

	<b>Pagina</b>
<b>1. Breve descrizione della scuola</b>	<b>2</b>
<b>2. Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>4</b>
<b>3. Presentazione della classe, strategie ed obiettivi</b>	<b>5</b>
<b>4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità</b>	<b>11</b>
<b>5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze</b>	<b>13</b>
<b>6. Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2020/2021</b>	<b>22</b>
<b>7. Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti</b>	<b>38</b>
<b>8. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana</b>	<b>39</b>
<b>9. Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree</b>	<b>40</b>
<b>10. Progetto di Educazione Civica (ex "Cittadinanza e Costituzione")</b>	<b>46</b>
<b>11. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame</b>	<b>50</b>
<b>12. Approvazione del Documento del 15 Maggio</b>	<b>51</b>

## 1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

### Indirizzo di Studi: A.F.M. (Anni di Corso di Studio: 5).

#### Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	<b>660</b>
Storia	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Lingua inglese	3	3	3	3	3	<b>495</b>
Diritto ed economia	2	2				<b>132</b>
Matematica	4	4	3	3	3	<b>561</b>
Scienze Integrate ( Scienze della terra e biologia )	2	2				<b>132</b>
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Seconda lingua straniera Spagnolo	3	3	3	3	3	<b>495</b>
Economia aziendale	2	2	6	7	8	<b>825</b>
Economia politica			3	2	3	<b>264</b>
Geografia	3	3				<b>198</b>
Scienze Integrate (Chimica)		2				<b>66</b>
Scienze Integrate (Fisica)	2					<b>66</b>
Informatica	2	2	2	2		<b>264</b>
Diritto			3	3	3	<b>297</b>
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	<b>165</b>
<b>Totale ore di insegnamento complessivo</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>5280</b>

#### • **Premessa**

Il Consiglio della classe V Sez. A, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza 54 del 03 Marzo 2021 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:

NOME E COGNOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Prof.ssa Landi Anna Maria</i>	Italiano
<i>Prof.ssa Landi Anna Maria</i>	Storia
<i>Prof.ssa Bruno Renata</i>	Inglese
<i>Prof.ssa Pellegrino Lucia</i>	Spagnolo
<i>Prof.ssa Picarone Giovanna</i>	Economia Aziendale
<i>Prof. Landi Domenico</i>	Matematica
<i>Prof.ssa Sauchelli Filomena</i>	Economia Politica
<i>Prof.ssa Carlucci Anna Maria</i>	Diritto
<i>Prof.ssa Di Pace Federica</i>	Scienze Motorie e Sportive
<i>Prof.ssa Di Pace Federica</i>	Ora Alternativa

### 3• Presentazione della classe: strategie ed obiettivi

La classe V A.F.M. sez. A è composta attualmente da 24 allievi, di cui 9 femmine e 15 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La frequenza delle lezioni, sia in presenza che a distanza, è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività didattica.

L'anno scolastico è stato fortemente instabile dal punto di vista didattico, con continue interruzioni e alternanze tra la didattica in aula e quella da casa a distanza, utilizzando la piattaforma e-learning *WeSchool*.

Già a partire dalla seconda metà di ottobre, con Ordinanza Regionale n.79 del 15/10/2020, è stata attivata la Didattica a Distanza, secondo quanto stabilito dall'art.2, comma 3, del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, di seguito riportato: *In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito delle emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le*

*prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'art.87 del decreto legge 17 marzo 2020, n.18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio.* La DDI si è protratta fino a fine gennaio con una ripresa delle attività didattiche in presenza a partire dal 1 febbraio, con Ordinanza n.3 del 22/01/2021, fino a fine mese, quando si è avuta un'ulteriore sospensione delle attività didattiche in presenza, con Ordinanza n.6 del 27/02/2021. La ripresa definitiva delle attività didattiche in presenza c'è stata a partire dal giorno 19 aprile 2021, con riferimento all'O.M. del 16/04/2021.

Nonostante le inevitabili difficoltà, scaturite dalla crisi epidemiologica, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni online sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata. Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico. In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

#### **• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto

dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;

d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;

e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **Obiettivi educativi**:

a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;

b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;

c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;

d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;

e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• **Obiettivi didattici:**

a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;

b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;

c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri della varie discipline e delle loro reciproche interazioni;

d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;

e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;

f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;

g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;

h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;

i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

• **Linee metodologiche:**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

a. lezione "frontale";

b. lezione interattiva;

- c. gruppi di lavoro;
- d. esperienze di studio guidato;
- e. insegnamento individualizzato;
- f. tutoring;
- g. uso della biblioteca d'Istituto;
- h. uso dell'aula per audiovisivi.
- i. didattica a distanza, attivata sulla piattaforma di e-learning "*WeSchool*".

• **Mezzi e strumenti:**

- a. libri di testo.
- b. utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. materiali informatici.
- g. piattaforma e-learning *WeSchool*

• **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

#### • **Strumenti per la verifica formativa:**

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

#### • **Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;

- prove a risposta aperta o chiusa;

- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;

- interrogazioni in classe e a distanza, favorendo la metodologia della *flipped classroom*

#### • **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

• DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

• QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;

• CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;

• SEI: capacità di rispondere, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;

• SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;

• OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;

• NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;

- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (POF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

#### • **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Scienze motorie e sportive che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.

#### 4• Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Cogli le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva

#### a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

#### b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale

*(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)*

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

### • **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Per l'anno scolastico corrente non è stato istituito un programma per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, constatato che gli studenti hanno svolto autonomamente tali attività.

La documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante, per l'ammissione dell'esame di maturità, il numero delle ore svolte.

## 5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
<b>ITALIANO</b>	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziamento delle abilità argomentative.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</p> <p>Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<b>STORIA</b>	<p>Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</p> <p>Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.</p>	<p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti all'ambito letterario; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali; saper analizzare, con senso critico, testi e opere letterarie.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>LINGUA SPAGNOLA</b></p>	<p>Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il messaggio contenuto in un testo orale;</li> <li>- cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale;</li> <li>- esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;</li> <li>- riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;</li> <li>- affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;</li> <li>- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali;</li> </ul> <p>In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;</li> <li>- applicare strategie diverse di lettura;</li> <li>- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;</li> <li>- cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario;</li> </ul> <p>Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale);</li> <li>- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta);</li> <li>- individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo storico-letterario:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) il Romanticismo in Spagna: contesto storico, poesia con José de Espronceda, prosa con José de Larra e teatro con José Zorrilla y Moral;</li> <li>2) il Post-romanticismo: Gustavo Adolfo Bécquer;</li> <li>3) il Realismo e il Naturalismo: contesto storico, novela con Juan Valera e Leopoldo Alas;</li> <li>4) il Secolo XX: contesto storico e Modernismo con Rubén Darío;</li> <li>5) la Generazione del '98: tema e stile, Antonio Machado e Miguel de Unamuno;</li> <li>6) le Avanguardie e la Generazione del '27: contesto storico, sociale e artistico, poesia e teatro di Federico García Lorca;</li> <li>7) La guerra Civile spagnola e il Franchismo;</li> <li>8) Márquez e il Realismo magico (nell'ambito ispanoamericano).</li> </ol>

Materia	Abilità	Competenze
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p>	<p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<b>DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato.</li> <li>- Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari.</li> <li>- Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano.</li> <li>- Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri.</li> <li>- Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana.</li> </ul>	<p>Mettere a confronto le diverse forme di Stato.</p> <p>Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .</p> <p>.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale).</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare le simmetrie di una funzione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività).</li> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata (<math>0/0</math>, <math>+\infty-\infty</math>, <math>\infty/\infty</math>).</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare i limiti destro e sinistro.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte.</li> <li><input type="checkbox"/> Disegnare il grafico probabile di una Funzione.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere.</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolare semplici aree di superfici piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>

Materia	Abilità	Competenze
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare composizione e funzioni degli organi costituzionali.</li> <li>- Individuare il ruolo dello Stato nell'economia.</li> <li>- Identificare il ruolo della spesa pubblica .</li> <li>-Individuare le principali caratteristiche del sistema tributario.</li> <li>- Individuare i caratteri del welfare state (stato sociale).</li> <li>- Identificare i caratteri della globalizzazione.</li> <li>-Identificare la Bilancia dei pagamenti.</li> </ul>	<p>Analizzare i poteri e le relazioni inter-istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e le relazioni tra gli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere i tratti essenziali del sistema tributario italiano.</p> <p>Saper analizzare le caratteristiche del welfare state italiano.</p> <p>Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi auto valutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>

## 6. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2020/2021

ISTITUTO PARITARIO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "MERINI"  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE V SEZ.A  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
DOCENTE: Landi Anna Maria

### PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

#### L'età postunitaria

- Lo scenario: storia, società, cultura, idee.

#### La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

#### Il romanzo: dal Naturalismo francese al Verismo italiano

- Emile Zola: vita, opere, poetica. Lettura del brano "*Lo scrittore come operaio del progresso sociale*" tratto da *Il romanzo sperimentale*, Prefazione.
- Luigi Capuana: vita, opere, poetica.

#### Giosuè Carducci

- La vita, le opere, la poetica:
- *Le Rime nuove*, lettura "*Pianto antico*".
- *Le Odi barbare*, lettura di "*Nevicata*"

#### Giovanni Verga

- La vita, le opere, la poetica:
- *Vita dei campi*, lettura di "*Rosso Malpelo*".
- *I Malavoglia*.
- *Le Novelle rusticane*, lettura del brano "*La roba*"
- *Mastro Don Gesualdo*, lettura del brano "*La morte di Mastro Don Gesualdo*", IV cap.V.

#### Il Decadentismo

- Lo scenario: società, cultura, idee.
- Visione del mondo decadente.
- La poetica del Decadentismo
- Charles Baudelaire: vita, opere, poetica. Lettura di "*L'albatro*" tratto da *I fiori del male*.

#### Gabriele d'Annunzio

- La vita, le opere, la poetica:
- *Il piacere*.
- *Il Trionfo della morte*.
- *Le vergini delle rocce*, lettura de "*Il programma politico del superuomo*".
- *Il fuoco*.

- *Alcyone*, lettura dell'ode "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana".

### **Giovanni Pascoli**

- La vita, le opere, la poetica:
- *Il fanciullino*, lettura del brano "Una poetica decadente".
- *Myricae*, lettura di "X Agosto", "L'assiuolo" e "Novembre".
- *I Canti di Castelvecchio*, lettura de "Il gelsomino notturno".

### **Il primo Novecento**

- Lo scenario: storia, società, cultura, idee.
- La lirica in Italia: i crepuscolari. Guido Gozzano: vita, opere, poetica; lettura di *Invernale* dai "Colloqui".

### **Italo Svevo**

- La vita, le opere, la poetica:
- *Senilità*.
- *La coscienza di Zeno*, lettura del brano "La morte dell'antagonista", cap.VII.

