

# Documento del 30 Maggio 2020

*Istituto Tecnico Settore Economico indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing*

**Classe V Sez. B**

## Sommario

	<b>Pagina</b>
<b>1. Breve descrizione della Scuola</b>	<b>2</b>
<b>2. Composizione del Consiglio di Classe</b>	<b>4</b>
<b>3. Definizione dei Criteri</b>	<b>5</b>
<b>4. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze</b>	<b>13</b>
<b>5. Programmazione svolta durante l'Anno Scolastico 2019/2020</b>	<b>22</b>
<b>6. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana</b>	<b>42</b>
<b>7. Un approccio integrato e pluridisciplinare: le macroaree</b>	<b>43</b>
<b>8. Progetto di "Cittadinanza e Costituzione"</b>	<b>46</b>
<b>9. Griglia di valutazione della prova orale</b>	<b>50</b>
<b>10. Approvazione Documento del 30 maggio</b>	<b>51</b>

## 1. Breve descrizione della scuola

L'Istituto Paritario "Merini" ha una sua connotazione precisa per il rigore e la metodologia scientifici applicati in ogni attività del suo operare, nel rispetto della centralità dell'uomo e dei conseguenti obiettivi formativi culturali imprescindibili. A tal fine garantisce un rapporto equilibrato tra la sostanziale validità dell'impianto didattico tradizionale e la graduale apertura a quella innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti che gli consentono di rispondere alle istanze di un mondo reale in continua e rapida trasformazione.

Pertanto, viene perseguita la presente finalità generale: formazione armoniosa di soggetti pronti ad inserirsi nel tessuto connettivo sociale, che siano in grado di proporre in esso trasformazioni volte al miglioramento, nel rispetto democratico della diversità e nell'attiva tutela culturale del proprio ambiente, consapevoli della propria storia e di quella altrui, capaci di vivere autenticamente il loro tempo in modo critico, creativo e responsabile.

**Indirizzo di Studi: A.F.M. (Anni di Corso di Studio: 5).**

### Piano degli Studi:

MATERIA	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	Durata Oraria Complessiva
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	<b>660</b>
Storia	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Lingua inglese	3	3	3	3	3	<b>495</b>
Diritto ed economia	2	2				<b>132</b>
Matematica	4	4	3	3	3	<b>561</b>
Scienze Integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2				<b>132</b>
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	<b>330</b>
Seconda lingua straniera Francese	3	3	3	3	3	<b>495</b>
Economia aziendale	2	2	6	7	8	<b>825</b>
Economia politica			3	2	3	<b>264</b>
Geografia	3	3				<b>198</b>
Scienze Integrate (Chimica)		2				<b>66</b>
Scienze Integrate (Fisica)	2					<b>66</b>
Informatica	2	2	2	2		<b>264</b>
Diritto			3	3	3	<b>297</b>
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1	<b>165</b>
<b>Totale ore di insegnamento complessivo</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>5280</b>

- **Premessa**

Il Consiglio della classe V Sez. B, in ottemperanza a quanto stabilito dal Ministero della Pubblica Istruzione con Ordinanza 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, redige il proprio Documento del 30 Maggio, contenente l'illustrazione del percorso formativo compiuto dagli studenti nell'ultimo anno di corso. La sua definizione è il risultato della verifica relativa alla programmazione e all'attività didattica effettivamente svolta dai docenti.

L'offerta formativa, presentata in questo documento, è scaturita da un autentico spirito di programmazione, che, senza interferire con l'autonomia didattica individuale e con la dialettica del processo di insegnamento-apprendimento, ha voluto garantire il necessario clima di collaborazione nel Consiglio di Classe, nella piena consapevolezza dei fini che si intendono conseguire e delle responsabilità personali e professionali che essi esigono.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe

Docenti:	MATERIA DI INSEGNAMENTO
<i>Prof. Miranda Manuel</i>	Italiano e Storia
<i>Prof.ssa Lamberti Milena</i>	Inglese
<i>Prof. De Ruggiero Renato</i>	Francese
<i>Prof.ssa Picarone Giovanna</i>	Matematica, Economia aziendale
<i>Prof.ssa Colasante Laura</i>	Diritto
<i>Prof. Romano Beniamino</i>	Economia politica
<i>Prof.ssa Di Pace Federica</i>	Scienze Motorie e Sportive, Attività alternativa

### 3. Definizione dei criteri

#### • Composizione e profilo della classe

La classe V AFM sez. B è composta attualmente da 10 allievi, di cui 1 femmina e 9 maschi; una buona parte degli allievi vive a Battipaglia, ad Eboli e in paesi limitrofi; un'altra parte, invece, proviene da zone diverse.

Durante l'anno scolastico, il numero degli allievi ha subito variazioni, giacché alcuni studenti, per motivi personali, si sono ritirati, mentre altri si sono iscritti all'indomani della data di inizio delle lezioni curricolari. I ritiri e i nuovi inserimenti, spalmati nell'arco dell'anno scolastico, non hanno arrecato particolari sconvolgimenti nel gruppo-classe che, nonostante la vivacità e l'esuberanza che lo contraddistinguono, si è rivelato, sotto il profilo relazionale, un gruppo abbastanza saldo e compatto, in più circostanze animato da uno spirito solidale e collaborativo.

Gli allievi, infatti, hanno condiviso non solo il percorso didattico, ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a controllare emozioni e reazioni e imparando a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico.

Il comportamento assunto dalla classe, dunque, ad eccezione di qualche rara intemperanza manifestatasi soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico, è stato conforme alle norme dell'educazione; superata l'iniziale diffidenza, tra gli allievi e i docenti si è instaurato un rapporto improntato al rispetto, alla correttezza e alla fiducia reciproca.

Gli allievi non possiedono un *curriculum* scolastico lineare e regolare: la maggior parte ha sostenuto esami di idoneità per l'ammissione alla classe quinta; altri, che avevano interrotto il percorso di studi negli anni scorsi, hanno deciso di completarlo nel corso dell'anno corrente.

Durante le prime settimane dell'anno scolastico, i docenti hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo mirato *in primis* al superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, volto all'affinamento delle conoscenze possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi.

Sono state proposte, altresì, tematiche attuali ed argomenti vicini al mondo e al vissuto degli studenti, per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere sempre vivo il loro coinvolgimento.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico.

Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva, e il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito e reso piacevole l'attività

didattica.

