

Documento del 15 Maggio 2026

Istituto Tecnico Settore Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Sommario, Classe V Sez. A

	Pagina
1. Breve descrizione della scuola	2
2. Composizione del Consiglio di Classe	4
3. Presentazione della classe, strategie ed obiettivi	5
4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità	11
5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	13
6. Programmazione svolta durante l'anno scolastico 2024/2025	22
7. Griglia di valutazione della prima prova scritta	41
8. Griglia di valutazione della seconda prova scritta	44
9. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità didattiche di apprendimento	45
10. Griglia di valutazione del colloquio d'Esame	47
11. Progetto trasversale di Educazione Civica	48
12. Percorso per le Competenze Trasversali e L'Orientamento	56
13. Approvazione del Documento del 15 Maggio	65

1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

Indirizzo di Studi: A.F.M. Sez. A (Anni di Corso di Studio: 5).

Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	660
Storia	2	2	2	2	2	330
Lingua inglese	3	3	3	3	3	495
Diritto ed economia	2	2				132
Matematica	4	4	3	3	3	561
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				132
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	330
Seconda lingua straniera Spagnolo	3	3	3	3	3	495
Economia aziendale	2	2	6	7	8	825
Economia politica			3	2	3	264
Geografia	3	3				198
Scienze Integrate (Chimica)		2				66
Scienze Integrate (Fisica)	2					66
Informatica	2	2	2	2		264
Diritto			3	3	3	297
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	165
Totale ore di insegnamento complessivo	32	32	32	32	32	5280

Premessa

Il Consiglio della classe V Sez. A, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 54 del 26 marzo 2026 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026, redige il proprio Documento del 15 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:

COGNOME E NOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Prof.ssa Salvatore Grazia</i>	Italiano, Storia
<i>Prof.ssa Polverino Loredana</i>	Inglese
<i>Prof.ssa Apadula Donatella</i>	Spagnolo
<i>Prof.ssa Bruno Rita</i>	Economia Aziendale
<i>Prof.ssa Elia Rosanna</i>	Matematica
<i>Prof.ssa Palladino Mariagrazia</i>	Economia Politica, Diritto
<i>Prof. Stoppiello Fiore</i>	Scienze Motorie e Sportive
<i>Prof. Stoppiello Fiore</i>	Materia Alternativa

3. Presentazione della classe: strategie ed obiettivi

La classe V A.F.M. Sez. A è composta attualmente da 32 alunni, di cui 10 femmine e 22 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia ed in paesi limitrofi, un'altra parte, invece, proviene da zone diverse. La *frequenza* delle lezioni è stata perlopiù regolare. Inoltre sono presenti allievi di età differenti.

La maggior parte degli allievi non possiede un *curriculum* scolastico lineare e regolare: alcuni hanno sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, invece, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nell'anno corrente.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti 'vicini' al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La classe, sotto il profilo relazionale, si è rivelata un gruppo saldo e compatto, in più occasioni animato da uno spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno, infatti, condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico. Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività didattica.

Gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni, sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico. In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, quest'ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro 'limiti' acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. Sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. Consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. Arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;

e. Acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi, o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

• **Obiettivi educativi:**

- a. Attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. Educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. Consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. Potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. Apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• **Obiettivi didattici:**

- a. Formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. Acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. Padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. Formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. Affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. Sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. Potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. Acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. Potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

• **Linee metodologiche:**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. Lezione "frontale";
- b. Lezione interattiva;

- c. Gruppi di lavoro;
- d. Esperienze di studio guidato;
- e. Insegnamento individualizzato;
- f. Tutoring;
- g. Uso della biblioteca d'Istituto;
- h. Uso dell'aula per audiovisivi.

• **Mezzi e strumenti:**

- a. Libri di testo.
- b. Utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. Utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. Uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. Materiali informatici.

• **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari modulari disciplinari, con valenza per lo più formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte, i docenti hanno le griglie di valutazione approntate e deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel P.O.F. e nelle singole programmazioni.

• **Strumenti per la verifica formativa:**

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

• **Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre ciascun docente ha somministrato invece tre verifiche scritte, ritenendo opportuna, in entrambi i periodi, per via delle difficoltà sia pandemiche sia relative ai dispositivi informatici, la trasmissione delle suddette attraverso diverse modalità e tempi;

- prove a risposta aperta o chiusa;

- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;

• **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

• **DUE-TRE:** povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

• **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;

• **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;

• **SEI:** capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;

• **SETTE:** assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;

• **OTTO:** conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;

• **NOVE:** conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;

- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (PTOF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

- **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente, della disciplina di Scienze Motorie, che lo ha sviluppato come opportunamente indicato nella programmazione.

4. Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 – 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Cogli le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva

a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale

(Riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Per l'anno scolastico 2025/2026 l'Istituto Merini e la Società Cervellotik S.r.l. hanno in essere una convezione per l'attività della Formazione Scuola Lavoro a partire dall'11/12/2025, per tutte le classi quinte, attraverso la piattaforma SchoolUp. La piattaforma propone percorsi pre-strutturati "chiavi in mano" innovativi e coinvolgenti su educazione all'imprenditorialità (startup formativa simulata), mondo del lavoro e orientamento (cv, ricerca attiva, primo colloquio), ambiti trasversali alle materie curriculari (scrittura creativa e digitale) e professioni digitali (blogger). Ciascuno studente, attraverso le credenziali fornite dal docente tutor Vito Trippa, accede alla piattaforma SchoolUp, segue lezioni online, svolgendo dei quiz di verifica per ciascun modulo analizzato, per un totale di 119 ore (30 ore di teoria, 29 ore di pratica, 60 ore di presenza).

Inoltre per raggiungere il monte ore totale richiesto ai fini dell'ammissione all'Esame di Maturità, gli alunni seguiranno altri due corsi, ovvero Pronti lavoro via e Soft Skills in collaborazione con il Gruppo UNIPOL, con una seconda piattaforma, chiamata Educazione Digitale. Essendo pervenute ulteriori certificazioni relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si precisa che la documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e verrà verbalizzata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante il numero di ore svolte per l'Ammissione all'Esame di Maturità.

5. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziamento delle abilità argomentative.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</p> <p>Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.</p>

Materia	Abilità	Competenze
STORIA	<p>Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</p> <p>Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>

Materia	Abilità	Competenze
LINGUA INGLESE	<p>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi.</p>	<p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<p>LINGUA SPAGNOLA</p>	<p>Per quanto concerne lo sviluppo di abilità comunicative, tanto espressive quanto di ascolto (lingua orale), gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; - cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; - esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; - riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale; - affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista; - individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali; <p>In merito alle abilità comprensive (lingua scritta), gli studenti dimostrano di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - applicare strategie diverse di lettura; - individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. <p>Rispetto alle abilità di comprensione delle tematiche studiate, gli studenti possono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire ed interpretare l'informazione; - organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti (lingua orale); - leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; - produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi (lingua scritta); - individuare collegamenti e relazioni tra le tematiche di studio trattate, principalmente di tipo economico, finanziario e commerciale.