### **Luigi Pirandello**

- La vita, le opere, la poetica:
- *L'umorismo*, lettura del brano "Un arte che scompone il reale".
- *Le Novelle per un anno*, lettura de "Il treno ha fischiato".
- *Il fu Mattia Pascal*, lettura del brano "La costruzione della nuova identità e la sua crisi", cap. VIII-IX.
- Gli esordi teatrali e il periodo grottesco.
- Il teatro nel teatro: *Sei personaggi in cerca di autore*.

### **La stagione delle avanguardie: i futuristi**

#### **Filippo Tommaso Marinetti**

- La vita, le opere, la poetica:
- Analisi del *Manifesto del Futurismo*

### **Tra le due guerre**

- Lo scenario: storia, società, cultura e idee.

### **Umberto Saba**

- La vita, le opere, la poetica:
- *Il Canzoniere*, lettura della lirica "Trieste"

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita, le opere, la poetica:
- *L'allegria*, lettura di "Il porto sepolto", "Veglia", "San Martino del Carso", "Soldati".
- *Sentimento del tempo*, lettura della lirica "La madre".
- *Il dolore*, lettura della lirica "Non gridate più".

### **L'Ermetismo**

#### **Salvatore Quasimodo**

- La vita, le opere, la poetica:

- Lettura delle liriche: “*Ed è subito sera*”, “*Alle fronde dei salici*”, “*Uomo del mio tempo*”.

### **Eugenio Montale**

- La vita, le opere, la poetica:
- *Ossi di seppia*, lettura e commento delle liriche “*Meriggiare pallido e assorto*”, “*Spesso il male di vivere ho incontrato*”.
- *Le occasioni*.
- *La bufera e altro*.

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

### **Primo Levi**

- La vita, le opere, la poetica:
- *Se questo è un uomo*.

### **Cesare Pavese**

- La vita, le opere, la poetica:
- *La luna e i falò*.

### **TIPOLOGIE VERIFICHE**

- Produzione di testi scritti;
- Verifiche orali.

Libro di testo adottato: *Il piacere dei testi, Dall’età postunitaria al primo Novecento*, volume 5. *Il piacere dei testi, Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri*, volume 6. Autori: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria, Paravia.

- Lettura e analisi della *Commedia* di Dante Alighieri, *Paradiso*, canti I – III -IV – XV-XVI-XVII-XXXIII.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”  
INDIRIZZO ( LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE)  
DISCIPLINA MATEMATICA  
Classe V sez. AFM  
Anno Scolastico 2020/2021  
prof. Landi Domenico**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

**1) FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

- Introduzione alle funzioni in due variabili
- Dominio, limiti, continuità
- Derivate parziali
- Massimi e minimi
- Applicazioni all'economia

**2) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE**

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
- Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- Il problema delle scorte  Problemi di scelta tra più alternative

**3) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI**

- Introduzione alla programmazione lineare
- Programmazione lineare a 2 incognite
- Cenni a programmazione lineare a più incognite

**4) PROBLEMI IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI**

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

**5) COMPLEMENTI SUL CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

- Richiami di calcolo delle probabilità  Probabilità composte ad eventi indipendenti
- Il teorema di Bayes

**6) INFERENZA STATISTICA**

- Introduzione alla statistica inferenziale
- Stimatori
- Intervalli di confidenza (Cenni)
- Test statistici per la verifica di ipotesi (impostazione teorica)

**LIBRO DI TESTO TITOLO: “La matematica a colori”. Edizione rossa per il quinto anno**

**AUTORE: Leonardo**

**Sasso CASA EDITRICE: Petrini**

**ISTITUTO PARITARIO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MERINI”  
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
PROGRAMMA DI STORIA**

**CLASSE V SEZ.A**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCENTE: Landi Anna Maria**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

**L'età dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale**

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

Lo scenario extraeuropeo

L'Italia giolittiana

La Prima guerra mondiale

Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica

L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto

**L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale**

L'Unione Sovietica di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

Il regime fascista in Italia

L'Europa e il mondo verso una nuova guerra

La Seconda guerra mondiale

**Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss**

Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla “coesistenza pacifica”

La decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale

Scenari di crisi dell'assetto bipolare

Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino

L'Italia della prima repubblica

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

**Il mondo contemporaneo**

Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli

Asia, Africa e America Latina tra XX e XXI secolo

Il mondo dalla fine del “bipolarismo” al “multipolarismo”

Libro adottato: Dialogo con la storia e l'attualità, volume 3, di Antonio Brancati e Trebi Pagliarini,  
La Nuova Italia

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO**  
**“MERINI”**  
**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKKETING**  
**LINGUA INGLESE**  
**CLASSE V**  
**A.S. 2020\21**  
**PROF.SSA RENATA BRUNO**

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021

THE MARKET AND MARKETING

- WHAT IS MARKETING
- MARKET RESEARCH
- THE MARKETING MIX
- E-MARKKET

BUSINESS ORGANISATIONS

- SOLE TRADER
- PARTENERSHIPS
- LIMITED COMPANIES
- COOPERATIVES
- FRANCHISES
- MULTINATIONALS

THE EUROPEAN UNION

- THE MAIN EU INSTITUTIONS
- THE EUROPEAN CENTRAL BANK
- BREXIT

BANKING AND FINANCES

- BANKING AND SERVICES
- BANKS FOR IMMIGRATION
- INTENET BANKING IN EUROPE

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

GLOBALISATION

- WHAT IS GLOBALISATION ?
- GLOCALISATION

TESTO DI RIFERIMENTO: BUSINESS GLOBE, M.CUMINO , P. BROWN. PETRINI.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "MERINI"  
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DISCIPLINA LINGUA SPAGNOLA**

