



**Documento del 15 Maggio 2022**

Sommario, Classe V Sez. A

	<b>Pagina</b>
<b>1. Breve descrizione della scuola</b>	<b>2</b>
<b>2. Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>4</b>
<b>3. Presentazione della classe, strategie ed obiettivi</b>	<b>5</b>
<b>4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità</b>	<b>11</b>
<b>5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze</b>	<b>13</b>
<b>6. Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2021/2022</b>	<b>23</b>
<b>7. Griglia di valutazione della prima prova scritta</b>	<b>43</b>
<b>8. Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta</b>	<b>46</b>
<b>9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta</b>	<b>47</b>
<b>10. Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta</b>	<b>48</b>
<b>11. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità didattiche di apprendimento</b>	<b>49</b>
<b>12. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame</b>	<b>65</b>
<b>13. Progetto trasversale di Educazione Civica</b>	<b>66</b>
<b>14. Approvazione del Documento del 15 Maggio</b>	<b>71</b>



## 1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

**Indirizzo di Studi: S.S.S Sez.A (Anni di Corso di Studio: 5).**

### Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	<b>660</b>
Storia	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Lingua Inglese	3	3	3	3	3	<b>495</b>
Diritto ed economia	2	2				<b>132</b>
Matematica	4	4	3	3	3	<b>561</b>
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				<b>132</b>
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Scienze Integrate (Fisica)	2					<b>66</b>
Scienze Integrate ( Chimica)		2				<b>66</b>
Scienze umane e sociali	4	4				<b>264</b>
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	2					<b>66</b>
Educazione musicale		2				<b>66</b>
Metodologie operative	2	2	3			<b>231</b>
Seconda lingua straniera (Spagnolo/Francese)	2	2	3	3	3	<b>429</b>
Igiene e cultura Medico- sanitaria			4	4	4	<b>396</b>
Psicologia generale ed applicata			4	5	5	<b>462</b>
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3	<b>297</b>
Tecnica amministrativa ed economia sociale				2	2	<b>132</b>
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1	<b>165</b>
<b>Totale ore di insegnamento complessivo</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>5280</b>



• **Premessa**

Il Consiglio della classe V Sez. A, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 65 del 13 marzo 2022 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

**2. Composizione del Consiglio di Classe**

Docenti:

NOME E COGNOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Prof. Antonio Abate</i>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<i>Prof. Antonio Abate</i>	STORIA
<i>Prof.ssa Rita Fabiano</i>	INGLESE
<i>Prof. Domenico Farese</i>	MATEMATICA
<i>Prof.ssa Flavia Magaldi</i>	SPAGNOLO
<i>Prof.ssa Chiara Di Cianni</i>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<i>Prof.ssa Anna Polichetti</i>	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
<i>Prof. Michele Rega</i>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
<i>Prof. Antonio Pierri</i>	TECNICA AMMINISTRATIVA
<i>Prof. Oreste Palo</i>	SCIENZE MOTORIE
<i>Prof. Oreste Palo</i>	ATTIVITÀ ALTERNATIVE



### **3• Presentazione della classe: strategie ed obiettivi**

La classe V S.S.S Sez. A è composta attualmente da 28 allievi, di cui 17 femmine e 11 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La *frequenza* delle lezioni, è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami.



Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività didattica.

Nonostante le inevitabili difficoltà, scaturite dalla crisi epidemiologica, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni, sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico.

In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

**• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. Consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;



- c. Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. Arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. Acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

**• Obiettivi educativi:**

- a. Attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. Educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. Potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. Apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

**• Obiettivi didattici:**

- a. Formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. Acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. Padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri della varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. Formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. Affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. Sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. Potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. Acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. Potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.



• **Linee metodologiche:**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. Lezione "frontale";
- b. Lezione interattiva;
- c. Gruppi di lavoro;
- d. Esperienze di studio guidato;
- e. Insegnamento individualizzato;
- f. Tutoring;
- g. Uso della biblioteca d'Istituto;
- h. Uso dell'aula per audiovisivi.

• **Mezzi e strumenti:**

- a. Libri di testo.
- b. Utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. Utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. Uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. Materiali informatici.

• **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.



Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

**• Strumenti per la verifica formativa:**

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

**• Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;

- prove a risposta aperta o chiusa;

- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;

**• Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

• DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

• QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;

• CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;





- SEI: capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (PTOF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

• **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Tecnica Amministrativa che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.

**4• Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva



**a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

**b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

*(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)*

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

**c. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Per l'anno 2021/2022 l'Istituto Merini e la Società Cervellotik S.r.l hanno in essere una convenzione per l'attività del Percorso per le Competenze Trasversali e L'Orientamento (PCTO) a partire dal 22/12/2021, per tutte le classi quinte, attraverso la piattaforma SchoolUp. La piattaforma propone percorsi pre-strutturati "chiavi in mano" innovativi e coinvolgenti su educazione all'imprenditorialità (startup formativa simulata), mondo del lavoro e orientamento (cv, ricerca attiva, primo colloquio), ambiti trasversali alle materie curriculari (scrittura creativa e digitale) e professioni digitali (blogger). Ciascuno studente attraverso le credenziali fornite dal docente tutor Rega Michele, accede alla piattaforma SchoolUp, segue lezioni online, svolgendo dei quiz di verifica per ciascun modulo analizzato, per un totale di 115 ore più 30 ore che i ragazzi hanno svolto in classe durante l'orario di lezione. Essendo pervenute ulteriori certificazioni relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si precisa che la documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e verrà verbalizzata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante il numero di ore svolte per l'ammissione all'Esame di Stato

**5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze**

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>ITALIANO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.</li> <li>- Potenziamento delle abilità argomentative.</li> <li>- Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per l'esame di Stato.</li> <li>- Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</li> <li>- Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.</li> </ul>

Materia	Abilità	Competenze
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</li> <li>- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</li> <li>- Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</li> <li>- Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento.</li> <li>- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</li> <li>- Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale.</li> <li>- Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</li> <li>- Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</li> <li>- Saper distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</li> <li>- Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</li> </ul>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.</p>	<p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti all'ambito letterario; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali; saper analizzare, con senso critico, testi e opere letterarie.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;"><b>LINGUA SPAGNOLA</b></p>	<p>Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il messaggio contenuto in un testo orale;</li> <li>- cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale;</li> <li>- esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati;</li> <li>- riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale;</li> <li>- affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista;</li> <li>- individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali;</li> </ul> <p>In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi;</li> <li>- applicare strategie diverse di lettura;</li> <li>- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo;</li> <li>- cogliere i caratteri specifici di un testo Letterario;</li> </ul> <p>Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale);</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta);</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo storico-letterario;</li> </ul>