Materia	Abilità	Competenze
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati</p>	<p>Costruire business plan</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</p> <p>Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>

Materia	Abilità	Competenze
DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato e gli elementi che lo costituiscono. - Riconoscere le caratteristiche essenziali delle forme di Stato. - Saper collocare la nascita della Costituzione individuando gli scenari. - Identificare nel testo della Costituzione la struttura e i principi fondamentali che la caratterizzano. - Comprendere i principali diritti dei cittadini e doveri. - Individuare i caratteri fondamentali della forma di governo italiana. 	<p>Mettere a confronto le diverse forme di Stato.</p> <p>Saper valutare e riflettere sui principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>.</p>

Materia	Abilità	Competenze
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper calcolare il dominio di una funzione, riportando le informazioni nel piano cartesiano (funzione polinomiale, razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale). <input type="checkbox"/> Saper individuare le simmetrie di una funzione. <input type="checkbox"/> Saper calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale fratta, riportando le informazioni nel piano cartesiano. <input type="checkbox"/> Saper leggere il grafico di una funzione (dominio, codominio, parità, intersezioni con gli assi, crescita, iniettività). <input type="checkbox"/> Saper calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte. <input type="checkbox"/> Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata ($0/0$, $+\infty-\infty$, ∞/∞). <input type="checkbox"/> Calcolare i limiti destro e sinistro. <input type="checkbox"/> Saper calcolare e rappresentare nel piano cartesiano gli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui) di funzioni razionali fratte. <input type="checkbox"/> Disegnare il grafico probabile di una Funzione. <input type="checkbox"/> Saper determinare la derivata prima di una funzione razionale intera e fratta. <input type="checkbox"/> Saper determinare massimi e minimi e intervalli di crescita e decrescenza di una funzione intera e razionale fratta. <input type="checkbox"/> Saper tracciare il grafico qualitativo di una funzione razionale. <input type="checkbox"/> Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni razionali intere. <input type="checkbox"/> Calcolare semplici aree di superfici piane. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. <input type="checkbox"/> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/> Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Materia	Abilità	Competenze
ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare composizione e funzioni degli organi costituzionali. - Individuare il ruolo dello Stato nell'economia. - Identificare il ruolo della spesa pubblica. -Individuare le principali caratteristiche del sistema tributario. - Individuare i caratteri del welfare state (stato sociale). - Identificare i caratteri della globalizzazione. -Identificare la Bilancia dei pagamenti. 	<p>Analizzare i poteri e le relazioni inter-istituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e le relazioni tra gli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere i tratti essenziali del sistema tributario italiano.</p> <p>Saper analizzare le caratteristiche del welfare state italiano.</p> <p>Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.</p>

Materia	Abilità	Competenze
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi auto valutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof.ssa GRAZIA SALVATORE

1. PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

A) L'età postunitaria

- Il contesto: Società e cultura
- La Scapigliatura
- Il Realismo, Il Positivismo, Il Naturalismo francese.
- Il Verismo italiano
- Giovanni Verga.
- Rosso Malpelo – I Malavoglia – Mastro Don Gesualdo: lettura, analisi e comprensione del testo di passi scelti.
- Giosuè Carducci. *Pianto Antico*: lettura, analisi e comprensione del testo.

B) Il Decadentismo

- Il contesto: Società e cultura
- Temi e miti della letteratura decadente
- Gabriele D'Annunzio. La biografia, il pensiero e la poetica. I Romanzi del superuomo
- Analisi delle opere. Lettura critica e analisi della lirica "La Pioggia nel pineto" tratta da *Alcyone*.
- Giovanni Pascoli. La biografia, il pensiero e la poetica del Fanciullino. Analisi delle opere. Lettura critica e analisi: da *Myrica* "X Agosto" e da *I Canti di Castelvecchio* "La cavalla storna"

C) Il primo Novecento

- Il Contesto storico e sociale
- I Futuristi. Filippo Tommaso Marinetti. Il Manifesto del Futurismo.
- La Lirica del Primo Novecento
- I Crepuscolari.
- Italo Svevo. La biografia, il pensiero e la poetica.
- I tre grandi romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*. Letture antologiche da *Senilità* (La conclusione del romanzo), da *La Coscienza di Zeno* (Il Fumo)
- Luigi Pirandello. La biografia, il pensiero e la poetica de *L'umorismo*, il relativismo e il teatro
- Letture antologiche da *Novelle per un anno* (La patente, La carriola) da *Il fu Mattia Pascal* (Premessa, La coperta) da *Uno Nessuno e Centomila* (Mia moglie e il mio naso, Filo d'aria)

D) La lirica italiana nel primo cinquantennio del '900

- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti, la biografia e il pensiero. Lettura critica e analisi del testo delle liriche "Veglia", "San Martino del Carso", "Fratelli".
- Eugenio Montale, la biografia e il pensiero. Analisi delle opere, lettura e comprensione di "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato" tratte da *Ossi di Seppia*; "Ho sceso dandoti il braccio" tratta da *Satura*. Analisi di "Prima del Viaggio".
- Salvatore Quasimodo, la biografia e il pensiero. Lettura e analisi delle liriche "Ed è subito sera" tratta da *Acque e terre*; "Alle fronde dei salici" tratta da *Giorno dopo giorno*.
- Umberto Saba, la biografia, il pensiero e la poetica de "Il doloroso amore per la vita". Analisi delle opere. Lettura critica di "Goal" e "Ulisse" tratte dal *Canzoniere*.

E) La narrativa italiana del '900

- Il Neorealismo
- Cesare Pavese, la biografia, il pensiero, analisi delle opere. Lettura critica di passi scelti da *La casa in collina* (Guerra civile) e da *La Luna e i Falò* (l'Incipit); analisi di *Disciplina* e *Crepuscolo di Sabbiatori* tratte dalla raccolta "Lavorare stanca" terza sezione "Città in campagna"

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Alberto Moravia, la biografia e il pensiero. Lettura di passi scelti
- Primo Levi, biografia e pensiero. Analisi delle opere.
- Italo Calvino, la biografia e il pensiero. Analisi e significato del romanzo *“La Città invisibili”*

STORIA

DOCENTE: Prof.ssa GRAZIA SALVATORE

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

A) Verso un nuovo secolo.

