



Istituto di Istruzione Superiore Paritario **MERINI**

*Istituto Tecnico settore Economico
indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing
Sezione A*

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: 3^a A

A. S. 2025/2026

DOCENTE: DONATELLA APADULA

COMPETENZA GENERALE DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.

Competenze linguistiche

INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
- Leggere: capire i punti principali di testi di vario tipo (lettere personali, messaggi elettronici, brevi articoli di giornale, dépliant pubblicitari) dal contenuto chiaro e diretto.	- Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.	- Strategie per la comprensione globale e dettagliata di testi non complessi, scritti o orali relativi alla vita di tutti i giorni.
- Ascoltare: cogliere i punti essenziali di conversazioni semplici, quando viene utilizzato un linguaggio	- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti	- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana.

standard e chiaro e si trattano argomenti noti.	di interesse personale o quotidiano.	
- Parlare: <u>Interazione</u> : gestire scambi verbali riguardanti argomenti noti per chiedere/dare informazioni e consigli; <u>Produzione orale</u> : raccontare un fatto accaduto, presentare un progetto, descrivere in modo chiaro e coerente circostanze e luoghi.	- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale o familiare.	- Strutture grammaticali fondamentali di relativa complessità; corretta pronuncia del repertorio lessicale e padronanza dell'intonazione delle frasi.
- Scrivere : produrre testi di esigua complessità completi e coerenti su argomenti familiari; scrivere lettere e messaggi per descrivere luoghi, raccontare fatti, chiedere e dare informazioni e consigli.	- Produrre testi non complessi ma coerenti e coesi su tematiche note e di interesse personale.	- Caratteristiche delle diverse tipologie di testi brevi, quali lettere personali, descrizioni e narrazioni.
	- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera.	- Semplici elementi socio-culturali relativi al Paese straniero.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Revisión y profundización gramatical:

- Pretérito imperfecto de Indicativo
- Pretérito perfecto de Indicativo
- Pretérito indefinido de Indicativo
- Pretérito pluscuamperfecto de Indicativo
- Futuro simple y compuesto
- Futuro irregular
- Los usos del futuro
- Expresiones de futuro (ir a + infinitivo, pensar + infinitivo)
- Estar + gerundio en presente y pasado
- Perífrasis de infinitivo
- Perífrasis de participio y gerundio
- Verbos reflexivos
- Imperativo

- La posición de los pronombres con el imperativo
- Presente de subjuntivo
- Condicional simple

Léxico:

- La comunicación; plan de comunicación
- El lenguaje de la publicidad
- El uso de las nuevas tecnologías y formas publicitarias
- Sectores comerciales

Temáticas y civilización:

- La economía
- La industria española
- El turismo
- Clases de bancos (Banco de España, banca virtual)
- Formas de pago
- La nueva sociedad española
- El sistema educativo español
- Sudamérica: geografía, situación política y potencial de cara al futuro

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le metodologie didattiche utilizzate saranno:

- lezione frontale e partecipata
- argomentazione/discussione guidata
- cooperative learning
- role-play
- lavori individuali
- pair /group work
- brainstorming per conoscenze pregresse
- costruzione di schemi e mappe concettuali

L'approccio metodologico sarà prioritariamente di tipo comunicativo e si cercherà di improntare il processo di insegnamento/apprendimento all'idea che la lingua viene acquisita principalmente in modo operativo. Nello svolgere attività e compiti specifici lo studente percepisce lo strumento linguistico non come fine immediato di apprendimento ma come mezzo per raggiungere altri scopi. Le quattro abilità verranno sviluppate in modo integrato. In aula, in collaborazione con l'insegnante, verranno letti e tradotti brani in lingua riguardanti l'indirizzo specifico di studio con la finalità di ampliare le competenze lessicali e il vocabolario. Per migliorare la capacità di comprensione e la pronuncia, si lavorerà utilizzando materiali autentici (articoli di giornale, documentari, ecc.). Al fine di promuovere un clima di cooperazione e partecipazione, durante le lezioni gli alunni verranno coinvolti in lavori di gruppo e in attività basate sul role-play

mirati a consolidare le competenze linguistico - espressive, l'autostima e la motivazione. Si utilizzeranno tecniche che guidino gli alunni verso una crescente autonomia, pertanto, sarà importante graduare la difficoltà dei testi orali e scritti sia dal punto di vista morfo-sintattico che lessicale.

STRUMENTI DIDATTICI

- materiale fornito dalla docente
- testi in adozione
- strumenti multimediali (LIM, power point)
- fotocopie, riassunti e dizionario
- libri di consultazione e lettura
- mappe concettuali

VALUTAZIONE

Nella valutazione delle verifiche orali si prenderanno in considerazione alcuni parametri come:

- l'efficacia comunicativa
- grammatica
- lessico
- pronuncia
- organizzazione del discorso

Nella valutazione delle verifiche scritte si analizzeranno:

- organizzazione del testo
- pertinenza alla traccia fornita
- correttezza morfosintattica
- lessico
- efficacia comunicativa

La valutazione complessiva di ogni singolo alunno terrà conto di:

- livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressi compiuti rispetto al livello linguistico di partenza
- impegno
- partecipazione attiva
- comportamento

VOTI

- Insufficiente (2-4)
- Mediocre (5)
- Sufficiente (6)
- Discreto (7)
- Buono (8)
- Distinto (9)
- Ottimo (10)

VERIFICA

- Scritta e orale attraverso l'uso di diverse tipologie di esercizi volti a stabilire i progressi dei singoli studenti. Esercizi di tipo oggettivo come ad esempio: esercizi di completamento o trasformazione, vero/falso, scelta multipla ecc. Esercizi di tipo soggettivo come ad esempio: dialoghi, riassunti, composizioni di vario genere ecc.

RECUPERO

- In itinere mediante la revisione degli argomenti trattati, esercitazioni guidate, esercizi individualizzati, lavori di coppia o gruppo, correzione costruttiva degli errori.

POTENZIAMENTO

- Proposte di ricerche e approfondimenti su temi trattati collettivamente
- Attività di produzione personale creativa
- Lettura di documenti e fonti autentiche relative alle tematiche affrontate in classe.