Nel mese di marzo è stata attivata la Didattica a distanza, secondo quanto stabilito dall'articolo 2 comma 3, del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22, di seguito riportato: *In corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione. Le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi dei dirigenti scolastici nonché del personale scolastico, come determinati dal quadro contrattuale e normativo vigente, fermo restando quanto stabilito al primo periodo e all'articolo 87 del decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, possono svolgersi nelle modalità del lavoro agile anche attraverso apparecchiature informatiche e collegamenti telefonici e telematici, per contenere ogni diffusione del contagio.*

Nell'ultima parte dell'anno scolastico, gli allievi hanno mostrato un atteggiamento più responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una maggiore costanza sia nel seguire le lezioni sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti da tutti gli allievi, seppure in maniera diversificata. Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici. Altri hanno conseguito un profitto discreto, mostrando adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti e mostrando di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Il resto della classe, non senza tenacia, ha tentato di colmare lacune metodologiche e contenutistiche e si è impegnato per arginare le difficoltà incontrate durante l'anno scolastico. In virtù dell'evidente volontà di recupero e grazie all'impegno profuso, questi ultimi allievi hanno superato egregiamente i loro "limiti", acquisendo una preparazione adeguata che, peraltro, ha contribuito a rafforzare la scarsa fiducia che riponevano in sé stessi.

I risultati ottenuti, in conclusione, sono la risposta agli obiettivi già fissati all'inizio dell'anno scolastico e sono conformi alle capacità e propensioni dei singoli alunni.

#### **• Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento.**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza

- nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
  - c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica;
  - d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
  - e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

- a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

• **Obiettivi didattici:**

- a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

#### • **Linee metodologiche:**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia nato come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- a. lezione "frontale";
- b. lezione interattiva;
- c. gruppi di lavoro;
- d. esperienze di studio guidato;
- e. insegnamento individualizzato;
- f. tutoring;
- g. uso della biblioteca d'Istituto;
- h. uso dell'aula per audiovisivi;
- i. didattica a distanza, attivata sulla piattaforma di e-learning "WeSchool".

#### • **Mezzi e strumenti:**

- a. libri di testo.
- b. utilizzo dei testi della Biblioteca d'Istituto;
- c. utilizzo di riviste specializzate e di opere di consultazione generale;
- d. materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- e. uso di laboratori, sperimentazione audiovisiva, ecc.;
- f. materiali informatici;
- g. dispense fornite dai docenti.

#### • **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi e la produzione di disegni.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati

agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza perlopiù formativa, ma anche, periodicamente, sommativi.

#### • **Strumenti per la verifica formativa:**

Alla fine di ogni unità didattica è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

#### • **Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe nel primo quadrimestre; per il secondo quadrimestre, per via della didattica a distanza, ciascun docente ha somministrato le verifiche nel numero e nelle modalità che ha ritenuto opportune;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa;
- interrogazioni tradizionali (nel primo quadrimestre).

#### • **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromettono gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- SEI: capacità di riesporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di

discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;

- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici (POF d'Istituto).

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

#### • **Attività C.L.I.L.:**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare.

Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare tale progetto al docente della disciplina di Scienze motorie e sportive.

• **Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di Abilità**

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 -3	Conoscenze inesistenti o molto lacunose con gravi errori ed espressione del tutto improprie.	Non sa utilizzare gli scarsi elementi di conoscenza oppure, se guidato, lo fa con gravi errori e difficoltà applicative logiche.	Compie analisi errate e non riesce a sintetizzare, né a riformulare giudizi.
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni spesso impropria	Utilizza le conoscenze minime solo se guidato, ma con errore	Compie analisi parziali e sintesi scorrette
5	Conoscenze superficiali, uso parzialmente corretto del codice espressivo della disciplina	Utilizza autonomamente le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Cogli il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
6	Conoscenze in media complete esposte in modo semplice e con linguaggio tecnico accettabile	Utilizza le conoscenze minime in modo autonomo e senza gravi errori	Coglie il significato, interpreta semplici informazioni, rielabora sufficientemente
7	Conoscenze complete e se guidato approfondite, esposte con adeguato linguaggio specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo	Interpreta le informazioni, compie semplici analisi, individua i concetti chiari, rielabora discretamente
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta, proprietà linguistica e sicuro uso del codice espressivo specifico	Utilizza le conoscenze in modo autonomo anche rispetto ai problemi relativamente complessi	Coglie le implicazioni, compie analisi complete, rielabora i concetti principali
9 - 10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida e linguaggio specifico corretto e ricco	Utilizza le conoscenze in modo autonomo e corretto anche rispetto ai problemi complessi	Coglie le implicazioni, compie correlazioni e analisi complete, rielabora i concetti in modo efficace e corretto, con personale competenza espositiva

**a. Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

La valutazione ha tenuto conto di:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.

## **b. Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

*(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)*

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata, l'interrogazione programmata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre.

### **• Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

Per l'anno scolastico corrente non è stato istituito un programma per le competenze trasversali e per l'orientamento, constatato che gli studenti hanno svolto autonomamente tali attività.

La documentazione relativa ai suddetti percorsi svolti negli anni precedenti anche autonomamente è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, pur non essendo vincolante, per l'ammissione all'esame di maturità, il numero delle ore svolte.

#### 4. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materia	Abilità	Competenze
<b>ITALIANO</b>	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziamento delle abilità argomentative.</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Acquisire competenze nella produzione scritta, operando all'interno delle diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone gli elementi tematici e gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.</p> <p>Saper operare facendo collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e dandone un'interpretazione personale che garantisca progressivamente le capacità valutative, critiche ed estetiche.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>STORIA</b>	<p>Analizzare una società in un determinato momento della sua evoluzione attraverso alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione più ampia e planetaria gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo.</p> <p>Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<b>INGLESE</b>	<p>Saper applicare le conoscenze e le abilità esercitate in modo essenziale anche se talvolta guidato. Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale. Gli studenti hanno acquisito mediamente una buona conoscenza riguardo le fasi, i meccanismi più importanti che regolano i rapporti commerciali internazionali; lessico, fraseologia convenzionali, strutture e funzioni linguistiche per affrontare situazioni di rapporti di lavoro nel settore commerciale; argomenti di teoria economico commerciale attinenti alla compravendita; alcune tematiche sociali attuali e di civiltà.</p>	<p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di: esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe sia di attualità che attinenti al proprio ambito professionale; comprendere il significato generale di testi o conversazioni di tipologie diverse; saper produrre semplici letture formali di carattere commerciale prendendo spunto da situazioni di lavoro; saper confrontare e valutare le differenze tra un prodotto/servizio e un altro; utilizzare l'inglese per interagire in ambiti e contesti professionali.</p>