- La nascita della società di massa
- La seconda rivoluzione industriale
- Colonialismo e imperialismo
- Il quadro internazionale tra la fine dell'Ottocento e i primi del Novecento
- L'età giolittiana: le trasformazioni economiche e sociali.
- Gli schieramenti politici dell'Italia
- Triplice Alleanza e Triplice Intesa

B) La Grande Guerra e le sue conseguenze

- La Prima Guerra Mondiale (1914): cause
- Una guerra inedita: dalla guerra di movimento alla guerra di logoramento
- L'Italia in guerra (1915)
- 1917: la disfatta di Caporetto e l'intervento in guerra degli Stati Uniti
- L'ultimo anno di guerra (1918) e la Pace di Parigi (1919)

C) Il dopoguerra in Europa e in Italia

- L'Europa dei vincitori: Francia e Regno Unito
- L'Europa degli sconfitti: Austria e Germani
- Il Fascismo dalla marcia su Roma alla dittatura
- Verso lo stato autoritario- Il delitto Matteotti
- Avvento al potere di Hitler e la nascita del Terzo Reich
- La grande crisi e la politica del New Deal di Roosevelt

D) La Russia: dalla rivoluzione allo stalinismo

- Rivoluzione Russa di febbraio e di ottobre
- La costruzione dell'Unione Sovietica: la guerra civile (1918-1920), la guerra contro la Polonia (1920-1921)
- Da Lenin a Stalin: il totalitarismo sovietico
- L'URSS di Stalin: lo stalinismo

E) Il nazionalismo in Germania

- L'ascesa al potere di Hitler e la Germania nazista
- La persecuzione ebraica e le leggi di Norimberga
- Il Regime Fascista (1926-1939)

- Organizzazione del regime: la cultura e la società.

F) La Seconda Guerra Mondiale (1939-45)

- Il mondo alla vigilia della seconda Guerra Mondiale
- L'Italia in guerra e l'attacco tedesco all'URSS
- Lo sterminio degli Ebrei: l'Olocausto.
- Il 25 luglio 1943 e la caduta del Fascismo
- La Resistenza in Italia.
- 1945 la fine del Terzo Reich e le bombe di Hiroshima e Nagasaki

G) Dalla Guerra fredda alle svolte di fine Novecento

- Divisione dell'Europa e nascita della Germania Est e Germania Ovest
- La nascita dell'ONU
- Il Patto atlantico e la Nato (1949). Il patto di Varsavia (1955)
- Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina
- La "Coesistenza pacifica" tra USA e URSS
- Gli anni di Kennedy e Kruscev
- La crisi petrolifera degli anni Settanta
- Crollo del blocco comunista e dissoluzione dell'URSS
- Il crollo del muro di Berlino (1989)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

H) L'Italia dal dopoguerra alla fine degli anni Novanta

- Dalla ricostruzione al boom economico
- 2 Giugno 1946: Liberazione
- Il Sessantotto italiano e lo Statuto dei lavoratori
- Il delitto Moro (1978)
- La globalizzazione e la nascita del WWW.

SPAGNOLO
DOCENTE: Prof.ssa DONATELLA APADULA

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

A) Correspondencia comercial:

- Escribir una carta comercial
- Estructura (introducción, cuerpo y conclusión), conectores textuales, abreviaturas
- Escribir una carta de oferta y circulares
- Escribir una carta de solicitud de información y respuesta
- Escribir una carta de reclamación

B) Mundo bancario:

- El sistema bancario de la UE
- El SEBC y el Eurosistema
- El BCE; los BCN
- La Bolsa y los índices bursátiles
- Los mercados financieros
- Las inversiones
- Crisis económicas internacionales (ej. Crack de la Bolsa del '29)
- Empresas verdes
- Los impuestos en España y el estado del bienestar

C) Temáticas y civilización:

- La transición democrática de la dictadura a la democracia
- La Constitución de 1978
- La Guerra Civil española y la época de Francisco Franco
- Los medios de comunicación y globalización

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- Ejercicios

ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE: Prof.ssa RITA BRUNO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

- contabilità generale
- analisi per indici e per flussi
- bilancio ias/ifrs
- break even point
- il marketing (marketing mix)
- imposte dirette, indirette
- imprese familiari
- bilancio (stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa e rendiconto)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- costi e scelte aziendali
- metodo di calcolo dei costi

INGLESE
DOCENTE: Prof.ssa LOREDANA POLVERINO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

A) Grammar:

- Preparazione delle strutture e delle strategie di reading e listening di livello B2
- How to write an essay

B) Revisione delle principali strutture grammaticali:

- Present Tenses
- Past Tenses
- Present Perfect Vs Simple Past
- Future Forms
- Zero, first, second and third conditional

C) Altri contenuti:

- Importing and exporting
- International trade
- Trading procedures (trading within the EU/outside the EU)
- Trade organisation
- The European Union: a brief history
- EU institutions
- International trade organisations
- Globalisation
- Global technology and information
- Global culture/language
- Economic globalisation
- Brexit

D) Civiltà

- British institutions (UK political system, Parliament, the Constitution, etc.)
- The European Central Bank

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- A brief history of the USA
- Institutions: the US political system, the Constitution. The US government State and local government, Political parties, US elections

MATEMATICA
DOCENTE: Prof.ssa ROSANNA ELIA

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

A) MODULO 1: Funzioni di due variabili

- Introduzione alle funzioni in due variabili
- Dominio, limiti, continuità
- Derivate parziali
- Massimi e minimi
- Applicazioni all'economia

B) MODULO 2: Problemi di scelta in condizioni di certezza

- La ricerca operativa e le sue fasi
- Problemi di scelta nel caso del continuo
- Problemi di scelta nel caso del discreto
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta tra più alternative
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

C) MODULO 3: Programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare
- I problemi della programmazione lineare in due variabili
- Cenni a programmazione lineare a più incognite

D) MODULO 4: Complementi sul calcolo delle probabilità

- Richiami di calcolo delle probabilità
- Probabilità composte ad eventi indipendenti
- Il teorema di Bayes

E) MODULO 5: Inferenza statistica

- Introduzione alla statistica inferenziale
- Stimatori
- Intervalli di confidenza (cenni)
- Test statistici per la verifica di ipotesi (impostazione teorica)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

F) MODULO 6: Applicazioni economiche

- La funzione di utilità
- Le curve di indifferenza
- Il vincolo di bilancio e la massima utilità
- La funzione di produzione
- Problemi di ottimizzazione

DIRITTO
DOCENTE: Prof.ssa MARIAGRAZIA PALLADINO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

- Lo Stato e gli Stati
- Lo Stato in generale
- Il popolo e lo Stato
- Il territorio dello Stato
- La sovranità dello Stato
- La Costituzione e lo Stato
- L'organizzazione dello Stato italiano
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura
- Lo Stato e l'Unione europea
- Le origini e gli sviluppi
dell'integrazione europea
- Le istituzioni comunitarie
- Le fonti comunitarie
- Lo Stato e la comunità internazionale
- L'ordinamento internazionale
- L'ONU
- La pubblica amministrazione
- L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta
- Gli organi attivi
- Gli organi consultivi
- Gli organi di controllo
- L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali

- Le Regioni
- I Comuni e le Province
- Gli atti amministrativi
- L'attività della pubblica amministrazione
- I provvedimenti amministrativi

