



Documento del 15 Maggio 2022
Sommaro, Classe V Sez. A

	Pagina
1. Breve descrizione della scuola	2
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Presentazione della classe, strategie ed obiettivi	5
4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità	11
5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	13
6. Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2021/2022	22
7. Griglia di valutazione della prima prova scritta	41
8. Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta	44
9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta	45
10. Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta	46
11. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità didattiche di apprendimento	47
12. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame	58
13. Progetto trasversale di Educazione Civica	59
14. Approvazione del Documento del 15 Maggio	63



1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

Indirizzo di Studi: A.F.M. Sez. A (Anni di Corso di Studio: 5).

Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	660
Storia	2	2	2	2	2	330
Lingua inglese	3	3	3	3	3	495
Diritto ed economia	2	2				132
Matematica	4	4	3	3	3	561
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				132
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Seconda lingua straniera Spagnolo	3	3	3	3	3	495
Economia aziendale	2	2	6	7	8	825
Economia politica			3	2	3	264
Geografia	3	3				198
Scienze Integrate (Chimica)		2				66
Scienze Integrate (Fisica)	2					66
Informatica	2	2	2	2		264
Diritto			3	3	3	297
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	165
Totale ore di insegnamento complessivo	32	32	32	32	32	5280



• Premessa

Il Consiglio della classe V Sez. A, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 65 del 13 marzo 2022 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:

NOME E COGNOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Prof.ssa Raffaella Torrusio</i>	Italiano
<i>Prof.ssa Anna Maria Landi</i>	Storia
<i>Prof.ssa Flavia Magaldi</i>	Inglese
<i>Prof.ssa Giulia Picarella</i>	Spagnolo
<i>Prof. Domenico Farese</i>	Economia Aziendale
<i>Prof. Antonio Pierri</i>	Matematica
<i>Prof. Adolfo Avella</i>	Economia Politica
<i>Prof.ssa Annamaria Carlucci</i>	Diritto
<i>Prof.ssa Federica Di Pace</i>	Scienze Motorie e Sportive
<i>Prof.ssa Federica Di Pace</i>	Ora Alternativa



3• Presentazione della classe: strategie ed obiettivi

La classe V A.F.M. Sez. A è composta attualmente da 28 allievi, di cui 5 femmine e 23 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La *frequenza* delle lezioni, è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami.



Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività didattica.

Nonostante le inevitabili difficoltà, scaturite dalla crisi epidemiologica, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni, sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico.

In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. Consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;



- c. Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. Arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. Acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

• Obiettivi educativi:

- a. Attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. Educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. Potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. Apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• Obiettivi didattici:

- a. Formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. Acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. Padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri della varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. Formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. Affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. Sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. Potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. Acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;



i. Potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

• Linee metodologiche:

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. Lezione "frontale";
- b. Lezione interattiva;
- c. Gruppi di lavoro;
- d. Esperienze di studio guidato;
- e. Insegnamento individualizzato;
- f. Tutoring;
- g. Uso della biblioteca d'Istituto;
- h. Uso dell'aula per audiovisivi.

• Mezzi e strumenti:

- a. Libri di testo.
- b. Utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. Utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. Uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. Materiali informatici.

• Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.



Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

• Strumenti per la verifica formativa:

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

• Strumenti per la verifica sommativa:

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;

- prove a risposta aperta o chiusa;

- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;

• Criteri di verifica e valutazione

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

• DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

• QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;

• CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;



- SEI: capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (PTOF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

• **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Scienze Motorie che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.



**4• Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di
Abilità**

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva



a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

• Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Per l'anno 2021/2022 l'Istituto Merini e la Società Cervellotik S.r.l hanno in essere una convenzione per l'attività del Percorso per le Competenze Trasversali e L'Orientamento (PCTO) a partire dal 22/12/2021, per tutte le classi quinte, attraverso la piattaforma SchoolUp. La piattaforma propone percorsi pre-strutturati "chiavi in mano" innovativi e coinvolgenti su educazione all'imprenditorialità (startup formativa simulata), mondo del lavoro e orientamento (cv, ricerca attiva, primo colloquio), ambiti trasversali alle materie curriculari (scrittura creativa e digitale) e professioni digitali (blogger). Ciascuno studente attraverso le credenziali fornite dal docente tutor Adolfo Avella, accede alla piattaforma SchoolUp, segue lezioni online, svolgendo dei quiz di verifica per ciascun modulo analizzato, per un totale di 115 ore più 30 ore che i ragazzi hanno svolto in classe durante l'orario di lezione. Essendo pervenute ulteriori certificazioni relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si precisa che la documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e verrà verbalizzata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante il numero di ore svolte per l'ammissione all'Esame di Stato.



5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziamento delle abilità argomentative.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</p> <p>Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.</p>



Materia	Abilità	Competenze
STORIA	<p>Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</p> <p>Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>



Materia	Abilità	Competenze
LINGUA INGLESE	Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.	Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti all'ambito letterario; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali; saper analizzare, con senso critico, testi e opere letterarie.