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b></p>	<p>La classe evidenzia un notevole approccio clinico e sperimentale nell'osservazione di dati, mostrando flessibilità e buone capacità nella gestione e identificazione dei principali test psicologici. E' in grado di identificare le principali figure professionali in campo sociale e socio-sanitario e comprendere i compiti specifici. Riconosce le responsabilità professionali dell'operatore sociosanitario, i rischi che corre nell'esercizio della sua professione e ha buona capacità nell'elaborazione delle principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato. Le abilità raggiunte permettono di conoscere e saper riconoscere le tipologie di demenza e, di distinguere i diversi trattamenti. Posta di fronte un caso clinico, la classe è in grado di evidenziare i principali trattamenti farmacologici e fornire un piano di sostegno preciso.</p>	<p>La classe è in grado di conoscere e valutare le diverse tipologie di bisogni e le tipologie di personalità, mostrando particolare attenzione al concetto di identità e di comunicazione. Buona parte è in grado di esporre le informazioni in modo organico, analizzando le dinamiche sociali, e costruire ragionamenti che agiscono su più dimensioni. Nell'individuare le fasi d'intervento per minori vittime di maltrattamento o abuso, gli alunni mostrano buona sperimentazione e classificabilità, indicando terapie e sostegno utili a tale processo. Buona predisposizione nell'elaborazione di un piano individualizzato. La classe ha buone capacità nel discernere le manifestazioni dei comportamenti problema e nell'individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili o soggetti con dipendenze.</p>



<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato.</li> <li>- Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari.</li> <li>- Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano.</li> <li>- Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri.</li> <li>- Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere a confronto le diverse forme di Stato.</li> <li>- Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente .</li> </ul>

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>MATEMATICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale).</li> <li>- Saper individuare le simmetrie di una funzione.</li> <li>- Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano.</li> <li>- Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività).</li> <li>- Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata (<math>0/0</math>, <math>+\infty-\infty</math>, <math>\infty/\infty</math>).</li> <li>- Calcolare i limiti destro e sinistro.</li> <li>- Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte.</li> <li>- Disegnare il grafico probabile di una Funzione.</li> <li>- Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta.</li> <li>- Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta.</li> <li>- Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale.</li> <li>- Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere.</li> <li>- Calcolare semplici aree di superfici piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>- Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>

Materia	Abilità	Competenze
<p style="text-align: center;"><b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b></p>	<p>In generale, la classe ha raggiunto le seguenti abilità in maniera più che sufficiente.</p> <p>Sa <i>individuare</i> ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle partorienti, alle neo mamme e a quelle con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune. Riconosce l'etiologia delle malattie che portano a disabilità e le più frequenti patologie del minore e dell'individuo della terza età, i cambiamenti strutturali-anatomici e demografici dell'anziano e la terminologia specifica del settore.</p> <p>Sa <i>collegare</i> bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap, oltre che quelle connesse alla senescenza.</p> <p>Sa <i>ipotizzare</i> interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi, con particolare riguardo ai disabili e agli anziani. Identifica progetti d'intervento personalizzati per la soddisfazione delle esigenze olistiche della persona.</p>	<p>La classe ha raggiunto competenze sufficienti inerenti allo sviluppo embrionale, alla gravidanza, al parto, alla prima infanzia e ai disturbi del comportamento nell'infanzia.</p> <p>Proseguendo nell'analisi dell'individuo costituitisi, la classe ha conseguito competenze sulla disabilità, in particolare sui mezzi di prevenzione delle patologie relative alle persone con disabilità e sugli approcci da tenersi, tutte conoscenze utili per formulare ipotesi di intervento di prevenzione e di assistenza nei confronti delle persone con disabilità.</p> <p>È in grado di individuare le caratteristiche cliniche delle malattie a più alta incidenza sociale in relazione all'infanzia e alla senescenza, in particolar modo, nell'analisi di casi clinici ed è in possesso dell'idea del cambiamento demografico e sanitario della popolazione anziana.</p> <p>È in grado di individuare i principali bisogni dell'utenza concentrandosi sulla centralità della persona e di mettere in atto interventi di prevenzione e assistenza sociosanitari, collaborando al mantenimento delle capacità residue e/o nel supporto dell'autonomia.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti (Storia delle Olimpiadi)</li> <li>- Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi</li> <li>- Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza</li> <li>- Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà</li> <li>- Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse</li> <li>- Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo (Conoscere apparati e sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento)</li> <li>- Affinare le tecniche e le tattiche d almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini.</li> </ul>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>TECNICA</b> <b>AMMINISTRATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale;</li> <li>- documentare le attività individuali e di gruppo;</li> <li>- utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali e di gruppo;</li> <li>- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</li> <li>- acquisire consapevolezza dei nuovi modelli organizzativi nell'ottica di un'economia globale e nella consapevolezza del funzionamento di un sistema gestionale per la qualità, con particolare attenzione all'ambiente ed al territorio in un'ottica di responsabilità sociale di impresa.</li> </ul>



**6. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2021/2022**

**PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Classe V sez SSS**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Antonio Abate**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

- Giacomo Leopardi: vita, pensiero e opere
- La Scapigliatura milanese
- Il Naturalismo e il Verismo
- Giovanni Verga: vita, pensiero e opere
- Il Decadentismo e il Simbolismo
- Gabriele d'Annunzio: vita, pensiero e opere
- Le avanguardie: Futurismo, Crepuscolarismo
- Gozzano e Palazzeschi
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, opere
- Salvatore Quasimodo: vita, pensiero, opere
- Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere
- Italo Svevo: vita, pensiero, opere
- Eugenio Montale: vita, pensiero opere
- Umberto Saba: vita, pensiero opere
- Cesare Pavese: vita, pensiero, opere
- Primo Levi: vita, pensiero, opere
- Leonardo Sciascia: vita, pensiero, opere

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Pier Paolo Pasolini: vita, pensiero, opere
- Italo Calvino: vita, pensiero, opere

Libri di testo: R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, *Letteratura storia immaginario*, Palumbo Editore, 2009



**PROGRAMMA DI STORIA**

**Classe V sez A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Antonio Abate**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

- Verso la società di massa
- L'Europa alla vigilia della guerra
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- La crisi del 1929
- Il dopoguerra: fascismo e nazismo
- La seconda guerra mondiale
- I partigiani
- Guerra fredda e ricostruzione
- Decolonizzazione e rivolte nel mondo
- L'Italia repubblicana
- Gli anni '60 in Italia: gli anni di piombo
- Gli anni '70 in Italia e in Europa
- La formazione di una nuova economia
- Il World Wide Web e la società di rete

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Il mondo contemporaneo: gli ultimi decenni

Libri di testo: E. Bertini, *Storia è* – vol. 3, Mondadori, 2019



**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof.ssa Rita Fabiano**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