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- La legge sul procedimento Amministrativo
- L'invalidità degli atti amministrativi e i rimedi contro i provvedimenti amministrativi invalidi

ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: Prof.ssa MARIAGRAZIA PALLADINO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

- Lo studio dell'economia pubblica; Oggetto e caratteri dell'economia pubblica;
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica;
- L'intervento pubblico nell'economia;
- Evoluzione storica dell'intervento pubblico;
- Imperfezioni del mercato e difficoltà dell'intervento pubblico.
- GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA
- Le diverse modalità dell'intervento pubblico;
- La politica fiscale; la politica monetaria, la regolazione, l'esercizio delle imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio
- LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE
- Le funzioni della politica economica;
- L'allocazione delle risorse e i fallimenti di mercato;
- I beni pubblici puri; Le esternalità;
- I beni di merito; Le situazioni di monopoli;
- REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO
- La Redistribuzione e la stabilizzazione: teoria classica e teoria Keynesiana; principio del moltiplicatore;

- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione; Lo sviluppo.
- POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA
- L'integrazione europea; Unione Europea e politiche nazionali L'area della moneta unica e la politica monetaria europea; Integrazione europea e politica fiscale nazionale
- LA SPESA PUBBLICA
- La struttura della spesa pubblica; Nozione e classificazione: spese correnti, in conto capitale, ordinarie, straordinarie, per beni e servizi;
- Volume e variazioni quantitative della spesa pubblica; Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica; Politiche di contenimento (Spending review e tagli lineari).
- LE ENTRATE PUBBLICHE
- Il sistema delle entrate pubbliche Nozione e classificazione delle entrate: entrate originarie, derivate, correnti, in conto capitale, ordinarie, straordinarie;
- I prezzi: nozione e classificazione: prezzo privato, quasi privato, pubblico, politico;
- I tributi: tassa, imposta e contributo;
- Art. 23 Cost Il principio della riserva di legge; La pressione tributaria.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO
- Nozione di bilancio dello Stato

SCIENZE MOTORIE
DOCENTE: Prof. FIORE SOPPIELLO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

- LO SVILUPPO FUNZIONALE DEL MOVIMENTO;
- LE DIVERSE FORME DI MOVIMENTO;
- SCHEMI MOTORI: APPRENDIMENTO MOTORIO;
- LA PERCEZIONE ED IL CONTROLLO MOTORIO;
- APPARATO LOCOMOTORE;
- APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO;
- IL CALCIO;
- IL COMPORTAMENTO COMUNICATIVO;
- CONSEGUENZE INATTIVITÀ FISICA;
- DIFFERENZE SPORT INDIVIDUALI DI SQUADRA;
- IL CUORE;
- IL FAIR PLAY;
- IL SISTEMA MUSCOLARE;
- LA DEAMBULAZIONE;
- LA GINNASTICA POST PARTO;
- LA POSTURA;
- LA SEDENTARIETÀ;
- L' ALLENAMENTO;
- LE CAPACITÀ MOTORIE CONDIZIONALI E COORDINATE;
- LE OLIMPIADI;

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- L' EDUCAZIONE FISICA NEL CONTESTO SCOLASTICO;
- RESPIRAZIONE E RILASSAMENTO.

MATERIA ALTERNATIVA
DOCENTE: Prof. FIORE STOPPIELLO

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

- APPROFONDIMENTO SULLO SVILUPPO FUNZIONALE DEL MOVIMENTO;
- APPROFONDIMENTO VIDEO SULLE DIVERSE FORME DI MOVIMENTO;
- APPROFONDIMENTO VIDEO SUGLI SCHEMI MOTORI;
- L'ETICA NELLO SPORT;
- LA FIGURA DELL'ALLENATORE COME EDUCATORE;
- FAMIGLIA SPORT ED EDUCAZIONE;
- IL DOPING NELLO SPORT;
- APPROFONDIMENTO VIDEO DEL DOPING NELLO SPORT CON TESTIMONIANZA;
- LE OLIMPIADI;
- LA STORIA DELLE PARAOLIMPIADI;
- LA STORIA DI BEATRICE VIO;
- LA STORIA DI YOKO PLEBANI;
- FONDAMENTALI NORME DI IGIENE PERSONALE PER LA CURA DELLA PERSONA NELLO SVOLGIMENTO DELL' ATTIVITÀ FISICA E SPORTIVA;
- LA SALUTE DINAMICA, I RISCHI DELLA SEDENTARIETÀ, I BENEFICI DELL' ATTIVITÀ FISICA;
- APPROFONDIMENTO SULL' ATTIVITÀ MOTORIA E BENESSERE: INFLUENZA SUL SISTEMA SCHELETRICO;

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

- LE PRINCIPALI NOZIONI DI PRIMO SOCCORSO: URGENZA ED EMERGENZA MEDICA SUI PRINCIPALI INFORTUNI LEGATI ALLA PRATICA DELL' ATTIVITÀ SPORTIVA, LE LESIONI OSSEE;
- EDUCAZIONE ALIMENTARE: I GRUPPI DI NUTRIENTI, FABBISOGNO ENERGETICO. ALIMENTAZIONE E SPORT;
- APPROFONDIMENTO SUI PRINCIPALI INFORTUNI LEGATI ALLA PRATICA DELL' ATTIVITÀ SPORTIVA, TRAUMATOLOGIA SISTEMA MUSCOLARE.

7. Griglia di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	Adeguate	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Nel mese di Aprile alla classe verranno somministrate, come simulazione della Prima Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017 per accertare la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Consisterà nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce, oggetto di simulazione, sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

8. Griglia di valutazione della seconda prova scritta

	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studio.	I	Coglie in modo frammentario le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua solo alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e confuso. Conoscenze nulle con nessuna, o limitata padronanza delle stesse.	1	
	II	Coglie in parte le informazioni tratte dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso. Padronanza non del tutto esaustiva delle conoscenze disciplinari.	2	
	III	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo parziale i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. Padronanza essenziale delle conoscenze disciplinari	3	
	IV	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. Piena padronanza delle conoscenze disciplinari	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche dell'indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie e i procedimenti utilizzati nella loro soluzione.	I	Redige in modo frammentario i documenti richiesti, definisce le soluzioni in modo lacunoso ed incoerente senza rispettare i vincoli proposti.	0-3	
	II	Comprensione e analisi base dei testi/documenti proposti. Padronanza essenziale nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	4	
	III	Redige in modo appropriato i documenti richiesti, individua correttamente le soluzioni nel parziale rispetto dei vincoli operativi posti	5	
	IV	Comprensione e analisi complete e corrette dei testi/documenti proposti. Piena padronanza nell'elaborare documenti e nel realizzare analisi/simulazioni perfettamente coerenti con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	I	L'elaborato risulta incompleto, con gravi e ripetuti errori/omissioni/incoerenze, ed è privo di spunti personali	0-3	
	II	Svolgimento sostanzialmente completo, ma con alcuni errori/incoerenze, privo di osservazioni personali	4	
	III	L'elaborato risulta fondamentalmente completo e corretto, ma con presenza di alcuni errori, con osservazioni personali non originali, che determinano una non perfetta coerenza e correttezza degli elaborati.	5	
	IV	L'elaborato risulta completo e corretto in ogni sua parte, con osservazioni personali significative e coerenti con la traccia.	6	
Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	I	Mancanza completa di argomentazioni e collegamenti. Assenza di utilizzo del linguaggio specifico	0-1	
	II	Coglie le fondamentali informazioni date, le elabora descrivendo le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico non sempre adeguato	2	
	III	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	IV	Coglie le informazioni date, anche le più complesse, le elabora coerentemente motivando le proprie scelte che espone con un linguaggio tecnico appropriato.	4	
Punteggio totale della prova:			20	