Materia	Abilità	Competenze
LINGUA SPAGNOLA	<p>Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere il messaggio contenuto in un testo orale;- cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale;- esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;- riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;- affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali; <p>In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none">- saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;- applicare strategie diverse di lettura;- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;- cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario; <p>Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none">- acquisire ed interpretare l'informazione;- organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale);- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta);- individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo storico-letterario: <ol style="list-style-type: none">1) il Romanticismo in Spagna: contesto storico, poesia con José de Espronceda, prosa con José de Larra e teatro con José Zorrilla y Moral;2) il Post-romanticismo: Gustavo Adolfo Bécquer;3) il Realismo e il Naturalismo: contesto storico, novella con Juan Valera e Leopoldo Alas;4) il Secolo XX: contesto storico e Modernismo con Rubén Darío;5) la Generazione del '98: tema e stile, Antonio Machado e Miguel de Unamuno;6) le Avanguardie e la Generazione del '27: contesto storico, sociale e artistico, poesia e teatro di Federico García Lorca;7) La guerra Civile spagnola e il Franchismo;8) Márquez e il Realismo magico (nell'ambito ispanoamericano).



Materia	Abilità	Competenze
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p>	<p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>



Materia	Abilità	Competenze
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono.- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato.- Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari.- Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano.- Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri.- Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana.	<p>Mettere a confronto le diverse forme di Stato.</p> <p>Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .</p> <p>.</p>



Materia	Abilità	Competenze
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale).<input type="checkbox"/> Saper individuare le simmetrie di una funzione.<input type="checkbox"/> Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano.<input type="checkbox"/> Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività).<input type="checkbox"/> Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte.<input type="checkbox"/> Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata ($0/0$, $+\infty-\infty$, ∞/∞).<input type="checkbox"/> Calcolare i limiti destro e sinistro.<input type="checkbox"/> Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte.<input type="checkbox"/> Disegnare il grafico probabile di una Funzione.<input type="checkbox"/> Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta.<input type="checkbox"/> Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta.<input type="checkbox"/> Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale.<input type="checkbox"/> Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere.<input type="checkbox"/> Calcolare semplici aree di superfici piane.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.<input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.<input type="checkbox"/> Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.



Materia	Abilità	Competenze
ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none">- Individuare composizione e funzioni degli organi costituzionali.- Individuare il ruolo dello Stato nell'economia.- Identificare il ruolo della spesa pubblica .-Individuare le principali caratteristiche del sistema tributario.- Individuare i caratteri del welfare state (stato sociale).- Identificare i caratteri della globalizzazione.-Identificare la Bilancia dei pagamenti.	<p>Analizzare i poteri e le relazioni inter-istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e le relazioni tra gli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere i tratti essenziali del sistema tributario italiano.</p> <p>Saper analizzare le caratteristiche del welfare state italiano.</p> <p>Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.</p>



Materia	Abilità	Competenze
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi auto valutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>



6. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2021/2022

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof.ssa Raffaella Torrusio

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

MODULO I: LA CRISI DELLE IDEALITÀ ROMANTICHE E LA LETTERATURA DELL'ITALIA POST UNITARIA

CONTENUTI:

- U.D.1 La Scapigliatura
- U.D. 2 Il Realismo, il Positivismo, il Naturalismo francese
- U.D.3 Il Verismo italiano
- U.D.4 Giovanni Verga: la biografia, il pensiero e la poetica. Analisi delle opere. Lettura critica e analisi di passi scelti tratti da *I Malavoglia* (Prefazione, l'addio di 'Ntoni) e da *Mastro don Gesualdo* (*La morte di mastro don Gesualdo*); lettura e analisi della novella *Rosso Malpelo*

MODULO II: LA CRISI DEL POSITIVISMO E L'Età DEL DECADENTISMO

CONTENUTI:

- U.D.1 La crisi del Positivismo
- U.D.2 La poetica del Decadentismo
- U.D. 3 Giovanni Pascoli; la biografia, il pensiero e la poetica del fanciullino, analisi delle opere. Lettura critica ed analisi delle liriche: da *Myricae* "Novembre", "X Agosto", da *I canti di Castelvecchio* "Il gelsomino notturno" "La cavalla storna"
- U.D.4 Gabriele D'Annunzio, la biografia, il pensiero e la poetica. Analisi delle opere. Lettura critica e analisi della lirica "La pioggia nel pineto" tratta da *Alcyone*
I contenuti di *Notturmo*; Analisi de *Il Piacere*

MODULO III: LA LETTERATURA PSICOLOGICA

CONTENUTI:

- U.D.1 Crepuscolari e Futuristi: caratteri generali.
- U.D.2 Italo Svevo la biografia, il pensiero e la poetica. I tre grandi romanzi : *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*. Letture antologiche da *Senilità* (La conclusione del romanzo), da *La coscienza di Zeno* (Il fumo)



- U.D.3 Luigi Pirandello, la biografia, il pensiero e la poetica de *L'umorismo*, il relativismo, il teatro. Analisi delle opere. Letture antologiche da *Novelle per un anno* (La patente, La carriola) da *Il fu Mattia Pascal* (Premessa, La scoperta, Adriano Meis) Da *Uno, nessuno e centomila* (Mia moglie e il mio naso, Filo d'aria)

MODULO IV: LA LIRICA ITALIANA NEL PRIMO CINQUANTENNIO DEL '900

CONTENUTI:

- U.D.1 L'Ermetismo
- U.D.2 G. UNGARETTI la biografia, il pensiero. Lettura critica ed analisi delle liriche "*Veglia*"; "*San Martino del Carso*", "*Fratelli*" tratte da *Il porto se*
- U.D. 3 Eugenio Montale: la biografia, il pensiero. Analisi delle opere. Lettura critica ed analisi delle liriche "*Merigiare pallido e assorto*"; "*Spesso il male di vivere ho incontrato*" tratte da *Ossi di seppia*; "*ho sceso dandoti il braccio*" tratta da *Satura* ; analisi di "*Prima del viaggio*"
- U.D. 4 Salvatore Quasimodo: la biografia, il pensiero, analisi delle opere. Lettura critica e analisi delle liriche "*Ed è subito sera*" tratta da *Acque e terre*; "*Alle fronde dei salici*" tratta da *Giorno dopo giorno*
- U.D.5 Umberto Saba: la biografia, il pensiero, la poetica de "il doloroso amore per la vita". Analisi delle opere. Lettura critica e analisi delle liriche "Goal"; "Ulisse" tratte dal *Canzoniere*

MODULO V: LA NARRATIVA ITALIANA DEL '900

CONTENUTI:

- U.D.1 Il Neorealismo
- U.D. 2 Cesare Pavese: la biografia, il pensiero
-

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- U.D. 2 Cesare Pavese: analisi delle opere. Lettura critica di passi scelti da *La casa in collina* (Guerra civile) e da *La luna e i falò* (L'incipit); analisi di *Disciplina* e *Crepuscolo di sabbiatori* tratte dalla raccolta "*Lavorare stanca*" terza sezione "*città in campagna*"
- U.D.3 Alberto Moravia, la biografia, il pensiero, analisi delle opere. Lettura critica di passi scelti da *Gli indifferenti* (L'incipit; Michele)
- U.D. 4 Primo Levi: biografia e analisi delle opere
- U. D. 5 Italo Calvino, la biografia; analisi e significato del romanzo "Le Città invisibili"

Libro di testo: S. Guglielmino, H. Grosser, *Il Sistema letterario*, Pioltello (MI), G. Principato S.p.a., 2006



**PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V sez. A
ANNO SCOLASTICO 2021/2022
Docente: Prof.ssa Anna Maria Landi**

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

L'età dell'imperialismo e la Prima guerra mondiale

L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo

Lo scenario extraeuropeo

L'Italia giolittiana

La Prima guerra mondiale

Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica

L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto

L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale

L'Unione Sovietica di Stalin

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

Il regime fascista in Italia

L'Europa e il mondo verso una nuova guerra

La Seconda guerra mondiale

Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

Usa-Urss: dalla prima guerra fredda alla "coesistenza pacifica"

La decolonizzazione in Asia e in Africa e la questione mediorientale

Scenari di crisi dell'assetto bipolare

Dalla seconda guerra fredda alla caduta del muro di Berlino

L'Italia della prima repubblica

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Il mondo contemporaneo

Europa e Russia: identità in questione e nuovi ruoli

Asia, Africa e America Latina tra XX e XXI secolo

Il mondo dalla fine del "bipolarismo" al "multipolarismo"

Libro adottato: Dialogo con la storia e l'attualità, volume 3, di Antonio Brancati e Trebi Pagliarini,
La Nuova Italia



PROGRAMMA DI DIRITTO

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof.ssa Anna Maria Carlucci

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

PROGRAMMA DIRITTO

MODULO I

L'ordinamento giuridico

- L'ordinamento giuridico
- I caratteri e la struttura della Carta Costituzionale
- Le fonti del diritto: le fonti di produzione e di cognizione
- La gerarchia delle fonti e criteri di risoluzione delle antinomie

MODULO II

Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità
- La cittadinanza e la condizione giuridica degli stranieri
- Le forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico, unitario, federale, regionale
- Le forme di governo: monarchia e repubblica

MODULO III

La Costituzione

- Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana
- I caratteri e la struttura della Carta Costituzionale
- I principi fondamentali (artt. 13 – 54 cost.)
- L'ordinamento della Repubblica (artt. 55 – 139 cost.)

MODULO IV

L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano

- Gli organi costituzionali



- I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario

MODULO V

Il Parlamento

- Il Parlamento: composizione e organizzazione interna delle camere
- La durata e lo scioglimento delle camere
- La funzione legislativa
- L'iter legislativo: procedura ordinaria e procedura abbreviata
- La funzione ispettiva e di controllo
- Il Parlamento in seduta comune

MODULO VI

Il Governo

- Il Governo: generalità e nozione
- La composizione del Governo: Presidente del Consiglio dei Ministri, Ministri e Consiglio dei Ministri
- La formazione del Governo e le crisi politiche
- Le funzioni del governo: esecutiva, di indirizzo politico, normativa
- Gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi

MODULO VII

Il Presidente della Repubblica

- Il Presidente della Repubblica: generalità ed elezione
- Funzioni e responsabilità del presidente della Repubblica
- I poteri del Capo dello Stato
- Gli atti presidenziali

MODULO VIII

La Magistratura

- La Magistratura, autonomia ed indipendenza
- La funzione giurisdizionale: civile, penale, amministrativa
- Il Consiglio Superiore della Magistratura



MODULO IX

La Corte Costituzionale

- La Corte Costituzionale: composizione e nomina dei suoi membri
- Le funzioni della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla legittimità delle leggi: l'incostituzionalità
- Il conflitto di attribuzione fra i poteri dello Stato e tra lo Stato e le Regioni
- Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica: alto tradimento e attentato alla Costituzione
- Il giudizio di ammissibilità dei referendum abrogativi (art. 75 cost.)