Materia	Abilità	Competenze
<b>FRANCESE</b>	<p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale e analitico semplici testi (orali e scritti) inerenti ad argomenti e settori operativi specifici dell'area di specializzazione. Comprendere quanto richiesto nella comunicazione con un interlocutore che parli lentamente o ripeta quanto già detto.</li> <li>- Produrre brevi testi orali e scritti, di tipo espositivo e descrittivo, su argomenti propri del settore professionale, in modo sostanzialmente corretto, con sufficiente chiarezza logica e precisione lessicale. Interagire nella comunicazione, nonostante qualche esitazione o qualche imperfezione nella pronuncia.</li> </ul> <p>Acquisire termini tecnici e un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Potenziare la conoscenza delle strutture grammaticali e le capacità logico-argomentative</p> <p>Sviluppare la capacità di rielaborazione del sapere e consolidare le competenze descrittive e comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni comprendono testi orali e scritti relativi agli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico.</li> <li>• Descrivono oralmente e per iscritto, in modo semplice, e comunicano in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolgono i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individuano alcuni elementi culturali e collegano rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>MATEMATICA</b>	<p>Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto. Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà. Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<p>Si esprime correttamente ed in modo adeguato. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>DIRITTO</b>	<p>La classe si esprime in modo corretto ed adeguato. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere gli elementi di diritto presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi Costituzionali e con opportune indicazioni sa individuare la soluzione ai quesiti posti.</p>

<b>Materia</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>	La classe esprime i concetti in modo appropriato e corretto. Comprende tutti i livelli del testo con le adeguate indicazioni. Effettua analisi e sintesi coerenti degli argomenti trattati. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi economici.	La classe applica e riutilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur sotto specifiche indicazioni. Riesce ad individuare la soluzione di problemi economici anche complessi.

Materia	Abilità	Competenze
<p><b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b></p>	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco.</p> <p>Assumere comportamento rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi auto valutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>

## 5. Programmazione Docenti svolta durante l'Anno Scolastico 2019/2020

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "MERINI" AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Anno scolastico 2019/2020

Classe V sez. B

Prof. MANUEL MIRANDA

Disciplina: ITALIANO

#### PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020

- **Carlo Goldoni**, vita e opere; Riforma goldoniana del teatro; *La Locandiera*;
- **Vittorio Alfieri**, vita e opere;
- **Alessandro Manzoni**, vita e opere; Inni sacri; Odi Civili; Tragedie (*Adelchi* e *Conte di Carmagnola*); *I Promessi Sposi*: genesi, contenuto; Il Romanzo Storico; Ideale della "Divina Provvidenza";
- **Giacomo Leopardi**, vita e opere; *Canti*; *Operette Morali*; *Lo Zibaldone*; ideale del pessimismo cosmico;
- **Giovanni Pascoli**, vita e opere; *Myricae*; *I Canti di Castelvecchio*; *Le canzoni di Re Enzo*; tematica del "Fanciullino";
- **Giovanni Verga**, vita e opere; il Verismo; *I Malavoglia*; *Mastro Don Gesualdo*;
- **Gabriele D'Annunzio**, vita e opere; *Novelle dalla Pescara*; *Il Piacere*;
- **Italo Svevo**, vita e opere; *Una vita*; *Senilità*; *La coscienza di Zenò*; *Corto viaggio sentimentale*.

#### PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)

- **Luigi Pirandello**, vita e opere; *Uno, nessuno, centomila*; *Il fu Mattia Pascal*; la "maschera" pirandelliana; il metateatro; "Sei personaggi in cerca d'autore";
- **Il Futurismo**, cenni generali;
- **Il Neorealismo**, caratteri generali; **Carlo Levi**, **Ignazio Silone**, **Cesare Pavese**, **Carlo Emilio Gadda**, **Beppe Fenoglio**, **Primo Levi**; focus sulle opere *Cristo si è fermato a Eboli*; *Fontamara*; *La casa in collina*; *La luna e i falò*; *Quer pasticciaccio brutto de Via Merulana*; *Il partigiano Johnny*; *Se questo è un uomo*;
- **L'Ermetismo**, caratteri generali; **Giuseppe Ungaretti**, **Salvatore Quasimodo**, **Eugenio Montale**, vita e opere; letture scelte;

- **Giovannino Guareschi**, vita e opere; umorista del neorealismo italiano; *Il Candido*; Saga letteraria *Mondo Piccolo* (*Don Camillo e Peppone*); la prigionia nei lager nazisti (*Diario Clandestino 1943 - 1945*);
- **Andrea Camilleri**, vita e opere; l'uso della lingua italiana mista al siciliano letterario; precedenti illustri (Giovanni Verga, Leonardo Sciascia); la rifunzionalizzazione del romanzo storico (*Il Re di Girgenti*);
- **Luciano De Crescenzo**, vita e opere; *Così parlò Bellavista*; visione di Napoli e della cultura napoletana;
- **Italo Calvino**, vita e opere.

## **DIVINA COMMEDIA**

*Paradiso*: Introduzione della Cantica, lettura, parafrasi e commento dei canti I, II, III, X, XI, XIII, XXX, XXXI, XXXIII.

## **APPROFONDIMENTI E RIPETIZIONE:**

- **William Shakespeare**, vita e opere;
- **Giovanni Boccaccio**, *Decameron*: la novella di Andreuccio da Perugia;
- **Tito Livio**, vita e opere;
- Civiltà di vergogna: la contrapposizione tra civiltà di vergogna e civiltà di colpa nella letteratura classica.

## **PASSI SCELTI**

**Carlo Goldoni** *La Locandiera* (*Atto Primo*);

**Vittorio Alfieri** *Giorno verrà, tornerà 'l giorno, in cui* (dal "Misogallo");

**Alessandro Manzoni** *Il 5 Maggio; Marzo 1821; I Promessi Sposi* (Cap. I, II, III, XXII, XXXVI, XXXVIII);

**Giacomo Leopardi** *A Silvia; Il Sabato del Villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; La sera del dì di festa; Il passero solitario; La ginestra (Canti); Dialogo della natura e di un islandese (Operette Morali)*;

**Giovanni Pascoli** *Valentino; X Agosto; La cavallina storna; Il gelsomino notturno; La digitale purpurea (Canti di Castelvecchio);*

**Giovanni Verga** *Rosso Malpelo; La casa del Nespolo (I Malavoglia);*

**Gabriele D'Annunzio** *Settembre; Il piacere (Cap. 2);*

**Italo Svevo** *Passi scelti da "La Coscienza di Zeno";*

**Luigi Pirandello** *Non conclude (Uno, nessuno e centomila); Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa (Il fu Mattia Pascal);*