Nel mese di Aprile alla classe sono state somministrate, come simulazione della Seconda Prova, diverse tipologie di argomenti ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, in forma scritta, scritto-grafica, che ha per oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studio, intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

9. Percorsi integrati e pluridisciplinari: Unità Didattiche di Apprendimento

Tenuto conto delle modalità di svolgimento del colloquio, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza n° 54 del 26 marzo 2026 art. 22 i docenti, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale, hanno privilegiato le seguenti aree tematiche valorizzando un **approccio integrato e pluridisciplinare**:

AREE TEMATICHE

1. LA GLOBALIZZAZIONE

- ITALIANO: Pirandello
- ECONOMIA AZIENDALE: Marketing
- SPAGNOLO: Globalización
- DIRITTO: Unione Europea
- EDUCAZIONE CIVICA: ONU

2. COMUNICAZIONE DI MASSA

- ITALIANO: D'Annunzio
- ECONOMIA AZIENDALE: Marketing e pubblicità; Imposte dirette e indirette
- SPAGNOLO: Francisco Franco; La transición democrática
- DIRITTO: Parlamento; Governo
- EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030 Obiettivo 4 e Obiettivo 16

3. LAVORO

- ITALIANO: Verga
- ECONOMIA AZIENDALE: Contabilità; Imprese familiari
- SPAGNOLO: El mundo bancario de la UE y los mercados financieros
- DIRITTO: Costituzione e diritto al lavoro
- EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030 Obiettivo 8; Costituzione art.4

4. IMPRESA, STATO E PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- ITALIANO: Pirandello; Svevo
- ECONOMIA AZIENDALE: Bilancio d'esercizio; Marketing
- SPAGNOLO: Correspondencia comercial
- DIRITTO: Pubblica Amministrazione
- EDUCAZIONE CIVICA: Costituzione art.41, art.42, art.3

10. Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo erroneamente frammentato e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1,50 - 2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricollegere le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e sintattica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricollegere le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo sconnesso e/o incoerente.	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricollegere le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, intrinsecamente adeguato nei contenuti. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricollegendole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricollegendole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e sintattica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50 - 2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità rispetto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia, necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1,50 - 2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

11. Progetto trasversale di Educazione Civica

Il documento definisce le linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, secondo la legge 92/2019. L'insegnamento si articola attorno a tre nuclei tematici fondamentali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale aggiornati secondo le nuove linee guida del D.M. 183 del 2024 che sostituiscono quelle precedenti (DM 22 giugno 2020, n. 35). L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi alla vita democratica, promuovendo il rispetto delle regole, della persona, dell'ambiente e del bene comune. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale, per un totale di 33 ore curricolari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico, e un totale di 165 ore nei cinque anni.

L'insegnamento è stato svolto in sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative alle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline ed esposte nell'Unità di Apprendimento.

Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi presenti nella programmazione dell'intero quinquennio, come da Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie, per cui nella programmazione quinquennale sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso quinquennale, sono:

- a) l'iter didattico istituzionale, dall'atomo istituzionale nazionale (Comune) all'organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);
- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica –Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali, oltre alle fondamentali competenze chiave predisposte dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018 (Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente):

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento

sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);

- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali);
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema giuridico e i principi su cui si basano.

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;
- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le lezioni sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo (33 ore annue), durante le ore curricolari delle discipline interessate (un totale di circa 3 ore annue a disciplina, in base ad un calendario predisposto dai rispettivi Consigli di classe), e sono state articolate da ciascun docente curricolare della materia, su tematiche di educazione civica seguendo il libro: "Cittadini di un mondo sostenibile. Corso di educazione civica."

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE V A

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. COSTITUZIONE</p> <p>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale • Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio •Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio • Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui • Promuovere e sostenere il rispetto delle norme • Promuovere l'acquisizione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri, dell'ambiente e del patrimonio collettivo • Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza • Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni dell'Ue • Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri • Consolidare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società

Nucleo concettuale	Discipline	Ore I quadrimestre	Periodo (Mese)	CONTENUTI
I. Costituzione	ITALIANO	2	Dicembre/Gennaio o	<ul style="list-style-type: none"> • Le Istituzioni dello Stato italiano: Parlamento, Governo (composizione e funzioni), Presidente della Repubblica (ruolo e funzioni), la Magistratura, Le Regioni
	STORIA	2	Dicembre/Gennaio o	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Costituzione italiana, contesto storico e politico • I partiti politici (nascita e ideologie)
	INGLESE	1	Dicembre/Gennaio o	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali istituzioni internazionali per la pace e la sicurezza (ONU, NATO)
	DIRITTO	2	Dicembre/Gennaio o	<ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea

	ECONOMIA AZIENDALE	2	Dicembre/Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> I diritti e i doveri dei cittadini (Diritti Civili, Politici, Economici e sociali: libertà di espressione, diritto alla privacy, diritto di voto, diritto al lavoro, all'istruzione e alla salute; Doveri dei cittadini: dovere di contribuire alle spese pubbliche; dovere di difendere la Patria)
Nucleo concettuale 2. Sviluppo economico e sostenibilità	Discipline	Ore II quadrimestre	Periodo (Mese)	CONTENUTI
	ITALIANO	3	Febbraio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030: Giustizia, Istituzioni solide, società pacifiche e cooperazione internazionale. Cittadinanza attiva Il volontariato
	MATEMATICA	4	Febbraio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Analisi delle politiche economiche per lo sviluppo sostenibile nei paesi in via di sviluppo, imprese, infrastrutture. Impatti economici e sociali delle migrazioni globali. Lavoro dignitoso e crescita economica (Art.4 e Art.41 della Costituzione, il lavoro in nero, il caporalato, il lavoro degli immigrati)
	INGLESE	3	Febbraio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute e al benessere Educazione stradale