GRAMMATICA

- Utilizzo dei diversi tipi di futuro
- Utilizzo dei diversi tipi di passato
- Past perfect
- 1°, 2°, 3° conditionals
- Mixed conditionals
- L'imperativo
- Wish clauses
- Would rather
- If only
- Particolarità nell'utilizzo dei modali
- Reported speech

CONTENUTI D'INDIRIZZO

- The WHO: World Health Organization
- Child education
- Adolescence and stages
- Orphan structures
- Types of disabilities
- The Montessori Method
- Music therapy and pet therapy
- Rehabilitation centres
- Dementia
- Common problems of old people
- Service structures for Elderly people
- Home cares





- Safety and emergencies for kids
- Down's Syndrome
- Aliments and illnesses
- Caring tasks and duties
- Adult-adolescent communication and problems of mid-adolescence
- Bullying and cyberbullying
- Terms of inclusion: homeless people
- Immigrants' inclusion
- Drug abuse and addiction
- Alcohol and smoking addiction
- Group therapy
- Eating disorders: anorexia, bulimia, binge eating
- Addiction to videogames and social networks

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- English formal language: writing a cover letter
- Technology in education and social work
- Amnesty International

Libri di testo:

- *New Community Life*, F. Cilloni, D. Reverberi, Editore Clitt.

*Your New Grammar Matters*, M. Bonomi, G. Pesenti Barili, C. I. Furness, Europass.



**PROGRAMMA DI IGIENE**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof.ssa Chiara Di Cianni**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

*Sviluppo Embrionale:* meiosi e gametogenesi, differenziazione e sviluppo embrio-fetale, gemelli mono e di-zigoti, esami ematici e TORCH, indagini prenatali, malattie cromosomiche e monogeniche.

*Gravidanza, parto e prima infanzia:* igiene della gravidanza, depressione post-partum, parto e fattori di rischio, indagini neonatali, cure neonatali, patologie neonatali, allattamento naturale e artificiale, divezzamento.

*Disturbi del comportamento nell'infanzia:* tecniche diagnostiche strumentali, il bambino speciale, il concetto di genitorialità, nevrosi infantili (paure, ansie e fobie), disturbi della comunicazione, DSA, depressione e autismo infantile, legge 328/2000, violenze sui minori.

*I Diversamente abili:* definizione di menomazione, disabilità ed handicap, cause di disabilità (prenatali, perinatali, postnatali), QI e deficit cognitivi, paralisi cerebrale infantile, distrofia di Duchenne, epilessia, spina bifida.

*Senescenza:* teorie sul processo di invecchiamento, invecchiamento di organi e apparati, malattie cardiovascolari e cerebrovascolari, infezioni delle vie aeree e tumore polmonare, patologie gastroenteriche e dell'apparato urinario, sindromi neurodegenerative e demenze (Morbo di Parkinson e di Alzheimer), sindrome ipocinetica e piaghe da decubito, servizi assistenziali e assessment geriatrico.

*I bisogni socio-sanitari dell'utenza:* il concetto di bisogno e la piramide di Maslow, analisi qualitativa e quantitativa dei bisogni, i bisogni socio-sanitari dell'utenza, l'offerta dei servizi.

*Organizzazione dei servizi socio-sanitari:* SSN, ASL, assistenza sociale e il servizio sociale professionale, i livelli essenziali di assistenza (LEA), il segretariato sociale e il consultorio familiare.



**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

*I bisogni socio-sanitari dell'utenza:* il SerT, il dipartimento di salute mentale, assistenza domiciliare, centri diurni, residenze sanitarie assistenziali, residenze sociali assistite, case di riposo, case protette, comunità alloggio, case famiglia, figure professionali in ambito socio-sanitario.

*Approfondimenti:* malattie esantematiche, piramide alimentare, dieta mediterranea, anemia e bulimia, dipendenza da alcol e droga, primo soccorso, sicurezza degli ambienti ospedalieri

Libri di testo: A. Bedendo, *Igiene e Cultura Medico-sanitaria (Vol. A e B)*, Milano, Mondadori Education, Poseidonia Scuola, 2021



**PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof.ssa: Anna Polichetti**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

**1. LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- Teorie della personalità
- Teoria del campo di Lewin
- Teoria psicoanalitica di Freud /Adler/Jung/Lacan e psicologia individuale
- Teorie della relazione comunicativa: Weaver, Shannon, Jakobson, Watzlavick
- Teorie dei bisogni: la piramide di Maslow
- Teoria della motivazione di Hull/ McClelland
- La psicologia clinica e le psicoterapie

**2. METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA**

- Fare ricerca
- Ricerca e progresso della conoscenza
- Approccio clinico e sperimentale
- L'osservazione e la raccolta dati
- L'intervista e il colloquio
- I test psicologici

**3. LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

- Le professioni di aiuto
- Il lavoro in ambito socio-sanitario
- Sindrome di Burn-out
- Ascolto ed empatia
- Valori, principi deontologici e rischi dell'operatore dei servizi socio-sanitari nell'esercizio della sua professione
- La relazione di aiuto
- Principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato

#### **4. INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**

- Le caratteristiche fondamentali di sviluppo della prima, seconda e terza infanzia e i relativi bisogni
- Maltrattamento e abuso nell'infanzia: la deprivazione affettiva; l'abbandono; la trascuratezza; il maltrattamento fisico; la violenza psicologica; la violenza assistita e la sindrome da alienazione parentale
- Le conseguenze del maltrattamento
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento; il gioco in ambito terapeutico: le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati e i contenuti del gioco
- L'intervento sulle famiglie
- Che cosa fare di fronte ad un caso di sospetto maltrattamento

#### **5. LA FAMIGLIA E LA FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA**

- Il sistema famiglia: definizione di sistema, ciclo vitale, apertura e chiusura, famiglia come sistema psicosociale in evoluzione e i suoi attributi
- La famiglia multiproblematica: definizione; le condizioni sociali; l'ambito lavorativo e il contesto abitativo; l'isolamento delle famiglie multiproblematiche
- Le caratteristiche della famiglia multiproblematica: i ruoli e la leadership; la comunicazione
- Famiglie multiproblematiche e servizi socio-sanitari

#### **6. L'ANZIANO: CARATTERISTICHE E TIPOLOGIE DI DISAGIO**

- Caratteristiche fisiche, psicologiche e sociali dell'età anziana
- La malattia in età anziana: la demenza senile, i sintomi cognitivi, i sintomi comportamentali e le conseguenze psicologiche
- Le diverse tipologie di demenza: classificazione (Alzheimer, fronto-temporale, a corpi di Lewy, vascolare)
- La famiglia dell'anziano malato: le reazioni psicologiche alla malattia
- Il problema dell'istituzionalizzazione dell'anziano: strategie dell'operatore e inserimento in struttura
- I trattamenti delle demenze
- La ROT: terapia della reminiscenza
- Il metodo comportamentale e la terapia occupazionale
- L'intervento sugli anziani: i servizi offerti (domiciliari, residenziali, semi-residenziali) e il ruolo dell'Oss
- Un intervento individualizzato