**Carlo Levi** *Cristo si è fermato ad Eboli (Capitolo 1);*

**Ignazio Silone** *Fontamara, Capitolo Primo;*

**Cesare Pavese** *La Luna e i Falò (Capitolo 32); La Casa in Collina (Capitolo 1);*

**Carlo Emilio Gadda** *Quer pasticciaccio brutto de Via Merulana, Capitolo Primo;*

**Beppe Fenoglio** *Il partigiano Johnny, Capitolo Primo;*

**Giuseppe Ungaretti** *Veglia; In memoria; Soldati; Mattina;*

**Salvatore Quasimodo** *Alle fronde dei salici;*

**Eugenio Montale** *Merigiare pallido e assorto;*

**Giovannino Guareschi** *La fanciulla dai capelli rossi; Giacomone; Il Forestiero (da "Ciao, Don Camillo");*

**Andrea Camilleri** *Il Re di Girgenti (Cap. 1, 2, 3 della parte) prima;*

**Luciano De Crescenzo** *La teoria dell'amore e della libertà (da "Così parlò Bellavista");*

**Italo Calvino** *Se una notte d'inverno, un viaggiatore (Capitolo primo);*

**Primo Levi** *Se questo è un uomo, Premessa.*

**Libri di testo di riferimento:** Mario Pazzaglia, *Letteratura Italiana, voll. 3 - 4 (L'Ottocento - Il Novecento)*, Terza Edizione, Zanichelli, 2011; *La Divina Commedia, Paradiso*, con pagine critiche a cura di Umberto Bosco e Giovanni Reggio, 2016.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof. MANUEL MIRANDA**  
**Disciplina: STORIA**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

- La Rivoluzione Americana;
- La Rivoluzione Francese;
- L’Età Napoleonica;
- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione;
- La Prima Rivoluzione Industriale;
- La Seconda Rivoluzione Industriale;
- I Moti del 1848;
- Il Risorgimento Italiano e l’Unità d’Italia.
- 

**PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

- La Prima Guerra Mondiale;
- Il Biennio Rosso 1919 - 1921;
- I Regimi Totalitari Novecenteschi (Fascismo, Nazismo, Comunismo);
- La Seconda Guerra Mondiale;
- Il Secondo Dopoguerra.

**Testo di Riferimento:** G. Sabbatucci - V. Vidotto, *Storia Contemporanea*, 2 voll. (*L’Ottocento - Il Novecento*), ed. Laterza, 2012.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO "MERINI"  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Anno scolastico 2019/2020

Classe V sez. B

Prof.ssa MILENA LAMBERTI

Disciplina: INGLESE

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020

<p><b><i>Ripetizione tempi verbali</i></b> - <i>Present Perfect – Past perfect</i></p> <hr/> <p>- Present perfect continuous <i>Present perfect continuous</i> vs <i>Present perfect simple</i></p> <p>- <i>Past simple</i>: passivo</p> <p>- Frasi relative esplicative con <b><i>who, which, whose</i></b> <b><i>could/couldn't, managed to</i></b></p> <p><b>Strutture:</b> <b><i>want/would like someone to...</i></b> <b><i>be/get used to</i></b> <b><i>be/get used to</i></b> vs <b><i>used to</i></b></p>	<p><b><i>Modulo n°1: BUSINESS</i></b></p> <p>- <b><i>International Trade</i></b>: <i>Economic systems, Mature systems, Mature emerging markets, The regulation of international trade, Trading blocs, E-commerce</i></p> <hr/> <p>- <b>Business organisation</b>: How business grow, Multinationals, Business in the current economic climate, Internal organisation of a business</p> <p>- <b>CULTURAL INSIGHTS</b>; English-speaking countries: British and American English, London</p> <p><b>Modulo n°2: BANKING AND MARKETING</b></p> <p>- <b>Banking and finance</b>: banking services, online banking, the Stock Exchange</p> <p>- <b>The Market</b>: What is marketing, Market research, The Four Ps</p>
---	--

**PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

<b>Strutture Grammaticali</b>	<b>Contenuti Business English</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ripetizione: present perfect simple and continuous</li> <li>I futuri:</li><li>- be going to</li><li>- present continuous</li><li>- will</li> <li>- Periodi ipotetici di primo e secondo tipo</li><li>- Periodo ipotetico di terzo tipo</li> <li>- Financial Idioms</li></ul>	<p><b>AFM / EU AND UK CULTURE</b> (Reading material, listening/video)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- UK and the Economic system</li><li>- International Organizations: NATO, OCSE</li><li>- The EU Parliament</li><li>- Globalization</li><li>- Green Economy</li><li>- Banking Services and Online Banking</li></ul> <p><b>APPROFONDIMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- English as a Global Language and English Varieties</li><li>- Brexit</li><li>- Financial Crisis</li><li>- Marketing Mix</li></ul> <p><b>WRITING COMPETENCE</b></p> <p><b>Modelli di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cover Letter</b></li><li>- Apology and Complaints letters</li></ul>

Testo: Bertini F., Bettinelli B., O'Malley K., *Business Expert: Texts, documents and videos to develop your competences*, Pearson Italia, Milano, 2019

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof. RENATO DE RUGGIERO**  
**Disciplina: FRANCESE**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

**Point grammaire**

- Raconter des événements: passé composé, imparfait, plus-que-parfait
- Emploi et formation futur, conditionnel. La phrase hypothétique
- Les prépositions et les locutions de temps
- Les pronoms relatifs.

**Commerce**

Le monde économique  
Premiers pas dans l'entreprise  
Présenter une entreprise  
La structure de l'entreprise  
Lire un organigramme  
Présenter un projet d'entreprise  
Flux d'informations internes et externes  
Gérer les flux d'informations  
Participer à une visioconférence  
Rédiger un courriel  
Présenter une lettre commerciale  
Accueillir au téléphone  
Les ressources humaines  
Chercher un emploi sur internet  
Rédiger une lettre de motivation  
Analyser et rédiger un CV  
Les finances  
Les services bancaires  
Ouvrir un compte en ligne  
Gérer des opérations en ligne  
Faire des opérations en Bourse  
Les assurances  
Souscrire une assurance en ligne  
Modifier une police d'assurance  
Déclarer un sinistre  
Solliciter un certificat d'assurance  
Le marketing  
L'étude de marché  
Identifier le marché  
Analyser – Présenter des graphiques  
Suivre les tendances sur le Web  
Identifier la demande et l'offre  
Présenter les résultats  
Analyser un plan « Marketing »

La politique de communication  
Créer une publicité  
Faire du E-marketing  
Inviter à une manifestation commerciale

## **PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

La correspondance commerciale.  
Le commerce et les principales divisions du commerce.  
La vente et la facture.  
Les magasins français, la franchise.  
Les commerçants et la comptabilité.  
Les transports.  
La lettre d'affaire, la classification des sociétés, le règlement.  
Le contrat de représentation.  
La commande.  
Le différence entre marketing et vente.  
Le marketing dans une entreprise.  
Définition de plan marketing - les étapes.  
Comprendre le fonctionnement d'un marché.  
Conduire une stratégie low cost.  
Créer une marque low cost.  
Définition de la segmentation marketing.  
Le règlement des échanges et le chèque.  
Le règlement au comptant.  
Le règlement au crédit.  
Le règlement international.  
Le règlement par la poste.  
Le crédit documentaire à l'étranger.  
Qu'est-ce que le mailing.  
La lettre et le bon de commande.  
Le crédit documentaire à l'étranger et Le recrutement.  
Le demande d'emploi.  
Les banques.  
Les opérations bancaires.

