



Istituto di Istruzione Superiore Paritario **MERINI**

*Istituto Tecnico settore Economico
indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Sezione A*

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: 2 A

A. S. 2025/2026

DOCENTE: DONATELLA APADULA

COMPETENZE LINGUISTICHE

Sviluppare competenze linguistico-comunicative:

- Acquisire/consolidare: tecniche e strumenti linguistici e metalinguistici, strutture linguistiche, funzioni comunicative;
- decodificare e codificare messaggi;
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti;
- produrre testi;
- riflettere sulla lingua.

Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua spagnola.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gramática:

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Los comparativos irregulares
- Los adjetivos posesivos pospuestos
- Pretérito perfecto simple
- Pretérito perfecto simple de dar, ir y ser

- Los verbos con pretérito perfecto simple irregular
- Los indefinidos
- El uso de los tiempos del pasado
- Presente de subjuntivo
- Pretérito perfecto de subjuntivo
- Presente de subjuntivo de los verbos irregulares
- Imperativo
- La posición de los pronombres con el imperativo
- Futuro simple
- Futuro irregular y compuesto
- Los usos del futuro
- Las subordinadas temporales
- Los conectores temporales
- Las oraciones condicionales del primer tipo
- Entre / Dentro de ; Siempre /Cada vez ; Más / Ya
- Estar + gerundio
- Ir a + infinitivo
- Por y para

Léxico:

- Las profesiones
- El tiempo atmosférico
- Los alimentos en la cocina
- La ropa
- Las partes del cuerpo
- Los marcadores temporales del pasado
- El teléfono, la red y el ordenador
- La publicidad y el mundo del espectáculo
- Medios de transporte y viajes
- Conceder y negar el permiso

Temáticas:

- La semana santa en España
- La comida española
- La corrida de toros
- La entrevista de trabajo
- Las multinacionales
- Contestar al teléfono
- El marketing
- La publicidad

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- lezione frontale e partecipata
- argomentazione/discussione guidata
- cooperative learning
- role-play
- lavori individuali
- pair /group work
- brainstorming per conoscenze pregresse
- costruzione di schemi e mappe concettuali

L'approccio metodologico sarà prioritariamente di tipo comunicativo e si cercherà di improntare il processo di insegnamento/apprendimento all'idea che la lingua viene acquisita principalmente in modo operativo. Nello svolgere attività e compiti specifici lo studente percepisce lo strumento linguistico non come fine immediato di apprendimento ma come mezzo per raggiungere altri scopi. Le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato. In aula, in collaborazione con l'insegnante, verranno letti e tradotti brani in lingua riguardanti l'indirizzo specifico di studio con la finalità di ampliare le competenze lessicali e il vocabolario. Per migliorare la capacità di comprensione e la pronuncia, si lavorerà utilizzando materiali autentici (articoli di giornale, documentari, ecc.). Al fine di promuovere un clima di cooperazione e partecipazione, durante le lezioni gli alunni verranno coinvolti in lavori di gruppo e in attività basate sul role-play mirati a consolidare le competenze linguistico - espressive, l'autostima e la motivazione. Si utilizzeranno tecniche che guidino gli alunni verso una crescente autonomia, pertanto, sarà importante graduare la difficoltà dei testi orali e scritti sia dal punto di vista morfo-sintattico che lessicale.

STRUMENTI DIDATTICI

- materiale fornito dalla docente
- testi in adozione
- strumenti multimediali (LIM, power point)
- fotocopie, riassunti e dizionario
- libri di consultazione e lettura
- mappe concettuali

VALUTAZIONE

Nella valutazione delle verifiche orali si prenderanno in considerazione alcuni parametri come:

- l'efficacia comunicativa
- grammatica
- lessico
- pronuncia

- organizzazione del discorso

Nella valutazione delle verifiche scritte si analizzeranno:

- organizzazione del testo
- pertinenza alla traccia fornita
- correttezza morfosintattica
- lessico
- efficacia comunicativa

La valutazione complessiva di ogni singolo alunno terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello linguistico di partenza
- impegno
- partecipazione attiva
- comportamento

VOTI

- Insufficiente (2-4)
- Mediocre (5)
- Sufficiente (6)
- Discreto (7)
- Buono (8)
- Distinto (9)
- Ottimo (10)

VERIFICA

- Scritta e orale attraverso l'uso di diverse tipologie di esercizi volti a stabilire i progressi dei singoli studenti. Esercizi di tipo oggettivo come ad esempio: esercizi di completamento o trasformazione, vero/falso, scelta multipla ecc. Esercizi di tipo soggettivo come ad esempio: dialoghi, riassunti, composizioni di vario genere ecc.

RECUPERO

- In itinere mediante la revisione degli argomenti trattati, esercitazioni guidate, esercizi individualizzati, lavori di coppia o gruppo, correzione costruttiva degli errori.

POTENZIAMENTO

- Proposte di ricerche e approfondimenti su temi trattati collettivamente
- Attività di produzione personale creativa
- Lettura di documenti e fonti autentiche relative alle tematiche affrontate in classe.