## **7. I DIVERSAMENTI ABILI**

- Concetti di abilità e disabilità: menomazione, disabilità e handicap
- ICDH – ICF
- Varie tipologie di disabilità: DSA, BES, ADHD e trattamenti
- Le cause della disabilità e i diversi tipi di danno
- Disabilità, famiglia e i vissuti psicologici
- I comportamenti problema: instaurare alleanze, individuare le implicazioni, condurre analisi funzionale, valutare le condizioni e gli effetti dei comportamenti
- Interventi sostitutivi e interventi punitivi
- La presa in carico dei soggetti: interventi, servizi residenziali e semi-residenziali
- Inclusione sociale: integrazione e normalizzazione
- I bisogni di normalità delle persone diversamente abili: normalità di immaginario, di progetto, educativa e di ruolo
- Inclusione a scuola: inserimento e integrazione
- Inclusione nel lavoro: il ruolo delle cooperative sociali
- Le persone con disabilità nel mondo del lavoro
- L'integrazione in carcere

## **8. L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI**

- Le dipendenze
- La dipendenza da droga: classificazione ed effetti
- Disturbi indotti da uso di sostanze
- Droga e adolescenza
- Conseguenze della dipendenza sulla famiglia
- La dipendenza da alcol
- Il Sert
- Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche
- I gruppi di auto-aiuto
- Teorie psicologiche dei gruppi: Lewin, Moreno, Bion e Jaques
- L'equipe socio-sanitaria

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Arte come terapia
- Danzaterapia
- Musicoterapia
- Teatroterapia
  
- **Libri di testo:** Clemente E., Danieli R., Como A. - *Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari*, Paravia, 2015



**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Domenico Farese**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

**❖ LE FUNZIONI**

- ✓ Definizione di funzione
- ✓ Dominio e codominio di una funzione
- ✓ Le funzioni numeriche
- ✓ Le classificazioni delle funzioni (fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche)
- ✓ Funzioni iniettive, suriettive e biettive. La funzione inversa
- ✓ Le funzioni pari e dispari
- ✓ Le funzioni crescenti e decrescenti
- ✓ Intersezione con gli assi cartesiani
- ✓ Interpretazione del grafico della funzione

**❖ I LIMITI**

- ✓ Concetto di intervallo, intorno, punto isolato, punto di accumulazione
- ✓ Concetto intuitivo di limite
- ✓ Gli asintoti: definizione

**❖ LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE**

- ✓ Definizione grafica di massimo e minimo
- ✓ Il rapporto incrementale di una funzione
- ✓ La derivata prima e il suo significato geometrico
- ✓ Regole di derivazione
- ✓ Cenni alla derivata seconda (Significato geometrico)

**❖ STUDIO DI FUNZIONE**

- ✓ Applicazione delle conoscenze di dominio, intersezione con gli assi, positività, limiti e derivate.
- ✓ Analisi commentata della funzione



❖ **GLI INTEGRALI**

- ✓ Definizione di integrale
- ✓ Integrale definito e indefinito
- ✓ Il legame tra integrale e aree delle superfici piane e coniche sugli assi cartesiani.

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

Ripetizione argomenti trattati

Testi consigliati:

Sasso Leonardo – “**Matematica a colori (LA), Ed. gialla**” Vol. 4 + Ebook / Secondo biennio e quinto anno – Petrini Editore





**PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Michele Rega**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

- L'IMPRESA COLLETTIVA E LE SOCIETA'
- IL CONTRATTO DI SOCIETA'
- I REQUISITI ESSENZIALI DEL CONTRATTO DI SOCIETA'
- I TIPI DI SOCIETA'
- SOCIETA' COMMERCIALI
- SOCIETA' NON COMMERCIALI
- SOCIETA' LUCRATIVE
- SOCIETA' MUTUALISTICHE
- L'AUTONOMIA PATRIMONIALE
- LA COSTITUZIONE DELLA SOCIETA'
- I CONFERIMENTI
- DIRITTI E OBBLIGHI DEI SOCI
- RAPPORTI TRA SOCI E TERZI ESTRANEI ALLA SOCIETA'
- L'AMMINISTRAZIONE DELLA SOCIETA'
- LO SCIoglIMENTO DELLA SOCIETA' SEMPLICE
- LO SCIoglIMENTO DEL SINGOLO RAPPORTO SOCIALE
- LA SOCIETA' IN NOME COLLETTIVO
- LO SCIoglIMENTO DELLA SOCIETA' IN NOME COLLETTIVO
- LA SOCIETA' IN ACCOMANDITA SEMPLICE
- LO SCIoglIMENTO DELLA SOCIETA' IN ACCOMANDITA SEMPLICE
- I TIPI DELLE SOCIETA' DI CAPITALI
- CARATTERI DELLE SOCIETA' DI CAPITALI
- LA SOCIETA' PER AZIONI: NOZIONI E COSTITUZIONE
- IL SOCIO: DIRITTI E DOVERI
- GLI ORGANI DELLA S.P.A.
- LE AZIONI E LA GESTIONE DEL CAPITALE
- LA DISTRUBUZIONE DEGLI UTILI E LE OPERAZIONI SULLE PROPRIE AZIONI
- LO SCIoglIMENTO DELLA SOCIETA' PER AZIONI
- SCRITTURE CONTABILI
- LIBRI SOCIALI
- IL BILANCIO
- PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO
- LA SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA: COSTITUZIONE E PARTECIPAZIONE SOCIALE
- I SOCI
- GLI ORGANI DELLA S.R.L.
- LA SOCIETA' IN ACCOMANDITA PER AZIONI
- LO SCOPO MUTUALISTICO
- LE SOCIETA' COOPERATIVE
- NOZIONE DI SOCIETA' COOPERATIVE
- LA MUTUALITA' PREVALENTE