**Classe V A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Prof. ssa Lucia Pellegrino**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

- Repetición de puntuación y acentuación
- Repaso: Condicional; los relativos; verbos y preposiciones; verbos de cambio
- Frases pasivas e impersonales
- Fórmulas de saludo
- Frases y fórmulas de introducción/ conclusión; fórmulas de despedida
- Cuerpo de la carta
- Conectores textuales
- Abreviaturas
- Correo electrónico
- Carta de oferta y circulares
- Carta de solicitud de información y su respuesta
- Carta de reclamación
- El curriculum vitae y su carta de acompañamiento; la entrevista laboral y tipos
- Solicitud de empleo y de informe personal
- Uso del Subjuntivo
- La empresa
- Estructura y organización de una empresa
- Clasificación de las empresas
- Las sociedades mercantiles
- Las multinacionales
- Las ONG y el comercio justo
- La franquicia

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

- Importaciones y exportaciones
- La compraventa internacional
- Los medios de transporte
- Las aduanas

- El comercio electrónico
- Los seguros
- Economía y política contemporánea
- El español de América; El spanglish
- El Banco
- El sistema europeo de bancos centrales
- El banco central
- Operaciones bancarias; medios de pago internacionales
- La globalización; la bolsa

**Libri di testo:**

- *Negocios y más. El español en el mundo de la economía y de las finanzas.* Per le Scuole superiori, HOEPLI, 2015, OROZCO GONZALEZ SUSANA / RICCOBONO GIADA, 978-8820366339
- *Nueva agenda de gramática. Con Ottavino verbi.* Per le Scuole superiori. Con CD. Con e-book. Con espansione online, Minerva Scuola, 2016, Silvia Cuenca / Maria Alvarez / Silvia Mazzetti, 978-8829848294

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "MERINI"**  
**Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)**

**Economia Aziendale**

**V sez. A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Prof.ssa Picarone Giovanna**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

- 1) LA CONTABILITA' GENERALE
  - ✓ Le scritture di assestamento
  - ✓ Le scritture di integrazione
  - ✓ Le scritture di rettifica
  - ✓ Le scritture di ammortamento
  - ✓ Le scritture di epilogo e chiusura
  
- 2) IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE
  - ✓ Il bilancio: destinatari e finalità
  - ✓ Normative di bilancio
  - ✓ Le componenti del bilancio civilistico
  - ✓ I criteri di valutazione
  - ✓ I principi contabili
  - ✓ Le relazione sulla gestione
  - ✓ La stato patrimoniale riclassificato
  - ✓ Il conto economico riclassificato
  
- 3) I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI
  - ✓ I costi e le ragioni delle classificazioni
  - ✓ Le voci elementari di costo
  - ✓ Costi diretti e costi indiretti
  - ✓ Costi fissi e costi variabili
  - ✓ La relazione costi-vendite-risultati e il punto di pareggio
  - ✓ Le configurazioni di costo
  - ✓ Costi consuntivi, preventivi e standard
  - ✓ I costi rilevanti per le decisioni
  
- 4) L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
  - ✓ L'analisi della redditività
  - ✓ L'analisi della struttura finanziaria
  - ✓ L'analisi finanziaria
  - ✓ L'analisi della produttività
  - ✓ Il coordinamento degli indici
  
- 5) L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI
  - ✓ Il rendiconto finanziario e la sua gestione
  - ✓ Il flusso finanziario della gestione reddituale
  - ✓ Il flusso dell'attività di investimento
  - ✓ Il flusso dell'attività di finanziamento
  - ✓ L'interpretazione del rendiconto finanziario

6) LA FISCALITA' D'IMPRESA

- ✓ Le imposte dirette e indirette
- ✓ Le norme fiscali su beni strumentali
- ✓ La svalutazione dei crediti
- ✓ Le plusvalenze e minusvalenze
- ✓ Le rimanenze
- ✓ La determinazione di IRPEF, IRES, IRAP, IRI

7) IL CONTROLLO DI GESTIONE

- ✓ Il controllo di gestione
- ✓ Il budget e la sua relazione
- ✓ Il business plan

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

8) I PRODOTTI FINANZIARI

- ✓ Definizione di prodotti finanziari
- ✓ Alcuni prodotti finanziari (fido bancario, factoring, mutuo, leasing)
- ✓ La cartolarizzazione (Cenni)

**LIBRO DI TESTO:**

TITOLO: "Azienda passo passo 2.0". Secondo biennio e quinto anno

AUTORE: Lidia Sorrentino - Gianfranco Siciliano - Andrea Erri

CASA EDITRICE: Paramond

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”  
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Prof.ssa Filomena Sauchelli**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

**MODULO 1**

**L'attività economica pubblica**

- Il soggetto economico pubblico nel sistema economico
- Le funzioni del soggetto economico pubblico
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato
- La politica economica
- Gli obiettivi della politica economica

**MODULO II**

**La politica della spesa pubblica**

- Il fenomeno della spesa pubblica
- Le spese pubbliche: ordinarie e straordinarie
- Le spese di governo
- La spesa di esercizio

**MODULO III**

**La politica fiscale**

- Le entrate pubbliche
- I caratteri generali dell'imposizione
- Entrate pubbliche: il ricorso ai prestiti
- Gli elementi dell'imposta
- Le imposte dirette e indirette
- Le tasse
- I contributi
- Le entrate degli enti locali