MODULO X

Gli enti territoriali

- Gli enti territoriali (artt. 5 e 114 cost.)
- Le Regioni: autonomia e organizzazione
- Gli enti locali: Province e Città Metropolitane
- L'ente Comune

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

MODULO XI

Unione Europea

- Il diritto internazionale e le sue fonti
- L'unione Europea dal Trattato di Maastricht ad oggi
- Gli organi e le competenze dell'Unione Europea MODULO IX

Testo: Gustavo Zagrebelsky, Giacomo Oberto, Giacomo Maria Stalla - Corso di diritto. Per la 5^a classe delle Scuole superiori. Con e-book.

Prof.ssa Anna Maria Carlucci



PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Domenico Farese

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Modulo 1 - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali
- I contributi pubblici alle imprese
- Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali e le scritture di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS - cenni
- La revisione legale dei conti – cenni

Modulo 2 - Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale nell'analisi per indici
- La rielaborazione del conto economico nella configurazione “ a valore aggiunto” e a “costi e ricavi della produzione venduta”
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e l'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo, flusso e Ccn (Capitale circolante netto)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Ccn

Modulo 3 - Le imposte sul reddito d'impresa

- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- I principi generali ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa
- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa:



- ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive;
- utili di società di persone, dividendi e interessi, proventi immobiliari –cenni
- valutazione fiscale delle rimanenze;
- valutazione fiscale dei titoli –cenni
- l’ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali - i canoni leasing e le spese di manutenzione e riparazione
- la svalutazione fiscale dei crediti commerciali
- il trattamento fiscale degli interessi passivi – cenni
- compensi agli amministratori
- Le imposte che colpiscono il reddito d’impresa
- Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate, cenni
- La dichiarazione dei redditi d’impresa e i versamenti IRES, IRPEF, IVA
- L’IRAP: nozioni generali e base imponibile (esempio semplificato)
- Le agevolazioni e il sostegno all’imprenditoria femminile;
- Costo del personale femminile, welfare e rilevazione dei costi.

Modulo 4 - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- L’oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale
- Le principali classificazioni dei costi e le varie configurazioni di costo
- I costi di ricerca e sviluppo - le immobilizzazioni immateriali;
- Marchi, brevetti e licenze tutela legale e scritture contabili.
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi fissi (full costing) ed a costi variabili (direct costing)
- L’activity Based Costing o metodo ABC
- I costi nelle decisioni aziendali: alcuni problemi di convenienza
- La break-even analysis
- Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi
- Strategie aziendali e di produzione nel mercato globale;
- Strategie aziendali, analisi dell’ambiente interno ed esterno.
- Agenzie di viaggio online: caso studio.
- La definizione degli obiettivi e l’analisi dell’ambiente: l’analisi SWOT
- Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale
- La programmazione e il controllo della gestione



- I costi standard e il sistema di budgeting:
 - la formazione dei budget settoriali
 - il budget degli investimenti ed il budget finanziario
 - il budget generale d'esercizio
- La pubblicità: scritture contabili e nuovi format.
- Il controllo budgetario ed il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale
- Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

Modulo 5 - Politiche di mercato e piani di marketing

- Il marketing: concetto, tipologia e funzioni
- Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica in diversi settori
- L'analisi economico – reddituale del piano di marketing
- La segmentazione del mercato
- Il marketing mix
- Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali
- Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale
- Le imprese familiari: obblighi contabili di gestione

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Modulo 6 - L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica

- Varie tipologie di strumenti finanziari: finanziamenti a titolo di capitale proprio e finanziamenti a titolo di prestito

Modulo 7 - Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa – cenni

- L'analisi finanziaria e di redditività di un'impresa;
- Perdita d'esercizio e composizione del Patrimonio netto.
- La funzione informativa del bilancio d'esercizio;



Modulo 8 – Effetti della pandemia sull’economia mondiale, nuove prospettive – Cenni

- L' analisi della produttività del lavoro;
- L'aumento dei costi fissi di gestione, incidenza sui bilanci.
- Istituti professionali: Prospettive di lavoro e apertura di nuova attività.

Testi consigliati:

Testo di riferimento: Master 5 - P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi - Scuola & Azienda



PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

Classe V sez. A

Anno scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Adolfo Avella

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

MODULO 1

L'attività economica pubblica

- Il soggetto economico pubblico nel sistema economico
- Le funzioni del soggetto economico pubblico
- L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato
- La politica economica
- Gli obiettivi della politica economica

MODULO II

La politica della spesa pubblica

- Il fenomeno della spesa pubblica
- Le spese pubbliche e straordinarie
- Le spese di governo
- La spesa di esercizio

MODULO III

La politica fiscale

- Le entrate pubbliche
- I caratteri generali dell'imposizione
- Entrate pubbliche: il ricorso ai prestiti
- Gli elementi dell'imposta
- Le imposte dirette e indirette
- Le tasse
- I contributi
- Le entrate degli enti locali

MODULO IV

Il sistema tributario italiano

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- Le imposte dirette
- Le imposte indirette
- Le principali imposte regionali e locali



MODULO V

La programmazione economica

- La manovra economica
- Il documento economia e finanza
- Il bilancio annuale e la legge di stabilità
- Il bilancio dello Stato
- Il bilancio dell'Unione Europea

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

La globalizzazione

- Gli effetti della globalizzazione
- Gli scambi internazionali
- Economia e ambiente
- Riduzione delle risorse e inquinamento
- Le politiche ambientali per lo sviluppo sostenibile

Testo: Gustavo Zagrebelsky, Cristina Trucco, Giuseppe Baccelli- A scuola di diritto e economia.
Per la 5^a classe delle Scuole superiori.