- COSTITUZIONE
- ACQUISTO DELLA QUALITA' DI SOCIO
- IL PATRIMONIO
- ORGANI SOCIALI
- SCIoglimento E OPERAZIONI STRAORDINARIE
- LE SOCIETA' DI MUTUA ASSICURAZIONE
- LE COOPERATIVE SOCIALI
- UNO STATO UNITARIO TRA AUTONOMIA E DECENTRAMENTO
- L'AUTONOMIA NELLA COSTITUZIONE
- IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'
- LE REGIONI A STATUTO ORDINARIO
- LE REGIONI A STATUTO SPECIALE
- L'AUTONOMIA DELLE REGIONI
- IL SISTEMA DI GOVERNO REGIONALE
- IL COMUNE
- LA PROVINCIA
- LA CITTA' METROPOLITANA
- TERZO SETTORE
- L'ASSOCIAZIONE
- LA FONDAZIONE
- LE ORGANIZZAZIONI DI VOLONTARIATO
- LE ORGANIZZAZIONI NON LUCRATIVE DI UTILITA' SOCIALE (ONLUS)
- L'IMPRESA SOCIALE
- LE ASSOCIAZIONI DI PROMOZIONE SOCIALE
- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI
- L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO E IL LAVORO DI RETE
- LAVORO DI RETE: FASI
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'
- LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
- L'AUTORIZZAZIONE
- L'ACCREDITAMENTO
- L'ACCREDITAMENTO DELLE STRUTTURE SANITARIE
- LA RESPONSABILITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO
- ASPETTI ETICI E DEONTOLOGICI
- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL DIRITTO ALLA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI: DALLA  
NORMATIVA EUROPEA AI PRINCIPI GENERALI DEL CODICE
- IL CODICE DELLA PRIVACY
- I SOGGETTI CHE EFFETTUANO IL TRATTAMENTO DEI DATI
- I DIRITTI DELL'INTERESSATO
- GLI ADEMPIMENTO: LA NOTIFICAZIONE
- GLI OBBLIGHI DI COMUNICAZIONE E LE AUTORIZZAZIONI GENERALI
- L'AUTORITA' GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI IN AMBITO SANITARIO
- IL MATRIMONIO E LA SOCIETA'
- LA SEPARAZIONE E IL DIVORZIO
- LA DISCIPLINA DELLA FAMIGLIA E I VINCOLI FAMILIARI
- L'ASSISTENZA AGLI ANZIANI



- L'ABBANDONO DEI GENITORI ANZIANI E LA RESPONSABILITA' DEI FIGLI
- I SERVIZI AGLI ANZIANI

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- L'INSERIMENTO AL LAVORO DEI DISABILI
- LA TUTELA DEI DISABILI
- LE PRESTAZIONI PER L'INSERIMENTO SOCIALI DEI DISABILI
- L'ACCOGLIENZA DEGLI IMMIGRATI
- L'INCLUSIONE E LA LOTTA ALLA POVERTA'
- GLI ISTITUTI DI PROTEZIONE DEI MINORI
- LE DIPENDENZE E LA SALUTE MENTALE

Libri di testo: "Il nuovo diritto e legislazione socio-sanitaria" Redazione Simone per la scuola, edizione 2017

Prof. Michele Rega



**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe V Sez.A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Oreste Palo**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

**Modulo 1: Storia dello Sport**

- Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici
- La storia delle Olimpiadi
- Pedagogia dello Sport
- Promozione dello sport nelle famiglie
- Genitori e sport

**Modulo 2: Il corpo umano**

- Gli apparati e i sistemi del corpo umano, in particolare quelli che generano il movimento
- Le funzioni dei meccanismi energetici, di controllo, biomeccanici dell'apparato locomotore
- Tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo

**Modulo 3: Lo sport, le regole, il fair play**

- Sport di squadra e individuali
- Tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive
- Teoria dell'allenamento
- Partite, giochi, tornei
- Sport in ambiente urbano, aerobica, step, cardio – fitness



#### **Modulo 4: Salute, benessere, sicurezza e prevenzione**

- Concetto di salute come mantenimento, con regole di vita corrette e forme di prevenzione
- I principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui
- Identità e Sport
- Coaching
- Dipendenza da Sport
- Disturbi alimentari: cura e prevenzione

#### **Modulo 5: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

- Caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono
- Come tutelare e rispettare la natura
- Come leggere carte e mappe ed utilizzare la bussola (Trakking -Orienting)
- E – Sports
- Le nuove tecnologie negli sport

#### **Modulo 6: Sport, Disabilità e inclusione sociale**

- Paralimpiadi
- Sport per tutti: caratteristiche e benefici

#### **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Tutela del diritto allo sport per disabili (leggi)
- Potenziare le capacità motorie attraverso lo sport
- Sport come mezzo di inclusione sociale

Libri di testo: G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti. Piu Movimento (2014) Marietti Scuola.



**PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof.ssa Flavia Magaldi**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

**Gramática**

- Conceptos básicos para comprender las reglas de acentuación
- Hay/estar
- Perífrasis verbal: estar + gerundio
- Verbos con irregularidades vocálicas
- Verbos reflexivos
- Los pasados: Pretérito indefinido, perfecto e imperfecto
- El condicional presente y pasado
- Futuro Simple/Compuesto
- Condicional Simple/Compuesto
- El imperativo: forma y usos
- Diferencias entre el español y el italiano, verbos que rigen preposiciones diferentes
- Uso del subjuntivo: presente, perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto
- Contraste indicativo/subjuntivo
- Oraciones causales, modales, finales, temporales, adversativas, concesivas, consecutivas, condicionales
- Pronombres y determinantes: los demostrativos
- Pronombres reflexivos y posesivos
- Pronombres de complemento directo/indirecto átonos
- Expresiones de frecuencia
- Frases hechas y modismos
- Léxico: descripción de la persona
- Construcciones pasivas e impersonales
- Estilo directo y indirecto
- Producción escrita: la reseña
- Producción escrita: resumen



- Redactar un artículo
  
- Funciones:
  - Expresar condición, sorpresa, deseos, felicitar
  - Argumentar y contraargumentar, añadir información
  - Hablar de hábitos
  - Pedir y dar una opinión
  - Saludos y despedidas
  - Manifestar acuerdo, desacuerdo o duda
  - Expresar duda, certeza, protestar y reclamar
  - Dar una noticia, contestar un hecho

### **Contenidos de Atención sociosanitaria**

#### **Medicina y salud**

- El sistema sanitario español
- Terminología médica
- Medicina alternativa
- La psicología

#### **Trastornos y enfermedades mentales**

- Trastornos del aprendizaje
- Autismo
- El trastorno bipolar
- Breve historia de la psiquiatría
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Esquizofrenia
- La depresión: definición, causas, síntomas, tratamientos
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia

#### **Asistencia sanitaria**

- Centros de Salud
- Organización de un hospital: equipo médico hospitalario, enfermeros y técnicos auxiliares
- Centros de rehabilitación



**La vejez**

- El Parkinson: descripción general, síntomas, causas
- El Alzheimer: un problema social
- Las residencias de ancianos

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

**Contenidos culturales:**

- Rutinas y hábitos culturales de los españoles
- Costumbres y tradiciones españolas: comida, flamenco y corrida de Toros

**Contenidos sociales:**

- El Sistema Educativo Español
- La Educación en la Constitución de 1978
- La mujer y la familia
- Las redes sociales

**Libri di testo adottati**

D'Ascanio Maria , Fasoli Antonella, *Atención Sociosanitaria*, Clitt editore, seconda edizione, 2018.