## **MODULO IV**

### **Il sistema tributario italiano**

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- Le imposte dirette: l'imposta sul reddito delle persone fisiche
- L'Ires e la tassazione del reddito d'impresa
- Le imposte indirette: l'imposta sul valore aggiunto
- Le principali imposte regionali e locali
- Accertamento e rapporti con il fisco

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

## **MODULO V**

### **La programmazione economica**

- La manovra economica
- Il documento economia e finanza
- Il bilancio annuale di previsione e la legge di stabilità
- Il bilancio dello Stato: struttura e gestione
- I principali documenti che formano il bilancio
- La finanza locale e il federalismo fiscale
- Il bilancio dell'Unione Europea

**Testo:** Praticamente cittadini, Mauro Bordinon-Cristina Scardanzan (lezioni e attività di diritto ed economia)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”  
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**DISCIPLINA DIRITTO**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**Prof.ssa Anna Maria Carlucci**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

**MODULO I**

**L'ordinamento giuridico**

- L'ordinamento giuridico
- I caratteri e la struttura della Carta Costituzionale
- Le fonti del diritto: le fonti di produzione e di cognizione
- La gerarchia delle fonti e criteri di risoluzione delle antinomie

**MODULO II**

**Lo Stato**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità
- La cittadinanza e la condizione giuridica degli stranieri
- Le forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico, unitario, federale, regionale
- Le forme di governo: monarchia e repubblica

**MODULO III**

**La Costituzione**

- Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana
- I caratteri e la struttura della Carta Costituzionale
- I principi fondamentali (artt. 13 – 54 cost.)
- L'ordinamento della Repubblica (artt. 55 – 139 cost.)

**MODULO IV**

**L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano**

- Gli organi costituzionali
- I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario

## **MODULO V**

### **Il Parlamento**

- Il Parlamento: composizione e organizzazione interna delle camere
- La durata e lo scioglimento delle camere
- La funzione legislativa
- L'iter legislativo: procedura ordinaria e procedura abbreviata
- La funzione ispettiva e di controllo
- Il Parlamento in seduta comune

## **MODULO VI**

### **Il Governo**

- Il Governo: generalità e nozione
- La composizione del Governo: Presidente del Consiglio dei Ministri, Ministri e Consiglio dei Ministri
- La formazione del Governo e le crisi politiche
- Le funzioni del governo: esecutiva, di indirizzo politico, normativa
- Gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi

## **MODULO VII**

### **Il Presidente della Repubblica**

- Il Presidente della Repubblica: generalità ed elezione
- Funzioni e responsabilità del presidente della Repubblica
- I poteri del Capo dello Stato
- Gli atti presidenziali

## **MODULO VIII**

### **La Magistratura**

- La Magistratura, autonomia ed indipendenza
- La funzione giurisdizionale: civile, penale, amministrativa
- Il Consiglio Superiore della Magistratura

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

## **MODULO IX**

### **La Corte Costituzionale**

- La Corte Costituzionale: composizione e nomina dei suoi membri
- Le funzioni della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla legittimità delle leggi: l'incostituzionalità
- Il conflitto di attribuzione fra i poteri dello Stato e tra lo Stato e le Regioni
- Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica: alto tradimento e attentato alla Costituzione
- Il giudizio di ammissibilità dei referendum abrogativi (art. 75 cost.)

## **MODULO X**

### **Gli enti territoriali**

- Gli enti territoriali (artt. 5 e 114 cost.)
- Le Regioni: autonomia e organizzazione
- Gli enti locali: Province e Città Metropolitane
- L'ente Comune

## **MODULO XI**

### **Unione Europea**

- Il diritto internazionale e le sue fonti
- L'unione Europea dal Trattato di Maastricht ad oggi
- Gli organi e le competenze dell'Unione Europea

**Testo:** M. Bordignon-C. Scardanzan - Praticamente cittadini (lezioni e attività di diritto ed economia)

**Classe 5° A – SCIENZE MOTORIE**

**prof. FEDERICA DI PACE**

**LIBRO DI TESTO: “Più Movimento” – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa. DeA Scuola.**

**1° QUADRIMESTRE**

06/10/2020 Conoscenza della classe.  
13/10/2020 Presentazione del programma.  
20/10/2020 Gli Schemi Motori di Base.  
27/10/2020 La Piramide dell'Attività Fisica.  
03/11/2020 Terminologia delle Scienze Motorie: parti, linee, piani e assi del corpo umano.  
10/11/2020 Assi e Piani del Corpo Umano e di Movimento.  
17/11/2020 1° Verifica. 1° Quadrimestre.  
24/11/2020 La funzionalità dello Scheletro e la Morfologia delle Ossa.  
01/12/2020 Le articolazioni.  
15/12/2020 Il Sistema Muscolare  
22/12/2020 La contrazione muscolare.  
12/01/2021 Organizzazione del Corpo Umano.  
19/01/2021 2° Verifica. 1° Quadrimestre.  
26/01/2021 Ripetizione Argomenti Precedenti. Verifica Ed. Civica.

**2° QUADRIMESTRE**

02/02/2021 Salute, Benessere e Qualità della Vita.  
09/02/2021 Stili di Vita e Obesità.  
23/02/2021 Fattori Predisponenti e di Rischio.  
02/03/2021 Linee Guida Attività Fisica Consigliata.  
09/03/2021 Le Capacità Motorie Coordinative.  
16/03/2021 Le Capacità Motorie Condizionali.  
23/03/2021 Il Fair Play.  
30/03/2021 1° Verifica. 2° Quadrimestre.  
13/04/2021 La Piramide Alimentare.  
20/04/2021 La Dieta Mediterranea.  
27/04/2020 Ripetizione Argomenti Precedenti.  
04/05/2021 Sport di Squadra e Individuali.  
11/05/2021 Principali Sport di Squadra: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo.  
18/05/2021 Principali Sport Individuali: Atletica, Nuoto, Tennis.  
25/05/2021 Ripetizione Argomenti Precedenti.  
01/06/2021 2° Verifica. 2° Quadrimestre.  
08/06/2021 Fare Sport ai Tempi del COVID-19.