Prof. Adolfo Avella



PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof.ssa Flavia Magaldi

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Grammar

- Preparazione delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B2
- Present Tenses
- Past Tenses
- Present Perfect Vs Simple Past
- Future Forms
- Zero, first, second and third conditional

Altri contenuti

- Importing and exporting
- International trade
- Trading procedures (trading within the EU/outside the EU)
- Trade organisations
- The European Union: a brief history
- EU institutions
- International trade organisations
- Globalisation
- Global technology and information
- Global culture/language
- Economic globalisation
- Brexit
- British institutions (UK political system, Parliament, the Constitution, etc.)
- The European Central Bank



PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Regions to visit in the UK/US
- Political parties
- Education and inequality in Britain
- Women in Society today; women of power; female members of the European Parliament
- EU workers' rights; employment crisis; financial crisis
- Job application; business communication
- Family business
- Market research
- Social media advertising
- Future technologies
- Pandemic effects on economy/education/mental health/etc.

Libri adottati

Flavia Bentini, Barbara Bettinelli, Kieran O'Malley. *Business Expert*, Pearson Logman, 2019.

Angela Gallagher, Fausto Galuzzi. *The Complete Mastering Grammar*, Pearson Logman, 2016.

Materiale extra/schede distribuite in classe.



PROGRAMMA DI MATEMATICA

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof. Antonio Pierri

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

1) FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- ✓ Introduzione alle funzioni in due variabili
- ✓ Dominio, limiti, continuità
- ✓ Derivate parziali
- ✓ Massimi e minimi
- ✓ Applicazioni all'economia

2) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE

- ✓ Introduzione alla ricerca operativa
- ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
- ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
- ✓ Il problema delle scorte
- ✓ Problemi di scelta tra più alternative

3) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI

- ✓ Introduzione alla programmazione lineare
- ✓ Programmazione lineare a 2 incognite
- ✓ Cenni a programmazione lineare a più incognite

4) PROBLEMI IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

- ✓ Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

5) COMPLEMENTI SUL CALCOLO DELLE PROBABILITA'

- ✓ Richiami di calcolo delle probabilità
- ✓ Probabilità composte ad eventi indipendenti
- ✓ Il teorema di Bayes



PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

6) INFERENZA STATISTICA

- ✓ Introduzione alla statistica inferenziale
- ✓ Stimatori
- ✓ Intervalli di confidenza (Cenni)
- ✓ Test statistici per la verifica di ipotesi (impostazione teorica)

Libri di testo: Re Fraschini, Grazi, Spezia, *Matematica per istituti tecnici economici 5*, Bergamo, Atlas, 2016.



PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe V sez. A

Anno scolastico 2021/2022

Docente: Prof.ssa Federica Di Pace

LIBRO DI TESTO: “Più Movimento” – G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa. DeA Scuola.

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Schemi motori di base
La piramide dell'attività fisica
Le parti del corpo umano: linee, assi, movimenti
Termini anatomici e di movimento
La pratica della corretta alimentazione
La funzionalità dello scheletro e la morfologia delle ossa. Lezione pratica
Morfologia ossa: la densità ossea
Le articolazioni
L'organizzazione del sistema muscolare.
La contrazione muscolare
Principali apparati e rispettive funzioni
Omeostasi e sistema endocrino
Organi endocrini secondari
Salute, benessere e qualità della vita
Stili di vita e obesità
Fattori predisponenti e di rischio
L'attività sportiva consigliata
La certificazione medico sportiva agonistica
Le capacità motorie
Le capacità motorie coordinative “generali”.
Le capacità motorie coordinative “specifiche”
Le capacità motorie condizionali
La piramide alimentare e la dieta mediterranea

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Sport di squadra e individuali
Principali Sport di Squadra: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo
Principali Sport Individuali: Atletica, Nuoto, Tennis

Attività CLIL

The organization of the Human body:

- The cells;
- The tissues
- Organs and systems



PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sez. A

Anno Scolastico 2021/2022

Docente: Prof.ssa Giulia Picarella

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

Contenuti grammaticali:

- Uso del Pretérito Indefinido, perfecto e imperfecto
- Oraciones causales
- Oraciones modales
- Uso del Subjuntivo: presente, perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto
- Contraste indicativo/subjuntivo
- Oraciones finales
- Construcciones pasivas e impersonales
- Oraciones temporales 1
- Oraciones adversativas
- Estilo directo e indirecto
- Oraciones concesivas
- Oraciones consecutivas
- Oraciones temporales 2
- El condicional presente y pasado
- Diferencia entre el español y el italiano con los verbos que rigen preposiciones