Navarro José Pérez, Poletini Carla, *Contacto*, Zanichelli, 2014.

Materiale extra/schede distribuite in classe.





**PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Classe V sez. A**

**Anno Scolastico 2021/2022**

**Docente: Prof. Antonio Pierri**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

**MODULO 1 L'ECONOMIA SOCIALE**

1. I settori del sistema economico: pubblico, for profit, non profit.
2. Le organizzazioni del sistema non profit: ONLUS, cooperative sociale, enti caritativi, social card e cooperative di credito.
3. Il sistema economico globalizzato.
4. Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale.
5. L'economia sociale e responsabile.

**MODULO 2 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

1. Il rapporto di lavoro dipendente. Fonti giuridiche, diritti dei lavoratori e sistema contrattuale.
2. Principali forme di lavoro dipendente, contratto di apprendistato.
3. Reclutamento, selezione, assunzione, inserimento, formazione e sistema incentivante.
4. L'amministrazione del personale, libri obbligatori, assegno per il nucleo familiare, ritenute sociali, ritenute fiscali, periodo di prova, ferie, lavoro straordinario, festivo e notturno, malattia o infortunio, congedo parentale, estinzione del rapporto di lavoro e TFR.

**MODULO 3 IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

1. Welfare State, interventi pubblici di protezione civile e protezione sociale in Italia.
2. Le assicurazioni sociali: INPS e INAIL, la tutela della salute e della sicurezza sul lavoro.
3. Il concetto di previdenza.

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

**MODULO 4 LE AZIENDE DEL SETTORE SANITARIO**

1. Le Strutture organizzative
2. I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica.
3. Trattamento dei dati personali e fascicolo sanitario elettronico.
4. La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario.

Libri di testo: Astolfi & Venini, *Tecnica amministrativa ed economia sociale 2*, Milano, Rizzoli, 2017.

**Attività CLIL**

- ✓ *The social economy and third sector entities*
- ✓ *Human resource management*
- ✓ *Companies in the social and health sector*



## 7. Griglia di valutazione della prima prova scritta

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C**  
**(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Nel mese di Maggio alla classe verranno somministrate, come simulazione della Prima Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017 per accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del



candidato. Consisterà nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce, oggetto di simulazione, sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

### **8.Tabella di conversione del punteggio della prima prova scritta**

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio**  
**della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



## 9. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
<b>1.</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>5</b>
<b>2.</b> Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	<b>7</b>
<b>3.</b> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	<b>4</b>
<b>4.</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>4</b>

Nel mese di Maggio alla classe verranno somministrate, come simulazione della Seconda Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, in forma scritta, scritta-grafica, che ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

**10. Tabella di conversione del punteggio della seconda prova scritta**

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio**  
**della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

### **11. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità Didattiche di Apprendimento**

Tenuto conto delle modalità di svolgimento del colloquio, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 65 del 13 marzo 2022 art. 22 i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** degli argomenti trattati, finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati valorizzando un **approccio integrato e pluridisciplinare**:

### **La famiglia: luogo di affetto, luogo di disagio**

#### **Italiano:**

- Giovanni Pascoli e la “poetica del fanciullino”
- Giovanni Verga e “I Malavoglia”
- Eugenio Montale e Umberto Saba “A mia madre”.

#### **Storia:**

- La Prima guerra mondiale
- Il boom economico degli anni '60 in Italia
- Il secondo dopoguerra.

#### **Igiene:**

- Gravidanza, parto ed allattamento, la depressione *post partum*
- Il bambino con disabilità motoria o intellettiva
- La relazione di cura con la persona non autosufficiente.

#### **Psicologia:**

- Famiglia e violenza assistita
- Interventi a favore delle famiglie
- Il sistema famiglia: ruoli e caratteristiche.





**Inglese:**

- Childcare options
- Safety and Emergencies for kids
- Adult-adolescence communication

**Spagnolo Sez.A:**

- El Sistema Educativo Español
- La Educación en la Constitución Española de 1978
- La mujer y la familia

**Francese Sez.B:**

- Les activités de l'assistant social
- Les adolescents
- Les relations avec les adultes et les pairs.

**Tecnica amministrativa:**

- L'assegno per il nucleo familiare, nucleo familiare, reddito familiare e tabelle
- I congedi parentali, Art. 31 Costituzione e Art. 37 Costituzione
- Il Welfare State e gli interventi pubblici di protezione civile: la "dichiarazione sostitutiva unica".

**Scienze motorie:**

- Pedagogia dello Sport
- Strategie di promozione dello Sport nelle famiglie
- Il ruolo dei genitori nello sport

**Diritto e legislazione socio sanitaria:**

- La disciplina della famiglia e i vincoli familiari
- Il matrimonio e la famiglia
- La separazione e il divorzio

**Matematica:** I limiti e il dominio di una funzione



## **Senilità**

### **Italiano:**

- Italo Svevo e Senilità
- Cesare Pavese “La luna e i falò”
- Giosué Carducci e “Pianto Antico”.
- 

### **Storia:**

- La Seconda guerra mondiale
- La guerra fredda
- Destra e Sinistra storica.

### **Igiene:**

- Patologie neurodegenerative
- Sindrome ipocinetica
- Il processo di invecchiamento e le patologie dell’anziano.

### **Psicologia:**

- La demenza senile: le diverse tipologie di demenza
- L’anziano fragile
- Interventi e servizi alle demenze.

### **Inglese:**

- Aliments and lifestyles for old people
- Service structures for elderly people
- Dementia

### **Spagnolo Sez.A:**

- El Parkinson: descripción general, síntomas, causas
- El Alzheimer: un problema social
- Las residencias de ancianos



**Francese Sez.B:**

- L'aide aux personnes âgées
- Notions élémentaires sur la maladie et la démence
- “FLORIDA” une comédie française sur la vieillesse – (film di Philippe Le Guay).

**Tecnica amministrativa:**

- La protezione sociale in Italia: Previdenza, Assistenza e Sanità
- Il sistema di previdenza sociale e i rapporti delle aziende con l'INPS: Comunicazione unica, prestazioni previdenziali e assistenziali, prestazioni a sostegno del reddito e attività di vigilanza
- La previdenza pubblica, la previdenza integrativa: (fondi pensione) e la previdenza individuale: (piani individuali pensionistici e altre soluzioni).