**Libro di testo :** Annie Renaud "Marché con conclu!" Textes, documents et vidéos pour développer vos compétences – Lang Edizioni \_ - Pearson

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”  
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
Anno scolastico 2019/2020  
Classe V sez. B  
Prof.ssa GIOVANNA PICARONE  
Disciplina: MATEMATICA**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

- 1) FUNZIONI DI DUE VARIABILI
  - ✓ Introduzione alle funzioni in due variabili
  - ✓ Dominio, limiti, continuità
  - ✓ Derivate parziali
  - ✓ Massimi e minimi
  - ✓ Applicazioni all'economia
  
- 2) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE
  - ✓ Introduzione alla ricerca operativa
  - ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
  - ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza (caso discreto)
  - ✓ Il problema delle scorte
  - ✓ Problemi di scelta tra più alternative
  
- 3) PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI
  - ✓ Introduzione alla programmazione lineare
  - ✓ Programmazione lineare a 2 incognite
  - ✓ Cenni a programmazione lineare a più incognite

**PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

- 1) La ricerca operativa
- 2) La programmazione lineare
- 3) Funzioni in due variabili
- 4) REA e TIR
- 5) Derivate parziali
- 6) Ottimizzazione vincolata
- 7) Le forme di mercato
- 8) Cenni di elementi di statistica
  - ✓ Introduzione e definizioni
  - ✓ Fasi dell'indagine statistica
  - ✓ Serie statistiche
  - ✓ Tabelle statistiche di frequenze
- 9) Cenni di elementi di probabilità

LIBRO DI TESTO

TITOLO: “La matematica a colori”. Edizione rossa per il quinto anno

AUTORE: Leonardo Sasso

CASA EDITRICE: Petrini

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof.ssa GIOVANNA PICARONE**  
**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

- 1) LA CONTABILITA' GENERALE
  - ✓ Le scritture di assestamento
  - ✓ Le scritture di integrazione
  - ✓ Le scritture di rettifica
  - ✓ Le scritture di ammortamento
  - ✓ Le scritture di epilogo e chiusura
  
- 2) IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE
  - ✓ Il bilancio: destinatari e finalità
  - ✓ Normative di bilancio
  - ✓ Le componenti del bilancio civilistico
  - ✓ I criteri di valutazione
  - ✓ I principi contabili
  - ✓ La relazione sulla gestione
  - ✓ Lo stato patrimoniale riclassificato
  - ✓ Il conto economico riclassificato
  
- 3) L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
  - ✓ L'analisi della redditività
  - ✓ L'analisi della struttura finanziaria
  - ✓ L'analisi finanziaria
  - ✓ L'analisi della produttività
  - ✓ Il coordinamento degli indici
  
- 4) L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI
  - ✓ il rendiconto finanziario e la sua gestione
  - ✓ il flusso finanziario della gestione reddituale
  - ✓ il flusso dell'attività di investimento
  - ✓ il flusso dell'attività di finanziamento
  - ✓ l'interpretazione del rendiconto finanziario

## **PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

- 1) IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE (cenni di riepilogo)
  - ✓ Lo Stato Patrimoniale e la sua riclassificazione
  - ✓ Il conto economico e la sua riclassificazione
  - ✓ I margini finanziari
  
- 2) L'ANALISI DI BILANCIO PER FLUSSI
  - ✓ Il Rendiconto finanziario
  - ✓ La struttura del Rendiconto Finanziario
  - ✓ Il flusso finanziario della gestione reddituale
  - ✓ I flussi delle attività di investimento e delle attività di finanziamento
  
- 3) LA FISCALITA' D'IMPRESA (CENNI)
  - ✓ Le entrate tributarie
  - ✓ Il reddito d'impresa secondo il TUIR
  - ✓ Dal reddito di bilancio al reddito fiscale d'impresa
  - ✓ I componenti positivi del reddito d'impresa
  - ✓ La valutazione delle rimanenze di magazzino
  - ✓ La valutazione delle rimanenze di titoli
  - ✓ I costi fiscali dei beni strumentali materiali
  - ✓ Le immobilizzazioni immateriali
  - ✓ La svalutazione dei crediti, le perdite su crediti, i crediti per interessi di mora
  
- 4) LA FISCALITA' D'IMPRESA
  - ✓ L'IRPEF
  - ✓ L'IRI
  - ✓ L'IRES
  - ✓ L'IRAP
  - ✓ La dichiarazione dei redditi e la liquidazione delle imposte
  - ✓ La liquidazione dell'imposta e il versamento
  
- 5) IL CONTROLLO DI GESTIONE E IL BUDGET
  - ✓ Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione
  - ✓ Il processo e gli strumenti del controllo direzionale
  - ✓ Il budget
  - ✓ I budget settoriali (cenni)
  - ✓ Il budget finanziario (cenni)
  - ✓ Il budget economico (cenni)
  - ✓ Il budget patrimoniale (cenni)
  - ✓ Il budget nel sistema organizzativo dell'impresa

6) IL REPORTING AZIENDALE

- ✓ Il sistema di reporting
- ✓ La Balanced Scorecard

7) LA PIANIFICAZIONE

- ✓ La pianificazione strategica
- ✓ Il business plan
- ✓ Il piano di marketing
- ✓ Il punto di pareggio

8) PRODOTTI BANCARI DI BREVE TERMINE PER LE IMPRESE

- ✓ Caratteristiche generali
- ✓ Tipologie di prodotti bancari in generale
- ✓ Tipologie di prodotti bancari nel dettaglio: il Factoring

9) PRODOTTI BANCARI DI MEDIO LUNGO TERMINE PER LE IMPRESE

- ✓ Caratteristiche generali
- ✓ Tipologie di prodotti bancari in generale
- ✓ Tipologie di prodotti bancari nel dettaglio: il Leasing

LIBRO DI TESTO:

TITOLO: “Azienda passo passo 2.0”. Secondo biennio e quinto anno

AUTORE: Lidia Sorrentino - Gianfranco Siciliano - Andrea Erri

CASA EDITRICE: Paramond

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof.ssa COLASANTE LAURA**  
**Disciplina: DIRITTO**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

Gli obiettivi generali della programmazione curricolare della classe 5 B sono stati raggiunti. Dall’inizio dell’anno scolastico al giorno quattro marzo, la didattica è stata incentrata su lezioni dialogate, conversazioni spontanee guidate e lezioni frontali. Lo studio dei diritti fondamentali dei cittadini e dell’organizzazione dello Stato italiano si è basato, oltre che sul libro di testo, su un esame attento della Costituzione, cercando di individuare la ratio legis delle norme, illustrando le problematiche e le trasformazioni interpretative, sottolineando differenze, analogie e legami esistenti fra i vari argomenti trattati. Il programma, così trattato, è di seguito illustrato:

**MODULO I “ORDINAMENTO GIURIDICO”**

L'ordinamento giuridico

I caratteri della norma giuridica e la sanzione

Le fonti del diritto: le fonti di produzione e di cognizione

La gerarchia delle fonti e criteri di risoluzione delle antinomie

**MODULO II “LO STATO”**

Lo stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità

La cittadinanza e la condizione giuridica degli stranieri

Le forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico, unitario, federale, regionale

Le forme di governo: monarchia e repubblica

**MODULO III “LA COSTITUZIONE”**

Origini e principi fondamentali della Costituzione italiana

I caratteri e la struttura della Carta Costituzionale

I principi fondamentali (artt. 1 - 12 cost.)