Lessico e comunicazione commerciale:

- Fórmula de saludo
- Fórmulas de despedida
- Frases de introducción, cuerpo y conclusión de una carta comercial.
- Conectores textuales.
- Abreviaturas
- Correo electrónico
- Carta de oferta y circulares



Civiltà, attualità e storia:

- Publicidad y marketing: qué es el marketing, “Las 4 P”, Demanda y oferta,
- Qué es la publicidad, el lenguaje y léxico de la publicidad;
- La agencia publicitaria
- El comercio electrónico
- Terminología extranjera en la lengua española
- Los medios de comunicación y globalización: ventajas y desventajas.
- La evolución de la condición femenina en España desde principios del siglo XIX
- El 1975: Año Internacional de la Mujer
- La Guerra Civil española: breve historia
- La época de Francisco Franco: breve historia
- La España de los cambios: divorcio, matrimonio entre gays, aborto
- Lectura sobre “El camino de Santiago”
- Miguel de Unamuno y su obra “Niebla”. Explicación temáticas
- La gripe española de los años '20 y la pandemia de nuestros días

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Contenuti grammaticali:

- Revisión sobre el condicional
- Revisión sobre los verbos que rigen preposiciones con el indicativo y el subjuntivo

Civiltà, attualità e storia:

- Visión de la película “La lengua de las mariposas”. Contextualización de la temática de la escuela durante la época de Francisco Franco.

Libri di testo:

Claudio Veneri Molinaro, Nicolas Veneri Rodriguez, *Mi gramática. Gramática progresiva de la lengua española para estudiantes italianos*, Juvenilia Scuola, 2006;
Orozco Gonzalez Susana, Riccobono Giada, *Negocios y más. El español en el mundo de la economía y de las finanzas*, Hoepli, 2015;
Silvia Cuenca, Maria Alvarez, Silvia Mazzetti, *Nueva agenda de gramática*, Minerva Scuola, 2016.



7. Griglia di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					



NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



*Istituto Tecnico settore Economico-Finanziario
settore Amministrazione, Finanza e Marketing
Sezione A*

Nel mese di Maggio alla classe verranno somministrate, come simulazione della Prima Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017 per accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Consisterà nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce, oggetto di simulazione, sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.



8. Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Nel mese di Maggio alla classe verranno somministrate, come simulazione della Seconda Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, in forma scritta, scritto-grafica, che ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio, intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.



10. Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta

**Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



12. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità Didattiche di Apprendimento

Tenuto conto delle modalità di svolgimento del colloquio, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 65 del 13 marzo 2022 art. 22 i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** degli argomenti trattati, finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati valorizzando un **approccio integrato e pluridisciplinare**:

1. La donna e le relazioni tra economia e potere

Italiano:

- Eugenio Montale
- Giovanni Verga (Mastro - don Gesualdo)

Storia:

- Il governo Giolitti
- Il ruolo della donna durante la seconda guerra mondiale

Diritto:

- commento degli artt. 3 e 37 della Costituzione;
- la parità tra uomo e donna;

Economia politica:

- Angela Merkel e la spesa pubblica;
- la politica economica;

Ec. Aziendale:

- Le agevolazioni e il sostegno all'imprenditoria femminile;
- Costo del personale femminile, welfare e rilevazione dei costi.

Matematica: Massimi e minimi; derivate parziali; funzioni di due variabili

Inglese: Women in Society today; Women of power: Queen Elizabeth II; female members of the European Parliament

Francese: Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (un testo giuridico francese pubblicato nel 5 settembre 1791 dalla scrittrice Olympe de Gouges) / Mouvement de Libération des Femmes / Le Parlement européen



Scienze Motorie e Sportive:

- La corporeità: respirazione e rilassamento
- Lo stile di vita delle donne
- La ginnastica dolce, pre e post parto

Spagnolo Sez. A:

- La evolución de la condición femenina en España desde principios del siglo XIX
- El acceso de la mujer al ámbito laboral a finales de los '70
- El año 1975: Año Internacional de la Mujer señalado por la ONU

2. Il lavoro

Italiano:

- Italo svevo
- Cesare Pavese: Lavorare stanca (terza sezione “città in campagna”)

Storia:

- La crisi del '29
- La nascita del movimento sindacale in Italia

Diritto:

- il diritto al lavoro nella Costituzione italiana;
- lavoro subordinato e lavoro autonomo;

Economia politica:

- le imposte dirette e indirette;
- tasse e contributi;

Ec. Aziendale:

- Il conto economico e i costi del personale;
- Lavoro autonomo e l'Irpef.

Matematica: Massimi e minimi; Problemi di scelta tra più alternative

Inglese: Trading procedures/Trade organisations ; EU workers' rights at work; job applications

Francese: Les organisations commerciales / Les producteurs commerciaux

Scienze Motorie e Sportive

- Il lavoro muscolare
- L'allenamento: definizione e concetto
- L'importanza del movimento e dell'allenamento nei lavoratori



Spagnolo Sez. A:

- El comercio electrónico
- Los medios de transporte

3. Il calcio

Italiano:

- Umberto Saba

Storia:

- Il fascismo

Diritto:

- il diritto allo sport;
- il calcio scommesse;

Economia politica:

- il bilancio di una squadra di calcio;
- i principali documenti che formano il bilancio;

Ec. Aziendale:

- Strategie aziendali e di produzione nel mercato globale;
- Il marketing e merchandising nel calcio.