**Scienze motorie:**

- Tecniche di primo soccorso
- Concetto di salute come mantenimento
- Principi di prevenzione e sicurezza personale e altrui

**Diritto e legislazione socio sanitaria:**

- L'assistenza agli anziani
- L'abbandono dei genitori anziani e la responsabilità dei figli
- I servizi agli anziani

**Matematica:**

- Massimi e minimi
- Derivate

**I minori e la società**

**Italiano:**

- Giovanni Verga e Rosso Malpelo
- Italo Calvino e “Il visconte dimezzato”
- Giuseppe Ungaretti e “Fratelli”



**Storia:**

- I Balilla e la politica fascista
- La nascita della società di massa
- La globalizzazione.

**Igiene:**

- Violenze e maltrattamenti minorili
- Alterazioni del comportamento infantile: paure, ansia e fobie
- Depressione infantile.

**Psicologia:**

- Teoria psicosociale di Erikson
- Attaccamento materno: la teoria di Bowlby
- Maltrattamento minorile e servizi sul territorio.

**Inglese:**

- Stages of adolescence
- The Montessori Method
- Orphan structures

**Spagnolo Sez.A:**

- Anorexia
- Bulimia
- La depresión: definición, causas, síntomas, tratamientos

**Francese Sez.B:**

- L'adolescence
- Les métiers dans le domaine de l'animation et l'éducation
- Educateur de jeunes enfant



**Tecnica amministrativa:**

- L'assegno per il nucleo familiare, nucleo familiare, reddito familiare e tabelle
- I congedi parentali, Art. 31 Costituzione e Art. 37 Costituzione
- Il Welfare State e gli interventi pubblici di protezione civile: la “dichiarazione sostitutiva unica”.

**Scienze motorie:**

- Le attività motorie nei vari periodi storici
- Sport in ambiente urbano (aerobica, step, cardio-fitness)
- Sport di squadra e individuali

**Diritto e legislazione socio sanitaria:**

- L'obbligo scolastico e il divieto di lavoro minorile
- Il minore in stato di abbandono
- L'affidamento del minore
- L'adozione del minore

**Matematica:** Classificazione delle funzioni

**Le nuove tecnologie della comunicazione**

**Italiano:**

- Marinetti e il Manifesto Futurista – esaltazione della tecnologia
- Luigi Pirandello “I quaderni di Serafino Gubbio operatore”
- Gli scapigliati

**Storia:**

- La propaganda dei regimi dittatoriali
- La nascita del WWW
- La guerra fredda e lo spionaggio



**Igiene:**

- L'importanza della comunicazione con la persona assistita: possibili strategie e problematiche
- Autismo
- Strumenti compensativi nei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

**Psicologia:**

- Comunicazione verbale e non; La comunicazione nelle professioni di aiuto
- Funzioni della comunicazione: teoria di Jakobson
- L'arte come terapia comunicativa.

**Inglese:**

- Technology in education
- Technology in social works
- Bullying and cyberbullying
- 

**Spagnolo Sez.A:**

- Autismo
- Trastornos del aprendizaje
- Social network o redes sociales

**Francese Sez.B:**

- Le Cyberharcèlement
- La Révolution numérique (digitale)

**Tecnica amministrativa:**

- I valori etici nell'organizzazione aziendale, l'evoluzione delle teorie organizzative e l'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario
- I rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
- La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario, monitoraggio, valutazione e "la carta dei servizi".



**Scienze motorie:**

- E-Sports
- Le nuove tecnologie negli Sport
- Tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo

**Diritto e legislazione socio sanitaria:** Le reti sociali: formali e informali

**Matematica:** Funzioni logaritmiche e interpretazione di un grafico

**Diversità e inclusione**

**Italiano:**

- Luigi Pirandello e “Mastro-don Gesualdo”
- Giacomo Leopardi e “A Silvia”
- Gabriele d'Annunzio e la pagina finale de “il piacere”;

**Storia:**

- La rivoluzione russa
- La politica razziale di Hitler
- Il crollo del muro di Berlino

**Igiene:**

- Alterazioni cromosomiche: sindrome di Down
- Malattie monogeniche: fenilchetonuria, galattosemia, talassemia major e minor, daltonismo ed emofilia
- Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

**Psicologia:**

- Le dinamiche del gruppo classe: il bullismo
- ADHD: manifestazione e terapie
- I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA).



**Inglese:**

- Homeless people
- Immigrants' inclusion
- The working role of the adult with Down's Syndrome

**Spagnolo Sez.A:**

- Trastornos del aprendizaje
- El trastorno bipolar
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias

**Francese Sez.B:**

- L'immigration
- Les sans-abri (persone senza dimora)
- Trisomie 21 (Syndrome de down)

**Tecnica amministrativa:**

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- le cooperative sociali e gli enti caritativi e le "social card"

**Scienze motorie:**

- Sport come mezzo di inclusione sociale
- Sport per tutti: caratteristiche e benefici
- Sport di squadra

**Diritto e legislazione socio sanitaria:**

- L'accoglienza degli immigrati
- L'inclusione e la lotta alla povertà

**Matematica:** Funzioni irrazionali e funzioni inverse

**La disabilità:**

**Italiano:**

- Italo Svevo e la Nevrosi
- La poesia e il romanzo del '900 (crollo della figura dell'eroe)
- Luigi Pirandello e la follia ne "Uno, nessuno e centomila"





**Storia:**

- La Guerra Fredda
- Il secondo dopoguerra
- L'ottenimento dei diritti civili in America e Sudafrica

**Igiene:**

- Disabilità e ICF-International Classification of Functioning
- Patologie congenite o acquisite associate a possibili deficit cognitivi
- Screening neonatale per patologie prenatali, perinatali e postnatali.

**Psicologia:**

- I comportamenti problema
- La presa in carico dei soggetti diversamente abili
- Disabilità: dall' ICIDH all' ICF.

**Inglese:**

- Types of disabilities
- Music Therapy and Pet Therapy
- Rehabilitation centres

**Spagnolo Sez.A:**

- Discapacidad física o motora
- Barreras para la inserción laboral de las personas con discapacidad
- Diferentes tipos de discapacidad intelectual

**Francese Sez.B:**

- Les différents handicaps
- La musicothérapie

**Tecnica amministrativa:**

- Il trattamento dei dati personali (il codice della privacy)
- Il fascicolo sanitario elettronico (FSE) e l'accesso al FSE



**Scienze motorie:**

- Paralimpiadi
- Potenziare le capacità motorie attraverso lo sport
- Tutela del diritto allo sport per disabili (leggi)

**Diritto e legislazione socio sanitaria:**

- L'inserimento al lavoro dei disabili
- La tutela dei disabili
- Le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili

**Matematica:** Funzioni crescenti e decrescenti

**Le professioni di aiuto**

**Italiano:**

- Leopardi e la concezione di solidarietà
- Eugenio Montale e "Il sogno del prigioniero"
- Simbolismo e naturalismo e il sogno come evasione

**Storia:**

- I partigiani
- Il secondo dopoguerra e la NATO
- Il new deal

**Igiene:**

- Le figure professionali in ambito socio-sanitario
- Il Sistema Sanitario Nazionale
- Le strutture sanitarie e i centri di assistenza al malato.

