali e informali

L'infanzia

Italiano: Pascoli: la poetica del fanciullino

Storia: Opera nazionale Balilla

Igiene: Infanzia e disabilità

Psicologia: La teoria dell'attaccamento di Bowlby

Inglese: Disabilities

Tecnica amministrativa: i bonus

Scienze motorie: L'allenamento sportivo

Diritto e legislazione socio sanitaria: Gli istituti di protezione dei minori

La disabilità:

Italiano: Italo Svevo: La coscienza di Zeno

Storia: i disabili nei campi di sterminio

Igiene: definizione di disabilità

Psicologia: l'intervento sui soggetti diversamente abili

Inglese: Disabilities

Tecnica amministrativa: la legge 104 e le indennità

Scienze motorie: Le capacità motorie, le capacità coordinative, le capacità condizionali

Diritto e legislazione socio sanitaria: L'inserimento al lavoro dei disabili

10. Progetto di Educazione Civica (ex “Cittadinanza e Costituzione”)

Sono state inserite, nella programmazione e nell’orario curricolare delle classi V, tematiche inerenti alla Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali (tematiche ai sensi dell’art.31.92/2019). Il progetto è stato curato da tutti i docenti curricolari, coadiuvati dai docenti di Diritto ed Economia. Come da delibera del Collegio docenti (verb. n. 3 del 28 novembre 2020), l’insegnamento dell’educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni (Fonti normative: Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»; DM del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92; Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).

Il progetto è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enucleate all’interno delle singole discipline ed esposte nell’Unità di Apprendimento (allegato verb. 4 Consiglio di classe del 28/11/2020).

Al fine di costruire una visione d’insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione dell’intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società

contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:

- a) l'*iter* didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (**Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate nei seguenti moduli, corrispondenti ai programmi dei singoli docenti su tematiche di educazione civica riferibili e collegabili alle proprie discipline:

MODULO 1 (Matematica): Lo Stato, le Regioni, gli enti locali.

MODULO 2 (Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria): Storia della Costituzione.

Gli organi della Costituzione.

Articoli della Costituzione commentati (Parte II, Ordinamento della Repubblica).

MODULO 3 (Psicologia Generale ed Applicata): La costituzione Italiana,

L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS). Il modello bio-psico-sociale. La carta di Ottawa. Il servizio sanitario nazionale.

L'esperienza dell'attuale periodo storico-sociale per la pandemia Covid-19

MODULO 4 (Igiene e Cultura Medico-Sanitaria): Il diritto della salute secondo la Costituzione Italiana.

L'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Il Sistema Sanitario Nazionale.

MODULO 5 (Inglese): A brief history. Who is who in European Union: the European Council, the European parliament, the council of the European Union, the European Commission, the court of justice the European central bank. Issues facing the EU.

MODULO 6 (Francese): Comparaison Constitution française et italienne.

La France et les nations unies.

La France et l'UNESCO.

MODULO 7 (Scienze Motorie): Nascita e sviluppo dello Sport in Italia.

Unione Europea e Sport.

CIO: Comitato Olimpico internazionale

MODULO 8 (Italiano): La più bella del mondo: la Costituzione letta da Benigni.

Nilde Iotti – un ritratto appassionato di un grande giornalista che l'ha conosciuta da vicino.

L'ONU e i suoi organi

MOLDULO 9 (Storia): Nascita della costituzione italiana. Le alte cariche dello Stato italiano e le donne. Storia dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali

MODULO 10 (Tecnica Amministrativa): I nazionalismi e le guerre mondiali. La consapevolezza della comune identità europea 1945-1959: un'Europa di pace – gli albori della cooperazione. 1960-1969: I brillanti anni Sessanta – un decennio di crescita economica. 1970 – 1979: una comunità in crescita – il primo allargamento. 1990-1999: un'Europa senza frontiere. 2000-2009: Ulteriore espansione. 2010 – giorni nostri: Un decennio di opportunità e sfide.

L'Educazione civica, in quanto disciplina curricolare, è stata oggetto di **valutazione** collegiale nello scrutinio sia intermedio che finale, secondo le disposizioni presenti nel Decreto M. I. 22.06.2020, n. 35, All. A.

11. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

12. Approvazione Documento del 15 maggio

L'anno duemilaventuno, addì quindici del mese di maggio duemilaventuno, il consiglio di classe della V Sez. B approva il presente documento del 15 maggio.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. De Ruggiero Renato

Sono presenti:

COORDINATRICE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

Sono presenti:

DOCENTI
<i>Prof.ssa Agrello Alessandra</i>
<i>Prof.ssa Fabiano Rita</i>
<i>Prof.ssa Sorrentino Dora</i>
<i>Prof.ssa Palumbo Roberta</i>
<i>Prof. Palo Oreste</i>
<i>Prof. Rega Michele</i>
<i>Prof. De Nardo Marzio</i>
<i>Prof. Palladino Mirco</i>
<i>Prof. De Ruggiero Renato</i>