Matematica: Calcolo della probabilità; teorema di Bayes

Inglese: Global culture/language; Opportunities for young people in the EU

Francese: Le football / Les clubs sportifs de football en France

Scienze Motorie e Sportive:

- Il giuoco del calcio
- Le olimpiadi
- Una sana alimentazione

Spagnolo Sez. A:

- El futbol en la época de Francisco Franco: Barcelona y Real Madrid
- España campeones del mundo en 2010



4. L'uomo e la ricerca

Italiano:

- Luigi Pirandello (“Uno, nessuno e centomila”)
- Gabriele D’Annunzio (“Il piacere”)

Storia:

- La seconda rivoluzione industriale
- Il contributo della ricerca scientifica durante la Prima Guerra mondiale

Diritto:

- i principi fondamentali della Costituzione;
- la ricerca scientifica e il diritto alla salute;

Economia Politica:

- il fenomeno della spesa pubblica;
- le spese di governo;

Ec. Aziendale:

- I costi di ricerca e sviluppo - le immobilizzazioni immateriali;
- Marchi, brevetti e licenze tutela legale e scritture contabili.

Matematica: Programmazione lineare; Programmazione lineare a due incognite; Programmazione lineare a più incognite

Inglese : The European Union: a brief history; Market research; Future technologies

Francese : Les nouvelles technologies / l'Union européenne

Scienze Motorie e Sportive:

- La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa
- Alla scoperta del movimento umano
- Capacità condizionali e coordinative

Spagnolo Sez. A:

- El camino de Santiago
- Miguel de Unamuno “Niebla”



5. Il rosso

Italiano:

- Rosso Malpelo
- Il verismo

Storia:

- Biennio rosso
- Lo sfruttamento minorile e la rivoluzione industriale

Diritto:

- il diritto alla vita;
- il diritto internazionale e le sue fonti;

Economia Politica:

- gli elementi dell'imposta;
- le imposte dirette e indirette;

Economia aziendale:

- L'analisi finanziaria e di redditività di un'impresa;
- Perdita d'esercizio e composizione del Patrimonio netto.

Matematica: Problemi di scelta in condizioni di incertezza; Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

Inglese: Government and politics (Political parties); Employment crisis; Financial crisis

Francese: La France politique / La crise financière

Scienze Motorie e Sportive

- Il sangue
- La circolazione sanguigna
- Il cuore

Spagnolo Sez. A:

- La Guerra Civil española
- El significado de los colores de la bandera española: rojo y amarillo



6. La comunicazione e l'influenza dei social:

Italiano:

- Filippo Tommaso Marinetti, il manifesto del Futurismo

Storia:

- La propaganda nazista
- La rivolta del '68

Diritto:

- la libertà di espressione;
- la privacy e internet;

Economia Politica:

- social media marketing;
- la manovra economica;

Economia aziendale:

- La funzione informativa del bilancio d' esercizio;
- La pubblicità: scritture contabili e nuovi format.

Matematica: Statistica; Test statistici

Inglese: Global technology/information; Social media advertising; business communication

Francese : La technologie mondiale / La communication d'entreprise

Scienze Motorie e Sportive:

- Il comportamento comunicativo
- La sedentarietà
- Le conseguenze dell'inattività fisica

Spagnolo Sez. A:

- Medios de comunicación y globalización: ¿destrucción o reconstrucción de identidades culturales?
- Los medios digitales



7. Il turismo

Italiano:

- Italo Calvino, (“Città invisibili”)
- Eugenio Montale, (“Prima del viaggio”)

Storia:

- Il boom economico degli anni ‘60

Diritto:

- i tour operator e la legislazione turistica;
- contratto di viaggio;

Economia politica:

- le imposte indirette;
- l’ires e la tassazione del reddito d’impresa;
 - Ec. Aziendale: Strategie aziendali, analisi dell’ambiente interno ed esterno. Budget settoriali;
 - Agenzie di viaggio online: caso studio.

Matematica: Statistica; Test statistici

Inglese: Importing and exporting; Regions to visit in the UK/US

Francese : Le tourisme / La France touristique

Scienze Motorie e Sportive:

- Vita quotidiana e sicurezza
- La deambulazione e i suoi benefici
- I benefici dell’attività fisica

Spagnolo Sez. A:

- La industria del turismo
- El turismo enogastronomico: la paella valenciana



8. La Pandemia

Italiano:

- Giuseppe Ungaretti
- Primo Levi

Storia:

- Prima guerra mondiale, guerra di trincea
- I Campi di concentramento nazisti

Diritto:

- il rapporto tra Costituzione, legge e DPCM;
- il Parlamento italiano;

Economia politica:

- il servizio sanitario nazionale;
- il bilancio annuale di previsione e la legge di stabilità;

Economia aziendale:

- L'analisi della produttività del lavoro;
- L'aumento dei costi fissi di gestione, incidenza sui bilanci.