I diritti e i doveri dei cittadini (artt. 13-54 cost.)

L'ordinamento della Repubblica (artt. 55 - 139 cost.)

## MODULO IV “L’ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DELLO STATO ITALIANO”

Gli organi costituzionali

I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario

## MODULO V “IL PARLAMENTO”

Il Parlamento: composizione e organizzazione interna delle camere

La durata e lo scioglimento delle camere

Le funzioni legislative

L'iter legislativo: procedura ordinaria e procedura abbreviata

La funzione ispettiva e di controllo

Il Parlamento in seduta comune

## MODULO VI “IL GOVERNO”

Il Governo: generalità e nozione

La composizione del Governo: Presidente del Consiglio dei Ministri, Ministri e Consiglio dei Ministri

La formazione del Governo e le crisi politiche

Le funzioni del governo: esecutiva, di indirizzo politico, normativa

Gli atti aventi forza di legge: decreti legge e decreti legislativi

## MODULO VII “IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA”

Il Presidente della Repubblica: generalità ed elezione

Funzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica

I poteri del Capo dello Stato

Gli atti presidenziali

## MODULO VIII “LA MAGISTRATURA”

La Magistratura: autonomia ed indipendenza

La funzione giurisdizionale: civile, penale, amministrativa

Il Consiglio Superiore della Magistratura

## MODULO IX “LA CORTE COSTITUZIONALE”

La Corte Costituzionale: composizione e nomina dei suoi membri

Le funzioni della Corte Costituzionale

Il giudizio sulla legittimità delle leggi: l'incostituzionalità

Il conflitto di attribuzione fra i poteri dello Stato e tra lo Stato e le Regioni

Il giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica: alto tradimento e attentato alla Costituzione

Il giudizio di ammissibilità dei referendum abrogativi (art. 75 cost.)

## **PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

### MODULO X “GLI ENTI TERRITORIALI”

Gli enti territoriali (artt. 5 e 114 cost)

Le Regioni: autonomia e organizzazione

Gli enti locali: Province e Città metropolitane

L'Ente Comune

### MODULO XI “UNIONE EUROPEA”

Il diritto internazionale e le sue fonti

L'Unione Europea dal Trattato di Maastricht ad oggi

Gli organi e le competenze dell'Unione Europea.

Nell'attuale contesto emergenziale, i moduli X e XI sono stati completati mediante trasmissione di materiale autoprodotta (mappe concettuali, schemi riepilogativi, sintesi degli argomenti) e di verifiche (test a risposta multipla e aperta), inserite all'interno della piattaforma digitale Weschool, svolte dagli studenti in un arco temporale indicato dall'insegnante.

Tutte le attività sono state eseguite secondo l'orario ordinario delle lezioni. In itinere, inoltre, sono stati chiariti alcuni concetti giuridici di attuale interesse (quali il DPCM e la decretazione d'urgenza) e approfonditi determinati diritti e doveri garantiti costituzionalmente (libertà personale, diritto alla salute, il lavoro come diritto- dovere civico, libertà di circolazione e soggiorno, diritto di professare una religione).

### **LIBRO DI TESTO:**

Capiluppi Marco: Nuovo corso di diritto - V.3: Diritto pubblico + laboratorio per l'Esame di Stato.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof. BENIAMINO ROMANO**  
**Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

**Modulo 1- L’attività economica pubblica**

**Articolazione in unità**

- Unità 1** - La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico
- Unità 2** - Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Unità 3** - L’intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato
- Unità 4** - La politica economica
- Unità 5** - Gli obiettivi della politica economica

**Modulo 2 – La politica della spesa pubblica**

**Articolazione in unità**

- Unità 1** - Il fenomeno della spesa pubblica
- Unità 2** - La spesa sociale

**Modulo 3 - La politica delle entrate pubblica**

**Articolazione in unità**

- Unità 1** - Le entrate pubbliche
- Unità 2** - Le imposte
- Unità 3** - Le tasse ed i contributi

## **PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

### **Modulo 4 – La programmazione delle scelte pubbliche**

#### **Articolazione in unità**

**Unità 1** - Il bilancio dello Stato

**Unità 2** - Struttura e gestione del bilancio

**Unità 3** - I principali documenti che formano il bilancio

**Unità 4** - Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

**Unità 5** - La finanza locale e il federalismo fiscale

**Unità 6** - Il bilancio dell'Unione Europea

### **Modulo 5- Il sistema tributario italiano**

#### **Articolazione in unità**

**Unità 1** - L'evoluzione del sistema tributario italiano

**Unità 2** - L'imposta sul reddito delle persone fisiche

**Unità 3** - L'Ires e la tassazione del reddito d'impresa

**Unità 4** - Le imposte indirette

**Unità 5** - L'imposta sul valore aggiunto

**Unità 6** - Le principali imposte regionali e locali

**Unità 7** - Accertamento e rapporti con fisco

**Libro di testo adottato:** A. Gilibert, A. Indelicato – **“Economia Politica 2”** Lineamenti di Finanza Pubblica – Lattes Editore.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO “MERINI”**  
**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Classe V sez. B**  
**Prof.ssa FEDERICA DI PACE**  
**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 4/03/2020**

- Sviluppo competenze individuali;
- Gli schemi motori di base;
- La piramide dell'attività fisica;
- Assi e piani del corpo umano;
- Termini anatomici e di movimento;
- Pratica della buona alimentazione;
- La composizione corporea;
- La funzionalità dello scheletro e la morfologia delle ossa;
- Le articolazioni;
- L'organizzazione del sistema muscolare;
- La contrazione muscolare;
- Principali apparati e rispettive funzioni;
- Omeostasi e sistema endocrino;
- Organi endocrini secondari;
- Salute, benessere e qualità della vita;
- Stili di vita e obesità;
- I fattori predisponenti e di rischio;
- L'attività fisica consigliata;
- La certificazione di idoneità medico-sportiva agonistica.