**Psicologia:**

- I rischi delle professioni di aiuto: il burnout
- Il ruolo dell'Oss: obblighi e doveri
- Empatia e comunicazione attiva nelle relazioni.



**Inglese:**

- Social workers
- Group Therapy
- Amnesty International

**Spagnolo Sez.A:**

- Terminología médica
- Organización de un hospital: equipo médico hospitalario, enfermeros y técnicos auxiliares (El sistema sanitario español)
- Centros de rehabilitación

**Francese Sez.B:**

- Les métiers dans le domaine de l'assistance
- Amnesty international France et sa mission

**Tecnica amministrativa:**

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS), le cooperative sociali e gli enti caritativi e le “social card”
- il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale e responsabile.

**Scienze motorie:**

- Identità e Sport
- Sport Coaching
- Alimentazione e Sport

**Diritto e legislazione socio sanitaria:** Gli istituti di protezione dei minori

**Matematica:** Dominio di una funzione ed intersezione con gli assi

**Disturbi e dipendenze**

**Italiano:**

- Gabriele d'Annunzio e il Piacere
- Italo Svevo e il Fumo
- Simbolisti e naturalisti



**Storia:**

- Il mondo contemporaneo e il WWW
- La seconda guerra mondiale
- La prima guerra mondiale

**Igiene:**

- Disturbi del comportamento alimentare
- Dipendenza da alcool e stupefacenti
- Il gioco d'azzardo e la dipendenza dai social network.

**Psicologia:**

- La tossicodipendenza: il Sert e la presa in cura
- Droga e adolescenza: fattori di rischio
- il disagio psichico
- la Legge Basaglia.

**Inglese:**

- Eating disorders
- Addictions of modern times (videogames, social networks)
- Alcohol addiction
- 

**Spagnolo Sez.A:**

- El trastorno bipolar
- Esquizofrenia
- Los trastornos alimentarios

**Francese Sez.B:**

- L'alcoolisme
- la dépendance aux drogues – Le tabac

**Tecnica amministrativa:**

- Il trattamento dei dati personali (il codice della privacy)
- il fascicolo sanitario elettronico (FSE) e l'accesso al FSE

**Scienze motorie:**

- Dipendenza dall'attività sportiva o allenamento
- Disturbi alimentari cura e prevenzione

**Diritto e legislazione socio sanitaria: Le dipendenze e la salute mentale**

**Matematica: Funzioni irrazionali e funzioni esponenziali**

**12. Griglia di valutazione del colloquio orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



### **13. Progetto trasversale di Educazione Civica**

Sono state inserite, nella programmazione e nell'orario curricolare delle classi V, tematiche inerenti alla Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (tematiche ai sensi dell'art.31.92/2019). Il progetto è stato curato da tutti i docenti curricolari, coadiuvati dai docenti di Diritto ed Economia. Come da delibera del Collegio docenti (verb. 1 del 02/10/2021), l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni (Fonti normative: Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»; DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92; Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

Il progetto è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline ed esposte nell'Unità di Apprendimento (allegato verb. 1 Consiglio di classe del 02/10/2021).

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione dell'intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:

- a) l'*iter* didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (**Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente**):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate nei seguenti moduli, corrispondenti ai programmi dei singoli docenti su tematiche di educazione civica riferibili e collegabili alle proprie discipline:





**MODULO 1 (Matematica):** Letture ed analisi di dati statistici riguardanti le principali consultazioni elettorali del nostro paese (dati Istat).

Calcolo di medie aritmetiche e percentuali a partire dai dati esaminati.

Realizzazione di semplici grafici a partire dai dati esaminati, anche grazie all'ausilio del programma Excel

**MODULO 2 (Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria):** Storia della Costituzione.

Gli organi della Costituzione.

Articoli della Costituzione commentati (Parte II, Ordinamento della Repubblica).

**MODULO 3 (Psicologia Generale ed Applicata):** Il contrasto alle diversità: lotta per l'uguaglianza e la dignità sociale.

Il rispetto dell'identità: dai bisogni primari ai bisogni sociali. L'OMS: benessere fisico, mentale e sociale

**MODULO 4 (Igiene e Cultura Medico-Sanitaria):** “Costituzione ed Ecologia”: la legge tutela la natura.

“Enti pubblici ambientali” Arpa, Ispra, etc.

“Incentivo dello stato per tutela ambientale”: energie rinnovabili, pannelli solari, case ecologiche.

**MODULO 5 (Inglese):** Washington D.C. the home of US government.

The Brexit. The History of European Union.

**MODULO 6 (Spagnolo):**

L'Unione Europea e la forma di governo del paese straniero oggetto di studio: la *monarchia parlamentare* in Spagna. Costituzione italiana e spagnola a confronto; breve storia della **Costituzione spagnola**; la Spagna nell'UE.

**MODULO 7 (Scienze Motorie):** Nascita e sviluppo dello Sport in Italia.

Unione Europea e Sport.

CIO: Comitato Olimpico internazionale

**MODULO 8 (Italiano):** Autori in esilio – Esempi di scrittori rifugiati politici.

Analisi della Costituzione attraverso il monologo di Benigni. Cenni sull'UE: dall'inizio ai giorni nostri



**MOLDULO 9 (Storia):** La questione israelo-palestinese e gli Stati non riconosciuti.

Il parlamento italiano al tempo del fascismo: le libertà negate. La decolonizzazione del XX secolo

**MODULO 10 (Tecnica Amministrativa):** il mercato del lavoro e le sue caratteristiche:

forme contrattuali e tipologie del rapporto di lavoro

L'Educazione civica, in quanto disciplina curriculare, è stata oggetto di **valutazione** collegiale nello scrutinio sia intermedio che finale, secondo le disposizioni presenti nel Decreto M. I. 22.06.2020, n. 35, All. A.

#### **14. Approvazione del documento del 15 Maggio**

*L'anno duemilaventidue, addì quindici del mese di maggio, il consiglio di classe della V Sez. A approva il presente documento del 15 maggio.*

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. Oreste Palo

Sono presenti:

COORDINATRICE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

Sono presenti:

DOCENTI
<i>Prof. Antonio Abate</i>
<i>Prof.ssa Rita Fabiano</i>
<i>Prof. Domenico Farese</i>
<i>Prof.ssa Flavia Magaldi</i>
<i>Prof.ssa Chiara Di Cianni</i>
<i>Prof.ssa Anna Polichetti</i>
<i>Prof. Michele Rega</i>
<i>Prof. Antonio Pierri</i>
<i>Prof. Oreste Palo</i>