**- Attività C.L.I.L.:**

The organization of the uman body:

- The cell;
- The tisseus
- The organs and sistems

## 7. Argomenti assegnati per l'elaborato delle discipline caratterizzanti

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma1, dell'O.M. n.54 del 03 marzo 2021, entro il 30 aprile sono stati assegnati gli argomenti ai candidati dal consiglio di classe (Verbale n.9 del 17/04/2021), tenuto conto del percorso personale dei singoli e delle indicazioni dei docenti delle discipline caratterizzanti. Di seguito si rendono noti:

TOPIC	CASO STUDIO
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	AstraZeneca
IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET	Jeffrey Preston Bezos
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Leonardo Del Vecchio
I PRODOTTI BANCARI A BREVE TERMINE PER LE IMPRESE	Ferrari S.p.A.
LA FISCALITA' D'IMPRESA	Intesa Sanpaolo
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	Ferrero
I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	Pfizer Inc
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Automobili Lamborghini
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Ferrari S.p.A.
L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI	Bill Gates
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	AstraZeneca
LA FISCALITA' D'IMPRESA	Jeffrey Preston Bezos,
IL REPORTING AZIENDALE E IL BALANCED SCORECARD	Ferrari S.p.A.
LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA	Moderna
IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET	Leonardo Del Vecchio
I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	Pfizer Inc.
I PRODOTTI BANCARI A BREVE TERMINE PER LE IMPRESE	Mark Elliot Zuckerberg
I PRODOTTI BANCARI A MEDIO-LUNGO TERMINE PER LE IMPRESE	Assicurazioni Generali
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	Ferrero
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Automobili Lamborghini
L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	Johnson & Johnson
L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	Steven Paul Jobs,
LA FISCALITA' D'IMPRESA	Steven Paul Jobs,
L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI	Bill Gates

### Elaborati assegnati ai candidati privatisti

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA	Amancio Ortega Gaona
IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET	Pfizer Inc.
I COSTI NELLE IMPRESE INDUSTRIALI	Jeffrey Preston Bezos
I PRODOTTI BANCARI A BREVE TERMINE PER LE IMPRESE	Ferrari S.p.A.
I PRODOTTI BANCARI A MEDIO-LUNGO TERMINE PER LE IMPRESE	Intesa Sanpaolo
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	Ferrero
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Leonardo Del Vecchio
IL BILANCIO D'ESERCIZIO	Automobili Lamborghini
L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI	Steven Paul Jobs
L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI	Bill Gates
LA RESPONSABILITA' SOCIALE D'IMPRESA	AstraZeneca

Tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719, l'elenco e l'attribuzione degli argomenti ai singoli o ai gruppi di candidati viene messo agli atti nell'Allegato al Documento del 15 Maggio.

## 8. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana

In ossequio a quanto indicato nell'art.10, comma 1, dell'O.M. n. 54 del 03 marzo 2021, di seguito si rendono noti i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno, secondo le indicazioni del docente di riferimento.

- ÉMILE ZOLA, Il romanzo sperimentale, *Lo scrittore come operaio del progresso*.
- GIOSUÈ CARDUCCI, Le rime nuove, *Pianto antico*.
- GIOSUÈ CARDUCCI, Odi barbare, *Nevicata*.
- GIOVANNI VERGA, Vita dei campi, *Rosso malpelo*.
- GIOVANNI VERGA, I Malavoglia, *Il vecchio e il giovane: tradizione e rivolta (cap. XI)*.
- GIOVANNI VERGA, Le novelle rusticane, *La roba*.
- GIOVANNI VERGA, Mastro Don Gesualdo, *La morte di Mastro Don Gesualdo (IV cap. V)*.
- CHARLES BAUDELAIRE, I fiori del male, *L'albatro*.
- GABRIELE D'ANNUNZIO, Il piacere, *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti (libro III, cap. II)*.
- GABRIELE D'ANNUNZIO, Le vergini delle rocce, *Il programma politico del superuomo*.
- GABRIELE D'ANNUNZIO, Alcyone, Ode "La pioggia nel pineto".
- GABRIELE D'ANNUNZIO, Alcyone, *La sera fiesolana*.
- GIOVANNI PASCOLI, Il fanciullino, *Una poetica decadente*.
- GIOVANNI PASCOLI, Myricae, *X Agosto*.
- GIOVANNI PASCOLI, Myricae, *L'assiuolo*.
- GIOVANNI PASCOLI, Myricae, *Novembre*.
- GIOVANNI PASCOLI, I canti di Castelvecchio, *Il gelsomino notturno*.
- GUIDO GOZZANO, Colloqui, *Invernale*.
- ITALO SVEVO, La coscienza di Zeno, *La morte dell'antagonista (cap. VII)*.
- LUIGI PIRANDELLO, L'umorismo, *Un'arte che scompone il reale*.
- LUIGI PIRANDELLO, Le novelle per un anno, *Il treno ha fischiato*.
- LUIGI PIRANDELLO, Il fu Mattia Pascal, *La costruzione della nuova identità e la sua crisi (cap. VIII - IX)*.
- FILIPPO TOMMASO MARINETTI, Manifesto del futurismo, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.