Nucleo concettuale 3. Cittadinanza digitale	Discipline	Ore II quadrimestre	Periodo (Mese)	CONTENUTI
	STORIA	4	Aprile/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> Cor'è la Cittadinanza digitale: diritti e doveri dei cittadini digitali Uso critico delle informazioni L'intelligenza artificiale
	SPAGNOLO	2	Aprile/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> Sicurezza informatica: protezione dei dati e prevenzione dei crimini informatici
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	Aprile/ Maggio	<ul style="list-style-type: none"> Uso responsabile dei Social Media Impatti positivi e negativi dei Social Media Riconoscere e prevenire il Cyberbullismo Netiquette e comportamento etico online

PROGETTAZIONE: n. 33 ore

Costituzione	N. 12 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	N. 10 ore
Cittadinanza digitale	N. 11 ore
TOTALE	33 ORE

Metodologie

- Ricerche guidate
- Lezioni frontali partecipate
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Problem solving
- Cooperative learning

Materiali e Fonti

- Libri di testo
- Costituzione italiana
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Legge 29 maggio 2017 n.71, “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”
- Risorse digitali integrative
- Internet
- LIM
- Slide
- Dispense

Valutazione

Come da indicazioni ministeriali (D.M. 22 giugno 2020, n.35), l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

(*) COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. - abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. - dimensione storica e competenze interculturali: capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. - mantenimento e ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di sviluppare e applicare il pensiero e comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale	-interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	- consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. - capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	- capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. - competenza fondata sulla creatività, il pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

12. Formazione Scuola Lavoro (FSL)

Per l'anno 2025/2026 l'Istituto Merini e la Società Cervellotik S.r.l hanno in essere una convenzione per l'attività della Formazione Scuola Lavoro (FSL) a partire dall' 11/12/2025, per tutte le classi quinte, attraverso la piattaforma SchoolUp. La piattaforma propone percorsi pre-strutturati "chiavi in mano" innovativi e coinvolgenti su educazione all'imprenditorialità (startup formativa simulata), mondo del lavoro e orientamento (cv, ricerca attiva, primo colloquio), ambiti trasversali alle materie curricolari (scrittura creativa e digitale) e professioni digitali (blogger). Ciascuno studente, attraverso le credenziali fornite dal docente tutor Vito Trippa, accede alla piattaforma SchoolUp, segue lezioni online, svolgendo dei quiz di verifica per ciascun modulo analizzato, per un totale di 119 ore così ripartite: 30 ore dedicate alla teoria, 29 alla pratica, 60 in presenza (di cui 30 dedicata a lavori pratici con valutazione finale e 30 di teoria). Essendo pervenute ulteriori certificazioni relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si precisa che la documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti, anche autonomamente, è stata acquisita dalla segreteria e verrà verbalizzata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

Il percorso si suddivide in diversi moduli i quali insegnano, con parole semplici e con adeguata leggerezza, come gestire un'azienda, e come imprenditori importanti abbiano fatto a diventare tali partendo da una semplice idea, proprio come abbiamo fatto noi durante l'attività, una tematica che, nell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, fa da cardine ed è in linea con il percorso di studi.

“L'esperienza avuta con il percorso sull'autoimprenditorialità di SchoolUP è stata più che soddisfacente e interessante, vari sono stati i passi fatti e le competenze raggiunte. Queste lezioni non servono solo a chi desidera aprire un'attività propria ma sono utili a tutti: si impara a credere in sé stessi, a parlare in pubblico senza timore e con molta più sicurezza, a ragionare in modo diverso tramite il pensiero laterale e ad alimentare la creatività. Un percorso coinvolgente, entusiasmante, utile: molto più di un'attività di Alternanza Scuola-Lavoro: una vera e propria esperienza di vita” così commenta il docente tutor assegnato a questa classe.

"Le capacità analitiche e comunicative sono importanti in qualsiasi settore, in quello dell'economia e della finanza. Questo iter formativo, porta gli studenti ad analizzare quotidianamente dati e numeri. Il successo di ogni impresa e di ogni singola startup dipende dalla capacità di saper interpretare diverse situazioni prima ancora di giungere a delle conclusioni, collaborare con colleghi per risolvere questioni finanziarie ed economiche di impatto sull'azienda e sulla clientela per cui si lavora." Queste sono le parole usate dai docenti di economia aziendale per esprimere l'importanza di questo percorso e l'arricchimento del bagaglio culturale degli studenti nell'ambito dell'economia, finanza e marketing.

Inoltre, l'Istituto Merini si è avvalso anche della collaborazione con **CivicaMente** che opera in ambiti differenti, come la CSR e l'internazionalizzazione, e la piattaforma Educazione Digitale è quella che incarna il suo spirito più profondo: l'amore per la didattica non-convenzionale e per le metodologie più innovative per realizzarla. I progetti di Formazione Scuola Lavoro ospitati su Educazione Digitale® prevedono attività interamente svolte a distanza.

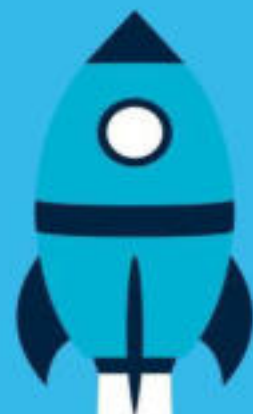
Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

I Percorsi selezionati sono stati due:

- Soft Skills in collaborazione con il Gruppo UNIPOL, per un totale di 21 ore
- Pronti Lavoro via: 22 ore (esperienza costituita da una fase di e-learning e da un project work finale).

SCHOOL^{UP}

www.schoolup.it



Cos'è School^{UP}?

School^{UP} è la piattaforma web che propone alle scuole percorsi pre-strutturati per la **didattica digitale**, i **PCTO** e il **contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa**, realmente **innovativi e coinvolgenti**, su **Ed. all'imprenditorialità** (*Impresa Formativa Simulata di nuova concezione - startup*) **Orientamento e Mondo del lavoro** (*creazione del curriculum vitae, ricerca attiva del lavoro e preparazione al primo colloquio*) **Ambiti trasversali alle materie curriculari** (*scrittura creativa e digitale*) e **Professioni digitali** (*blogger*).



Ma la didattica?

I percorsi di School^{UP} implementano le migliori **metodologie didattiche innovative** come **classe capovolta**, **collaborative/peer/blended learning** e **gamification**, fornendo allo studente **conoscenze e competenze trasversali** (*soft skills*), **per la vita** (*life skills*) e **digitali**.

Come funziona?

La scuola ha a disposizione percorsi **"chiavi in mano"**. School^{UP} fornisce tutto il necessario. **Parte teorica** con contenuti multimediali (*slide, video, dispense, quiz, altro*). **Parte pratica** con le attività laboratoriali (*lavori/compiti di realtà già pronti all'uso*). **Manuale operativo "step-by-step"** per il tutor interno che viene guidato per mano lungo l'erogazione del percorso (*oltre al supporto a distanza garantito dallo Staff*).



E l'azienda per i PCTO?

La scuola sigla una **convenzione** con School^{UP} (Cervellotik Srl). **Tutor interno e partner esterno** School^{UP} collaborano su www.schoolup.it per erogare il percorso. Lo Staff di School^{UP} **gestisce e snellisce** tutti gli **aspetti burocratici** legati alla **convenzione** e alla **certificazione delle ore PCTO** (*ex Alternanza*).