Matematica: Problemi di scelta in condizione di certezza; Problemi di scelta in condizione di certezza

Inglese: Pandemic effects on economy/education/mental health/etc.; Financial crisis; Employment crisis

Francese : La pandémie / La crise financière

Scienze Motorie e Sportive:

- L'educazione alla salute
- Postura: paramorfismi e disformismi
- Conoscere per prevenire

Spagnolo Sez. A:

- Efectos psicológicos de la pandemia
- La epidemia de gripe española de los años '20



9. Il ruolo della famiglia

Italiano:

- Giovanni Pascoli
- Luigi Pirandello

Storia:

- Il Fascismo
- L'emigrazione italiana

Diritto:

- i diritti della famiglia;
- artt. 29, 30 e 31 della Costituzione;

Economia politica:

- le imposte e il sistema tributario;
- le tasse;

Ec. Aziendale:

- Il budget economico;
- Le imprese familiari: obblighi contabili di gestione.

Matematica: I limiti; dominio

Inglese: The role of family in Society; Family business

Francese : Le rôle de la famille dans la société / La société française

Scienze Motorie e Sportive:

- Lo sport: differenze tra sport individuali e di squadra
- L'organizzazione del sistema muscolare
- L'allenamento di gruppo

Spagnolo Sez. A:

- El papel de la familia durante la adolescencia
- La familia como base de la sociedad



10. Il ruolo della scuola

Italiano:

- Salvatore Quasimodo
- Giovanni Pascoli

Storia:

- La riforma Gentile
- La prima guerra mondiale

Diritto:

- il diritto all'istruzione;
- il Governo;

Economia politica:

- le spese di Governo;
- il fenomeno della spesa pubblica;

Ec. Aziendale:

- Il Bilancio di esercizio e i criteri di valutazione;
- Istituti professionali: Prospettive di lavoro e apertura di nuova attività.

Matematica: Massimi e minimi; derivate parziali

Inglese: Global language/culture; Education and inequality in Britain; Integration

Francese: L'éducation à l'école/ Intégration

Scienze Motorie e Sportive:

- L'Educazione Fisica nel contesto scolastico
- Differenze tra paesi europei sull'approccio all'Educazione Fisica
- Il Fair Play

Spagnolo Sez. A:

- El mensaje de la película “La lengua de las mariposas”: la cultura, como camino a la libertad personal, y la observación, como forma de despertar los sentidos
- La función de la escuela

11. Griglia di valutazione del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da



13. Progetto trasversale di Educazione Civica

Sono state inserite, nella programmazione e nell'orario curricolare delle classi V, tematiche inerenti alla Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (tematiche ai sensi dell'art.31.92/2019). Il progetto è stato curato da tutti i docenti curricolari, coadiuvati dai docenti di Diritto ed Economia. Come da delibera del Collegio docenti (verb. 1 del 02/10/2021), l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni (Fonti normative: Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»; DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92; Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Il progetto è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline ed esposte nell'Unità di Apprendimento (allegato verb. 1 Consiglio di classe del 02/10/2021).

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione dell'intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.



- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
 - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
 - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
 - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.
- Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:
- a) l'*iter* didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
 - b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
 - c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
 - d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;



e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (**Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate nei seguenti moduli, corrispondenti ai programmi dei singoli docenti su tematiche di educazione civica riferibili e collegabili alle proprie discipline:



MODULO 1 (Diritto): COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge

MODULO 2 (Spagnolo): La competencia digital en la Educación Infantil. La educación y el uso responsable de Internet: algunas reglas. El *ciberciudadano*

MODULO 3 (Matematica): Lettura ed analisi di dati statistici riguardanti le principali consultazioni elettorali del nostro Paese (dati Istat). Realizzazione di semplici grafici a partire dai dati esaminati, anche grazie all'ausilio del programma Excel. Breve cenno riguardante: sondaggi, exit poll, proiezione elettorale.

MODULO 4 (Economia Aziendale): La Banca d'Italia. La Banca Centrale Europea. ISO-International Organization for Standardization.

MODULO 5 (Scienze Motorie): Storia dello sport. La nascita del CONI. Personaggi sportivi che hanno cambiato la storia

MODULO 6 (Italiano): Che cos'è una Costituzione. La Costituzione della Repubblica italiana. Neorealismo (1944-1948)

MODULO 7 (Storia): Che cos'è una Costituzione. L'assenza della Costituzione: lo Stato Assoluto. La diffusione del regime costituzionale. Costituzioni flessibile, rigide, brevi e lunghe. La Costituzione della Repubblica italiana

MODULO 8 (Inglese): *Dichiarazione dei Diritti Umani* del 1948: lettura, analisi, riflessioni degli articoli più significativi.

MOLDULO 9 (Economia Politica): CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.



14. Approvazione del documento del 15 Maggio

L'anno duemilaventidue, addì quindici del mese di maggio, il consiglio di classe della V Sez. A approva il presente documento del 15 maggio.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. Domenico Farese

Sono presenti:

COORDINATRICE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

Sono presenti:

DOCENTI
<i>Prof.ssa Raffaella Torrusio</i>
<i>Prof.ssa Anna Maria Landi</i>
<i>Prof.ssa Flavia Magaldi</i>
<i>Prof.ssa Giulia Picarella</i>
<i>Prof. Domenico Farese</i>
<i>Prof. Antonio Pierri</i>
<i>Prof. Adolfo Avella</i>
<i>Prof.ssa Annamaria Carlucci</i>
<i>Prof.ssa Federica Di Pace</i>