## 9. Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree

Ad integrazione della programmazione svolta, tenuto conto delle nuove modalità di svolgimento del colloquio, i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** e un **approccio integrato e pluridisciplinare**, simulando colloqui sulle seguenti tematiche:

### Lo sfruttamento minorile

Italiano: “Rosso Malpelo” di Giovanni Verga

Storia: La legislazione sociale di Giolitti

Diritto: La tutela dell’infanzia nella Costituzione italiana (articoli 30, 33, 34 e 37 della Costituzione)

Economia politica: Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Ec. Aziendale: Sostegno pubblico alle imprese

Matematica: La probabilità

Inglese: Globalisation

### L’importanza della comunicazione: la propaganda

Italiano: Il Futurismo

Storia: La propaganda fascista

Diritto: La libertà di manifestazione del pensiero

Economia politica: La spesa pubblica

Ec. Aziendale: Le strategie del marketing

Matematica: La programmazione lineare

Inglese: Marketing mix

### La Grande Guerra: vivere e morire in trincea

Italiano: “Veglia” di Ungaretti

Storia: La guerra di trincea

Diritto: Il Parlamento

Economia politica: Gli obiettivi della politica economica

Ec. Aziendale: Welfare/Stato del benessere

Matematica: Funzioni in due variabili: il dominio

Inglese: The EU Parliament

### Il tempo

Italiano: Il tempo ne “La coscienza di Zeno”: intreccio di passato e presente

Storia: La Prima Guerra Mondiale: da guerra di movimento a guerra di posizione

Diritto: Il concetto di norma giuridica e di consuetudine

Economia Politica: Le imposte e le imposte indirette

Ec. Aziendale: Tempo che scorre, criterio della competenza, analisi per flussi

Matematica: Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (TIR e REA)

Inglese : Globalisation

### Partire è un po' morire: l'emigrazione

Italiano: Ungaretti: “In memoria”

Storia: l'emigrazione italiana

Diritto: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità

Economia Politica: Le tasse e i contributi

Economia aziendale: Partire, inizio di una nuova attività, piani aziendali, business plan, piano di marketing

Matematica: La programmazione lineare

Inglese: Online Banking, Stock exchange

### Il silenzio dei poeti

Italiano: Quasimodo: “Alle fronde dei salici”

Storia: La Seconda Guerra Mondiale

Diritto: Strumento di democrazia: il Referendum

Economia Politica: L'evoluzione del sistema tributario italiano

Economia aziendale: Pianificazione della guerra, pianificazione e controllo di gestione

Matematica: La ricerca operativa

Inglese: Green economy

### La shoah

Italiano: Primo Levi: “Se questo è un uomo”

Storia: La persecuzione degli ebrei

Diritto: La Corte costituzionale

Economia politica: Le principali imposte regionali e locali

Ec. Aziendale: Strategie aziendali, gestione strategica, analisi dell’ambiente interno ed esterno.

Budget.

Matematica: La ricerca operativa

Inglese: Financial crisis

### Vivere o sopravvivere: il secondo dopoguerra in Italia

Italiano: “La luna e i falò”

Storia: il secondo dopoguerra in Italia

Diritto: Gli organi costituzionali

Economia politica: L’imposta sul valore aggiunto

Economia aziendale: Finanziamenti bancari alle imprese per ripartire nel dopoguerra

Matematica: TIR e REA

Inglese: Banking Services

### La ricerca dell’equilibrio

Italiano: Italo Svevo: “La coscienza di Zeno”

Storia: La guerra fredda

Diritto: I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario

Economia politica: Il bilancio dello Stato

Ec. Aziendale: Il bilancio d’esercizio

Matematica: La massimizzazione del profitto (derivate parziali)

Inglese: Globalisation

## **IL DIRITTO ALLA SALUTE**

ECONOMIA POLITICA: La tutela alla salute e il servizio sanitario nazionale

MATEMATICA: LE FORME DI MERCATO

DIRITTO: Il Parlamento

ITALIANO: Giovanni Verga

STORIA: LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE.

EDUCAZIONE CIVICA: ART. 32 della Costituzione: il Diritto Alla Salute

## **IL SOFTWARE E L'ECONOMIA DIGITALE**

ECONOMIA POLITICA: Le politiche fiscali

MATEMATICA: La massimizzazione del profitto

DIRITTO: Gli organismi internazionali oppure La privacy

ITALIANO: PRIMO LEVI

STORIA: la SECONDA GUERRA MONDIALE

EDUCAZIONE CIVICA: La legge sui diritti d'autore (La Tutela Del Software)

## **IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

ECONOMIA POLITICA: Il bilancio dello Stato

MATEMATICA: La Ricerca Operativa

DIRITTO: La separazione dei poteri in legislativo, esecutivo, giudiziario e di indirizzo politico

ITALIANO: Gabriele D'Annunzio

STORIA: Età giolittiana

EDUCAZIONE CIVICA: Gli Organi costituzionali

## **LA MODA E IL FENOMENO FAST FASHION**

ECONOMIA POLITICA: Politica economica nazionale e integrazione europea

MATEMATICA: La ricerca operativa

DIRITTO: il marchio

ITALIANO: FILIPPO TOMMASO MARINETTI

STORIA: il Futurismo

EDUCAZIONE CIVICA: Gli organismi Europei

## **LA SCUOLA E LA SOCIETA' DELLA CONOSCENZA**

ECONOMIA POLITICA: La spesa pubblica

MATEMATICA: La programmazione lineare

DIRITTO: Il Diritto all'istruzione

ITALIANO: Ungaretti

STORIA: La prima guerra mondiale

EDUCAZIONE CIVICA: Diritti e Doveri dei cittadini

## **II FISCO**

ECONOMIA POLITICA: Tasse imposte e contributi (Il sistema tributario italiano)

MATEMATICA: La Ricerca operativa

DIRITTO: art. 53 Cost.

