



Istituto di Istruzione Superiore Paritario **MERINI**

*Istituto Tecnico settore Economico
indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Sezione A*

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE: 2 A

A. S. 2025/2026

DOCENTE: DONATELLA APADULA

COMPETENZE LINGUISTICHE

Sviluppare competenze linguistico-comunicative:

- Acquisire/consolidare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative;
- decodificare e codificare messaggi;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti;
- produrre testi;
- riflettere sulla lingua.

Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua inglese.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Grammar:

- Present perfect

- Present perfect continuous
- Contrast between present perfect and simple past
- Past continuous
- Past perfect
- Used to / be used to / get used to
- Defining relative clauses
- Non defining relative clauses
- Future form: to be going to
- Future form: present continuous
- Future form: will
- Exclamation sentences
- Modal verbs: can – could; may – might; must – to have to; should – ought to
- Conditionals: zero conditional
- Conditionals: first conditional
- Conditionals: second conditional
- Conditionals: third conditional
- The passive voice
- Verbs followed by -ing or to + infinitive.

Vocabulary:

- Health and illness
- Environment and pollution
- City and country life
- Housing and accommodation
- Media and entertainment
- Emotions and feelings
- Job applications / job market
- Making suggestions and recommendations
- Marketing products and services
- Advertising and sales
- Simple terminology for financial markets and trade

Topics and culture:

- Climate change and pollution
- The importance of sustainable living
- Social media and its role in marketing
- Immigration and multiculturalism
- Gender equality
- The impact of technology on business and jobs
- Introduction to multinational companies

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- lezione frontale e partecipata
- argomentazione/discussione guidata
- cooperative learning
- role-play
- lavori individuali
- pair /group work
- brainstorming per conoscenze pregresse
- costruzione di schemi e mappe concettuali

L'approccio metodologico sarà prioritariamente di tipo comunicativo e si cercherà di improntare il processo di insegnamento/apprendimento all'idea che la lingua viene acquisita principalmente in modo operativo. Nello svolgere attività e compiti specifici lo studente percepisce lo strumento linguistico non come fine immediato di apprendimento ma come mezzo per raggiungere altri scopi. Le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato. In aula, in collaborazione con l'insegnante, verranno letti e tradotti brani in lingua riguardanti l'indirizzo specifico di studio con la finalità di ampliare le competenze lessicali e il vocabolario. Per migliorare la capacità di comprensione e la pronuncia, si lavorerà utilizzando materiali autentici (articoli di giornale, documentari, ecc.). Al fine di promuovere un clima di cooperazione e partecipazione, durante le lezioni gli alunni verranno coinvolti in lavori di gruppo e in attività basate sul role-play mirati a consolidare le competenze linguistico - espressive, l'autostima e la motivazione. Si utilizzeranno tecniche che guidino gli alunni verso una crescente autonomia, pertanto, sarà importante graduare la difficoltà dei testi orali e scritti sia dal punto di vista morfo-sintattico che lessicale.

STRUMENTI DIDATTICI

- materiale fornito dalla docente
- testi in adozione
- strumenti multimediali (LIM, power point)
- fotocopie, riassunti e dizionario
- libri di consultazione e lettura
- mappe concettuali

VALUTAZIONE

Nella valutazione delle verifiche orali si prenderanno in considerazione alcuni parametri come:

- l'efficacia comunicativa
- grammatica

- lessico
- pronuncia
- organizzazione del discorso

Nella valutazione delle verifiche scritte si analizzeranno:

- organizzazione del testo
- pertinenza alla traccia fornita
- correttezza morfosintattica
- lessico
- efficacia comunicativa

La valutazione complessiva di ogni singolo alunno terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello linguistico di partenza
- impegno
- partecipazione attiva
- comportamento

VOTI

- Insufficiente (2-4)
- Mediocre (5)
- Sufficiente (6)
- Discreto (7)
- Buono (8)
- Distinto (9)
- Ottimo (10)

VERIFICA

- Scritta e orale attraverso l'uso di diverse tipologie di esercizi volti a stabilire i progressi dei singoli studenti. Esercizi di tipo oggettivo come ad esempio: esercizi di completamento o trasformazione, vero/falso, scelta multipla ecc. Esercizi di tipo soggettivo come ad esempio: dialoghi, riassunti, composizioni di vario genere ecc.

RECUPERO

- In itinere mediante la revisione degli argomenti trattati, esercitazioni guidate, esercizi individualizzati, lavori di coppia o gruppo, correzione costruttiva degli errori.

POTENZIAMENTO

- Proposte di ricerche e approfondimenti su temi trattati collettivamente
- Attività di produzione personale creativa
- Lettura di documenti e fonti autentiche relative alle tematiche affrontate in classe.