**PROGRAMMA SVOLTO DOPO IL 4/03/2020 (DIDATTICA A DISTANZA)**

- Le Capacità Motorie introduzione;
- Le Capacità Motorie Coordinative “Generali”;
- Le Capacità Motorie Coordinative “Specifiche”;

- Le Capacità Motorie Coordinative;
- Il fair play nello sport;
- Sport di squadra e individuali: generalità;
- Principali sport di squadra: calcio, pallacanestro, pallavolo;
- Principali sport individuali: atletica, nuoto, tennis;
- Fare sport ai tempi del Covid -19.

**Libro di testo: “Più Movimento – Scienze Motorie per la Scuola Secondaria di Secondo Grado”** di G. Fiorini, S. Bocchi, S. Coretti, E. Chiesa, Marietti Scuola, DeA Scuola.

#### **Attività C.L.I.L.:**

The organization of the human body:

- The cell;
- The tissues;
- The organs and systems.

## 6. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della Letteratura Italiana

In ossequio a quanto indicato nell'articolo 17, comma 2, dell'Ordinanza Ministeriale del 16 maggio 2020, di seguito si rendono noti i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana nel corso del quinto anno:

**Carlo Goldoni** *La Locandiera (Atto Primo)*;

**Vittorio Alfieri** *Giorno verrà, tornerà 'l giorno, in cui (dal "Misogallo")*;

**Alessandro Manzoni** *Il 5 Maggio; Marzo 1821; I Promessi Sposi (Cap. I, II, III, XXII, XXXVI, XXXVIII)*;

**Giacomo Leopardi** *A Silvia; Il Sabato del Villaggio; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; La sera del dì di festa; Il passero solitario; La ginestra (Canti); Dialogo della natura e di un islandese (Operette Morali)*;

**Giovanni Pascoli** *Valentino; X Agosto; La cavallina storna; Il gelsomino notturno; La digitale purpurea (Canti di Castelvecchio)*;

**Giovanni Verga** *Rosso Malpelo; La casa del Nespolo (I Malavoglia)*;

**Gabriele D'Annunzio** *Settembre; Il piacere (Cap. 2)*;

**Italo Svevo** *Passi scelti da "La Coscienza di Zeno"*;

**Luigi Pirandello** *Non conclude (Uno, nessuno e centomila); Premessa seconda (filosofica) a mo' di scusa (Il fu Mattia Pascal)*;

**Carlo Levi** *Cristo si è fermato ad Eboli (Capitolo 1)*;

**Ignazio Silone** *Fontamara, Capitolo Primo*;

**Cesare Pavese** *La Luna e i Falò (Capitolo 32); La Casa in Collina (Capitolo 1)*;

**Carlo Emilio Gadda** *Quer pasticciaccio brutto de Via Merulana, Capitolo Primo*;

**Beppe Fenoglio** *Il partigiano Johnny, Capitolo Primo*;

**Giuseppe Ungaretti** *Veglia; In memoria; Soldati; Mattina*;

**Salvatore Quasimodo** *Alle fronde dei salici*;

**Eugenio Montale** *Meriggiare pallido e assorto*;

**Giovannino Guareschi** *La fanciulla dai capelli rossi; Giacomone; Il Forestiero (da "Ciao, Don Camillo")*;

**Andrea Camilleri** *Il Re di Girgenti (Cap. 1, 2, 3 della parte) prima*;

**Luciano De Crescenzo** *La teoria dell'amore e della libertà (da "Così parlò Bellavista")*;

**Italo Calvino** *Se una notte d'inverno, un viaggiatore (Capitolo primo)*;

**Primo Levi** *Se questo è un uomo, Premessa*.

## 7. Un approccio integrato e multidisciplinare: le MACROAREE

Ad integrazione della programmazione svolta, tenuto conto delle nuove modalità di svolgimento del colloquio, i docenti hanno privilegiato la **trasversalità** e un **approccio integrato e pluridisciplinare**, simulando colloqui sulle seguenti tematiche:

### Lo sfruttamento minorile

Italiano: “Rosso Malpelo” di Giovanni Verga

Storia: La legislazione sociale di Giolitti

Diritto: La tutela dell’infanzia nella Costituzione italiana (articoli 30, 33, 34 e 37 della Costituzione)

Economia politica: Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Ec. Aziendale: Sostegno pubblico alle imprese

Matematica: La probabilità

Inglese: Globalisation

Cittadinanza e Costituzione: riconoscimento dei diritti inviolabili dell’uomo (art. 2 Costituzione)

### L’importanza della comunicazione: la propaganda

Italiano: Il Futurismo

Storia: La propaganda fascista

Diritto: La libertà di manifestazione del pensiero

Economia politica: La spesa pubblica

Ec. Aziendale: Le strategie del marketing

Matematica: La programmazione lineare

Inglese: Marketing mix

Cittadinanza e Costituzione: Il diritto di riunione e il diritto di associazione

### La Grande Guerra: vivere e morire in trincea

Italiano: “Veglia” di Ungaretti

Storia: La guerra di trincea

Diritto: Il Parlamento

Economia politica: Gli obiettivi della politica economica

Ec. Aziendale: Welfare/Stato del benessere

Matematica: Funzioni in due variabili: il dominio

Inglese: The EU Parliament

Cittadinanza e Costituzione: Art. 11 della Costituzione

### Il tempo

Italiano: Il tempo ne “La coscienza di Zeno”: intreccio di passato e presente

Storia: La Prima Guerra Mondiale: da guerra di movimento a guerra di posizione

Diritto: Il concetto di norma giuridica e di consuetudine

Economia Politica: Le imposte e le imposte indirette

Economia Aziendale: Tempo che scorre, criterio della competenza, analisi per flussi

Matematica: Problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (TIR e REA)

Inglese: Globalisation

Cittadinanza e Costituzione: Lo Statuto Albertino e la Costituzione

### Partire è un po' morire: l'emigrazione

Italiano: Ungaretti: “In memoria”

Storia: L'emigrazione italiana

Diritto: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi: territorio, popolo e sovranità

Economia Politica: Le tasse e i contributi

Economia aziendale: Partire, inizio di una nuova attività, piani aziendali, business plan, piano di marketing

Matematica: La programmazione lineare

Inglese: Online Banking, Stock exchange

Cittadinanza e Costituzione: Libertà di circolazione e soggiorno

### Il silenzio dei poeti

Italiano: Quasimodo: “Alle fronde dei salici”

Storia: La Seconda Guerra Mondiale

Diritto: Strumento di democrazia: il Referendum

Economia Politica: L'evoluzione del sistema tributario italiano

Economia aziendale: Pianificazione della guerra, pianificazione e controllo di gestione

Matematica: La ricerca operativa

Inglese: Green economy

Cittadinanza e Costituzione: La nascita della Costituzione italiana ed il referendum del '46

### La shoah

Italiano: Primo Levi: “Se questo è un uomo”

Storia: La persecuzione degli ebrei

Diritto: La Corte costituzionale

Economia politica: Le principali imposte regionali e locali

Economia Aziendale: Strategie aziendali, gestione strategica, analisi dell’ambiente interno ed esterno.