ITALIANO: il Verismo e Giovanni Verga

STORIA: L'età Giolittiana

EDUCAZIONE CIVICA: Gli organi Costituzionali

## **IL RUOLO DELL'IMPRENDITORE NELLA SOCIETA'**

ECONOMIA POLITICA: la Spesa Pubblica

MATEMATICA: Massimizzazione del profitto

DIRITTO: I patti Lateranensi

ITALIANO: Eugenio Montale

STORIA: La crisi del '29

EDUCAZIONE CIVICA: art.41 Cost.

## **L'AUTOMOBILE**

ECONOMIA POLITICA: L'incidenza dell'AUTOMOTIVE nell'economia italiana

MATEMATICA: Funzioni in due variabili

DIRITTO: Lo statuto Albertino

ITALIANO : FILIPPO TOMMASO MARINETTI e il Futurismo

STORIA: la prima guerra mondiale

EDUCAZIONE CIVICA: La struttura della Costituzione

## **IL RUOLO DELLA FAMIGLIA**

ECONOMIA POLITICA: Le imposte e il sistema tributario

MATEMATICA: minimizzazione dei costi

DIRITTO: i diritti della famiglia

ITALIANO : Giovanni Pascoli

STORIA: Seconda Rivoluzione industriale

EDUCAZIONE CIVICA: Organismi internazionali (UNICEF)

## 10. Progetto di Educazione Civica (ex “Cittadinanza e Costituzione”)

Sono state inserite, nella programmazione e nell’orario curricolare delle classi V, tematiche inerenti alla Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali (tematiche ai sensi dell’art.31.92/2019). Il progetto è stato curato da tutti i docenti curricolari, coadiuvati dai docenti di Diritto ed Economia. Come da delibera del Collegio docenti (verb. n. 3 del 28 novembre 2020), l’insegnamento dell’educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni (Fonti normative: Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»; DM del 22.06.2020 - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92; Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica).

Il progetto è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enucleate all’interno delle singole discipline ed esposte nell’Unità di Apprendimento (allegato verb. 4 Consiglio di classe del 28/11/2020).

Al fine di costruire una visione d’insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione dell’intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica:

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e

sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:

- a) l'*iter* didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (**Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate nei seguenti moduli, corrispondenti ai programmi dei singoli docenti su tematiche di educazione civica riferibili e collegabili alle proprie discipline:

**MODULO 1 (Diritto):** La costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Lo sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.  
(Art. 9 della costituzione).

Il rispetto di ciascuna persona

**MODULO 2 (Spagnolo):** educazione ambientale La organizacion del estado italiano (lettura e comprensione dell'articolo);

Traduzione dell'articolo; discussione della lingua spagnola sull'argomento "El estado italiano, como funciona como està organizzato y por cuales òrganos està compuesto")

**MODULO 3 (Matematica):** I "numeri" degli organi costituzionali.

Il paradosso dell'Alabama.

La teoria dei giochi

**MODULO 4 (Economia Aziendale):** La Banca d'Italia.

La Banca Centrale Europea.

ISO-International Organization for Standardization

**MODULO 5 (Scienze Motorie):** Banc Storia dello sport.

La nascita del CONI.

Personaggi sportivi che hanno cambiato la storia.

**MODULO 6 (Italiano):** Che cos'è la Costituzione.

La Costituzione della Repubblica Italiana.

Neorealismo (1944-1948)

**MODULO 7 (Storia):** Che cos'è la Costituzione.

L'assenza della Costituzione : lo Stato Assoluto. La diffusione del regime costituzionale  
Costituzioni flessibile, rigide, brevi e lunghe. M. Robespierre: il vero scopo della Costituzione è difendere i cittadini dai soprusi dei governatori.

**MODULO 8 (Inglese):** The EU at a glance.

The main EU institution.

Euroscepticism and finally Brexit.

**MOLDULO 9 (Economia Politica):** Analizzare in che modo la costituzione sancisce e garantisce i diritti economici nel rispetto della funzione sociale. Correlare l tematiche alla realtà. Individuare gli interventi europei e dell'ONU in materia di impresa , lavoro, formazione professionale e occupazione.

L'Educazione civica, in quanto disciplina curriculare, è stata oggetto di **valutazione** collegiale nello scrutinio sia intermedio che finale, secondo le disposizioni presenti nel Decreto M. I. 22.06.2020, n. 35, All. A.

## 11. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 12. Approvazione Documento del 15 maggio

L'anno duemilaventuno, addì quindici del mese di maggio duemilaventuno, il consiglio di classe della V Sez. A approva il presente documento del 15 maggio.

Docente coordinatore della classe e segretaria verbalizzante: Prof.ssa Landi Anna Maria

Sono presenti:

<i>Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative</i>
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

Sono presenti :

Docenti:

NOME E COGNOME
Prof./ssa
<i>Prof.ssa Landi Anna Maria</i>
<i>Prof.ssa Bruno Renata</i>
<i>Prof.ssa Pellegrino Lucia</i>
<i>Prof.ssa Picarone Giovanna</i>
<i>Prof. Landi Domenico</i>
<i>Prof.ssa Sauchelli Filomena</i>
<i>Prof.ssa Carlucci Anna Maria</i>
<i>Prof.ssa Di Pace Federica</i>