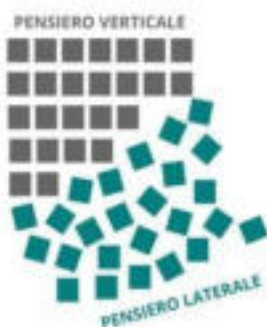
Impresa Formativa Simulata di nuova concezione

Dettaglio moduli

1 L'imprenditore

Nella parte teorica viene spiegato chi è l'**imprenditore** e quali sono le sue **caratteristiche principali**, inoltre, vengono raccontate **storie imprenditoriali di successo** (Michele Ferrero, Ferruccio Lamborghini, Sorelle Fontana e la storia bonus di Joanne K. Rowling). Analizzeremo come **trasformare un problema in un'opportunità** e quali sono gli step per creare un'azienda partendo proprio da un problema (e da un'idea).

La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni studente cerca almeno cinque problemi reali non risolti, o che potrebbero essere risolti meglio, e **propone delle idee di impresa**, votando quelle dei compagni di classe. Il **Lavoro B*** prevede una ricerca e relazione su due imprenditori di successo.



2 Creatività e pensiero laterale

Nella parte teorica troviamo una panoramica sul "computer" più potente del mondo: il nostro **cervello**. Comanderemo quale sia il rapporto del cervello con il **sonno**, lo **stress** e il **movimento**. Vengono introdotti e argomentati i concetti di **creatività e pensiero laterale**, illustrando alcune tecniche di pensiero laterale e diversi esempi che stimolano la creatività. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni studente si misurerà con tre esercizi "rompicapo" risolvibili grazie proprio all'utilizzo della creatività e del pensiero laterale.

3 La startup

Nella parte teorica si approfondisce il concetto di **startup** e di **startupper**, con le loro principali caratteristiche e il decalogo dello startupper. Si passa poi alle interessanti storie di **Google** e di **EBay**. Nell'ultima lezione vengono raccontate bellissime **storie di giovani startupper e startup nate tra i banchi di scuola**. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni studente realizzerà una ricerca e relazione su due startupper famosi (Jeff Bezos, Elon Musk) e il **Lavoro B*** che interesserà due startup famose (WhatsApp e PizzaBo).



4 L'investitore

Nella parte teorica si analizza il **ciclo di vita di una startup**, dalla sua creazione al successo o al fallimento. Viene poi introdotta una figura chiave per il futuro di una startup: l'**investitore**. Dopo aver capito chi è l'investitore e in cosa consiste il Venture Capital, si passa all'**elevator pitch**, dove lo startupper si ritrova in **ascensore** con l'investitore e in pochissimo tempo deve





5 Brand identity

Nella parte teorica si entra nell'affascinante mondo dell'identità aziendale. Un'interessante panoramica sul **brand**, **marchio**, **logo** e **pay off** con un approfondimento sull'evoluzione di alcuni famosi marchi. Successivamente si analizzano quali sono le fasi e le operazioni alla base della **costruzione dell'identità aziendale**, introducendo il concetto di **storytelling**. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove gli studenti faranno uno studio e delle ricerche su marchi famosi, mentre nel **Lavoro B** si creerà il logo della startup!



6 Il pitch

Nella parte teorica si parla di **pitch**, vale a dire la presentazione che lo startupper prepara per convincere l'investitore a investire nella startup. Verranno introdotte tutte le parti fondamentali del pitch e con una **guida step by step** mostreremo come realizzarlo in modo efficace e con **ben cinque strategie** per renderlo perfetto. Faremo vedere due esempi di startup: **Cervellotik** e **Break the Line**. La parte pratica prevede il **Lavoro A** dove gli studenti, lavorando in team, andranno a realizzare una prima versione parziale del pitch.



7 Mercato, concorrenza e target

Nella parte teorica si introducono concetti fondamentali come **mercato**, **target**, **Personas** e **concorrenza**! La parte pratica prevede tre lavori: il **Lavoro A**, dove ogni studente individualmente sperimenterà la creazione di un **identikit del cliente potenziale** utilizzando la metodologia della Personas; il **Lavoro B**, dove ogni studente **indagherà sulla concorrenza** e infine il **Lavoro C** dove gli studenti, lavorando in team, andranno a realizzare un'analisi di **mercato** semplificata.



8 Public speaking

Nella parte teorica gli studenti potranno comprendere l'importanza di una **comunicazione efficace**. Verranno approfonditi tutti gli aspetti indispensabili per realizzare una presentazione perfetta e come metterla in scena in modo impeccabile. Parleremo anche della paura del pubblico con alcuni consigli per superarla e quali



Impresa Formativa Simulata di nuova concezione

Dettaglio moduli

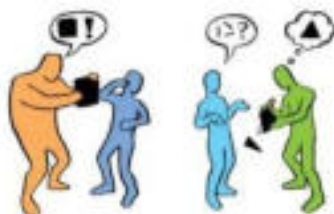
9 Modello di business

Nella parte teorica gli studenti potranno comprendere a pieno l'importanza di trovare un modello di business sostenibile per la loro startup. Dopo aver compreso il concetto di modello di business, viene introdotto uno strumento per la creazione di tali modelli: il **Business Model Canvas**, una tela a disposizione della startup per trovare il miglior business model e **ragionare su tutti gli aspetti fondamentali dell'iniziativa imprenditoriale**. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove gli studenti in team andranno a realizzare il **Canvas** in modalità interattiva e il **Lavoro B**, dove ogni studente individualmente andrà a identificare il modello di business di aziende conosciute.