Budget.

Matematica: La ricerca operativa

Inglese: Financial crisis

Cittadinanza e Costituzione: Il principio di uguaglianza (art. 3 della Costituzione)

### Vivere o sopravvivere: il secondo dopoguerra in Italia

Italiano: “La luna e i falò”

Storia: il secondo dopoguerra in Italia

Diritto: Gli organi costituzionali

Economia politica: L’imposta sul valore aggiunto

Economia aziendale: Finanziamenti bancari alle imprese per ripartire nel dopoguerra

Matematica: TIR e REA

Inglese: Banking Services

Cittadinanza e Costituzione: Il lavoro come diritto e dovere dei cittadini; lo Statuto dei lavoratori

### La ricerca dell’equilibrio

Italiano: Italo Svevo: “La coscienza di Zeno”

Storia: La guerra fredda

Diritto: I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario

Economia politica: Il bilancio dello Stato

Economia Aziendale: Il bilancio d’esercizio

Matematica: La massimizzazione del profitto (derivate parziali)

Inglese: Globalisation

Cittadinanza e Costituzione: Gli organismi internazionali

## 8. Progetto di “Cittadinanza e Costituzione”

Sono state inserite, nella programmazione delle classi V, tematiche inerenti all’approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea. Il progetto è stato curato dai docenti di Diritto, coadiuvati dai docenti di Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata. In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, L.169/2008 e D.P.R., sono stati in particolar modo analizzati i termini “Cittadinanza”, intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, e “Costituzione”, intesa sia come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali della Costituzione Europea, in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

In ottemperanza alle richieste di Organismi Internazionali, lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” sarà finalizzato anche alla acquisizione, da parte degli allievi, del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, allo sviluppo, all’ambiente, all’intercultura ed intrinsecamente alla conoscenza dei “saperi della legalità”.

Al fine di costruire una visione d’insieme degli ambiti e dei contenuti

che verranno analizzati, si riportano, di seguito, gli **obiettivi** presenti nella programmazione:

- acquisizione di un’alfabetizzazione politica;
- acquisizione di pensiero critico e di capacità analitiche;
- sviluppo dei valori, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo;
- incremento dell’impegno nella scuola e nella comunità.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di **conoscenze** sempre più ampie, per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le conoscenze che tutti debbono acquisire, quindi, alla fine del percorso di “Cittadinanza e Costituzione” in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

a) l’*iter* didattico istituzionale, dall’atomo istituzionale nazionale (Comune) all’organismo istituzionale sovranazionale (Comunità Europea);

- b) i contenuti e gli obiettivi dei seguenti documenti: Costituzione della Repubblica italiana, Statuto dei lavoratori, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea;
- c) gli obiettivi di Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International - Croce Rossa;
- d) conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia;
- e) conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche, regole fondamentali per una civile convivenza; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza; devianze giovanili; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività; Educazione stradale;
- f) conoscenza del valore storico, con particolare attenzione all'approfondimento delle tre giornate celebrative dedicate alla Shoah (27 gennaio, giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto), alle Foibe (il 10 febbraio, giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe) ed infine alla "Festa della Legalità"(il 19 marzo, in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana, giornata dell'impegno e della memoria).

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti **competenze** essenziali:

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla *governance* della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Alla fine del percorso didattico l'alunno avrà acquisito:

- Dignità umana: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali;
- Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea;
- Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo;

- Partecipazione: conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni.

Le **lezioni** sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo, durante le ore curricolari delle discipline interessate, e sono state articolate nei seguenti moduli, con tempo didattico flessibile:

**MODULO 1:** I principi fondamentali della Costituzione Italiana: art.1-12; la struttura della Repubblica Italiana.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- interiorizzare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e che sorreggono "l'edificio" democratico e i rapporti tra gli uomini e tra i popoli;

**MODULO 2:** Enti istituzionali autonomi: Comune, Provincia, Regione Campania. Il Parlamento.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- interiorizzare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e che sorreggono "l'edificio" democratico e i rapporti tra gli uomini e tra i popoli;

- partecipazione alle attività previste per le tre giornate celebrative dedicate alla Shoah (27 gennaio, giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto), alle Foibe (il 10 febbraio, giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe) ed infine alla "Festa della Legalità"(il 19 marzo, in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana, giornata dell'impegno e della memoria).

**MODULO 3:** La prima parte della Costituzione italiana.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- cogliere le differenze tra la Carta del Regno d'Italia e quella della Repubblica Italiana;

- conoscere e saper discutere criticamente gli articoli relativi ai diritti e doveri dei cittadini;

**MODULO 4:** Ordinamento della Repubblica italiana; Statuto dei lavoratori; organismi Internazionali: Unicef, Amnesty International, Croce Rossa.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- comprensione delle modifiche da apportare alla II parte della costituzione quali l'elezione diretta del capo dello stato, la struttura federalista dello stato, la nuova legge elettorale;

- conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali.

**MODULO 5:** La nascita della Costituzione italiana: idee, protagonisti, storia; Unione Europea: nascita e sua evoluzione; dall'unità politica all'unità monetaria.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- comprensione della necessità di una sempre più stretta collaborazione tra i paesi europei al fine di pervenire ad una completa integrazione politica.

**MODULO 6:** Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; Carta dei diritti dell'Ue e Costituzione europea; Organismi Internazionali: Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica.

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.

**Libri di testo:** M. Albera, G. Missaglia, “Cittadinanza e costituzione. La costituzione italiana commentata articolo per articolo - L'unione europea”, Hoepli, 2013; A. Caffarena, “Le organizzazioni internazionali”, Il Mulino, 2009; M. Flores, “Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo”, Barbera, 2008.

Le lezioni sono state svolte dai seguenti docenti:

- Prof.ssa Colasante Laura (Diritto);

- Prof. Miranda Manuel (Storia).

## 9. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 10. Approvazione Documento del 30 maggio

*L'anno duemilaventi, addì trenta del mese di maggio, il consiglio di classe della V Sez. B approva il presente documento del 30 maggio.*

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. Miranda Manuel

<i>Coordinatrice delle attività didattiche ed educative:</i>
<i>Prof.ssa Emilia Carmela Iannuzzi</i>

<i>Docenti:</i>
<i>Prof. Miranda Manuel</i>
<i>Prof.ssa Lamberti Milena</i>
<i>Prof. De Ruggiero Renato</i>
<i>Prof.ssa Picarone Giovanna</i>
<i>Prof.ssa Colasante Laura</i>
<i>Prof. Romano Beniamino</i>
<i>Prof.ssa Di Pace Federica</i>