10 Metodologia lean

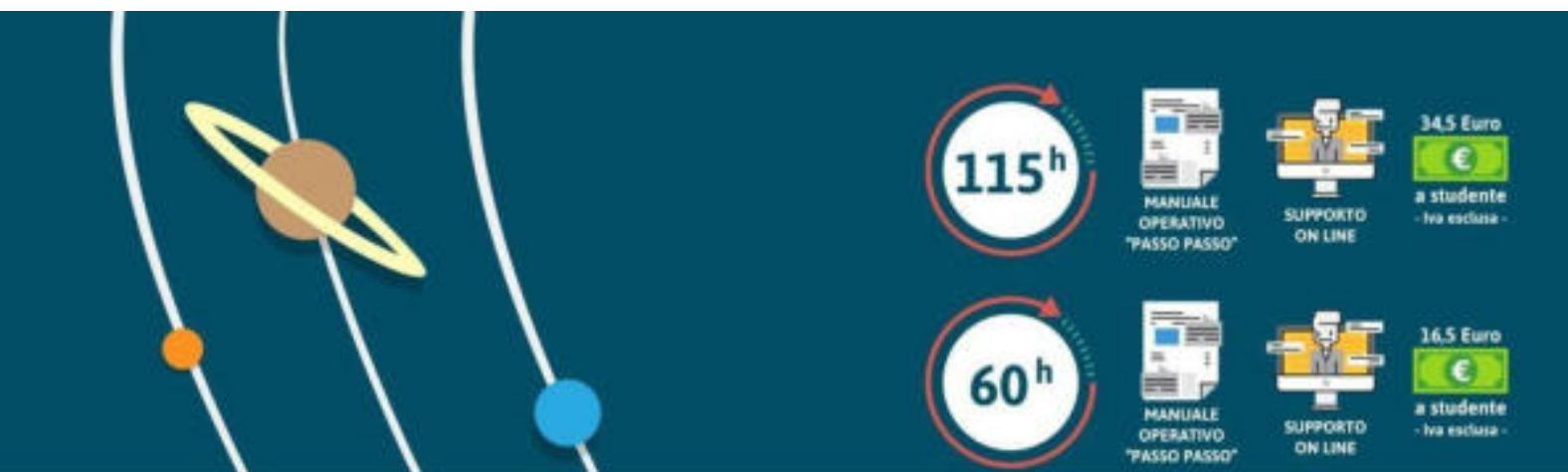
Nella parte teorica gli studenti potranno conoscere alcuni aspetti della **metodologia lean**, in particolar modo alcuni concetti base della **lean startup**, metodologia che aiuta le startup a **evitare gli sprechi** di ogni genere. Dopo aver introdotto il concetto di **minimo prodotto fattibile (MPF)**, gli studenti approfondiscono il **ciclo CMA (Creazione – Misurazione – Apprendimento)** utile per validare prima possibile la loro idea di prodotto/servizio. La seconda parte teorica è dedicata al **fallimento** che deve rappresentare un'opportunità di crescita e non una condanna. Dopo aver appreso tutte le conoscenze teoriche, la parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove gli studenti in team andranno a integrare nuovi contenuti nel pitch della propria startup.



11 Go to market e marketing digitale

Nella parte teorica gli studenti comprendono l'importanza di una **strategia di marketing** e le potenzialità del **marketing digitale**. Si pone poi l'accento sul **social network** Facebook. La parte pratica prevede due lavori: il **Lavoro A**, dove ogni team realizzerà la





12 Business plan e stima dei costi

Nella parte teorica gli studenti scopriranno uno dei documenti più importanti per convincere un investitore: il **Business Plan**! Una volta approfondite le parti fondamentali del documento, gli studenti potranno padroneggiare al meglio i concetti teorici grazie a una **Guida pratica** e a un esempio di una vera startup. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni team realizzerà la **stima dei costi** della propria startup e il **Lavoro B***, dove il team realizzerà la prima versione base del BP della startup, così da avere tutto quello che serve per fare una richiesta coerente all'investitore.



13 Ecosistema startup e crowdfunding

Nella parte teorica gli studenti scopriranno le opportunità che offre l'**ecosistema startup** sul territorio italiano/internazionale e conosceranno lo strumento potenzialmente alla loro portata, ovvero il **crowdfunding**, prima strada percorribile utile a raccogliere fondi per un progetto in fase embrionale. La parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni team progetterà una **campagna di crowdfunding** per la propria startup e il **Lavoro B***, dove i team andranno alla **ricerca di veri progetti di crowdfunding**.

14 Team e professioni

Nella parte teorica gli studenti comprenderanno ancora meglio l'importanza del **team** e conosceranno le **figure professionali** che solitamente lavorano all'interno di una startup. Nell'ultima lezione chiuderemo questo **bellissimo percorso**, facendo il punto su tutta l'avventura che ha visto come protagonisti i nostri studenti. Dopo aver appreso tutte le conoscenze teoriche, la parte pratica prevede il **Lavoro A**, dove ogni team completerà e consegnerà il **pitch completo** della propria startup. In chiusura, ogni studente realizzerà una relazione finale individuale sul percorso svolto di creazione d'impresa.



✓ COS'È EDUCAZIONE DIGITALE

Educazione Digitale è la **piattaforma didattica gratuita** che offre agli **insegnanti** di tutti gli ordini e i gradi scolastici **strumenti formativi**, interessanti contenuti e **risorse pedagogiche interattive** per le proprie **lezioni curricolari ed extracurricolari**, da utilizzare in classe o in aula di informatica.

Gli educational disponibili, diversificati negli argomenti e nel target a cui sono rivolti, sono tutti accomunati da facilità di utilizzo e di download, nonché dall'elevato potenziale formativo: imparare, riflettere, discutere, condividere e cooperare sono caratteristiche imprescindibili delle metodologie di Educazione Digitale.



PERCORSI DI PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
COMPLETAMENTE DIGITALI E GRATUITI



EDUCAZIONE CIVICA

LE RISORSE E GLI STRUMENTI GRATUITI SU: AMBIENTE,
CITTADINANZA, EDUCAZIONE FINANZIARIA, SALUTE E SICUREZZA

In collaborazione con

skilla

(www.skilla.com)

Soft Skills PCTO DIGITALE

Il modulo
SOFT SKILLS
certifica **15 ORE** di PCTO.

Il modulo si articola in sessioni formative sulle soft skills, finalizzate alla costruzione di un **nuovo modo di pensare e di agire**, comunicando le proprie emozioni in modo chiaro ed efficace.

Le soft skills contribuiscono alla maturazione personale di ogni soggetto, soprattutto nei più giovani, aiutando a creare lavoratori sempre più consapevoli. Le unità consentono l'approfondimento dei seguenti temi:

- Metodo di studio, apprendere ad apprendere
- Motivazione e autostima
- Gestire le relazioni
- Orientamento al risultato
- Saper comunicare
- Saper ascoltare
- Il lavoro, come cercarlo, come crearlo

LIFE SKILLS E BUSINESS SKILLS.

Le unità didattiche di approfondimento.

Un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

Invita un collega a partecipare!



IL MODULO CERTIFICA
20 ORE DI PCTO

PERCORSI MULTIMEDIALI

1) Conoscere e sviluppare se stessi



2) Comunicare se stessi



3) Interazioni e networking



4) Io e gli altri, gestire i riscontri



5) Gestione dei progetti



6) L'arte di gestire il tempo



7) Abilità di vendita



8) Abilità di negoziazione



9) Stesura di un business plan



10) Educazione finanziaria



13. Approvazione del documento del 15 Maggio

L'anno duemilaventisei del giorno quindici del mese di maggio, il consiglio di classe della V Sez. A approva il presente documento del 15 maggio.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof.ssa Grazia Salvatore.

Sono presenti:

COORDINATRICE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ED EDUCATIVE

Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi

Sono presenti:

Prof.ssa Donatella Apadula

Prof.ssa Rita Bruno

Prof.ssa Rosanna Elia

Prof.ssa Mariagrazia Palladino

Prof.ssa Loredana Polverino

Prof. ssa Grazia Salvatore

Prof. Fiore Stoppiello
